



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอาจสามารถวิทยา
อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาและผลลัพธ์ของการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา อันเกิดจากการบริหารจัดการอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาของโรงเรียน อาจสามารถวิทยา เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกในรอบต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

26 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 1. ข้อมูลพื้นฐาน.....	3
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	3
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	8
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	14
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	15
1.5 ข้อมูลงบประมาณ	15
1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	16
1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	19
1.8 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	31
1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	32
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา.....	40
2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	41
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	41
2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	42
2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	43
2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	43
2.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	44
2.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน.....	44
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	45
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	48
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	50
สรุปผลการประเมินของโรงเรียน.....	53
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา.....	55
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	59
ภาคผนวก.....	63
ประกาศเรื่อง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	64
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	69
การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2567.....	74
เอกสารประกอบ.....	75

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 68 คน โดยมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท 20 คน ระดับปริญญาตรี 43 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี 5 คน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 1,090 คน แยกเป็นนักเรียนหญิง 627 คน และนักเรียนชาย 480 คน จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 29 ห้องเรียน โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามระบบคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงานตามเป้าหมาย โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ครบทั้ง 3 มาตรฐาน จากผลการประเมินจึงจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากโดยมีค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปอยู่ที่ร้อยละ 62.01 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 77.76 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 69.45 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 68.89 แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถเรียนรู้และประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 45.90 วิทยาศาสตร์ 29.86 คณิตศาสตร์ 21.01 และภาษาอังกฤษ 29.60 ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 32.21 วิทยาศาสตร์ 24.57 คณิตศาสตร์ 16.29 ภาษาอังกฤษ 20.96 และสังคมศึกษา 29.41 แม้ว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยบางกลุ่มสาระยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา แต่ก็แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โซน 2 โดยได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน 46 รายการ เหรียญเงิน 6 รายการ เหรียญทองแดง 3 รายการ และรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองจำนวน 2 รายการ ได้แก่ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งแสดงถึงความสามารถรอบด้านของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะการสื่อสาร โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site อย่างเต็มรูปแบบโดยครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสร้างแรงจูงใจและความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การสร้างแนวคิดใหม่ กิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการและผลงานที่เป็นรูปธรรม อีกทั้งยังปลูกฝังเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีจิตอาสาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบ ASW SMART Model ควบคู่กับการใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีเป้าหมายและเป็นรูปธรรมผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และมีภาวะผู้นำในการวางแผนพัฒนาองค์กร โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงานและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งในด้านการเรียนการสอน การบริหารทั่วไป และการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในด้านการบริหารงานบุคคล มีการมอบหมายงานนอกเหนือจากการสอนอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาความสามารถ ความถนัด และความสนใจของบุคลากร ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ คล่องตัว และ มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประชุมวางแผนร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสนับสนุนให้ครูออกแบบและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วม อบรม สัมมนา และกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ ในด้านการบริหารสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีการพัฒนาภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดพื้นที่ให้สะอาด ปลอดภัย และร่มรื่น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน โดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทั้งจากการสร้างขึ้นเองและการคัดสรรเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมาปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างแท้จริง โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอน และมีครูครบถ้วนตามกลุ่มสาระวิชาหลัก โดยครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามแนวทางActive Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและการสร้างสรรค์ของผู้เรียน ครูยังได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ



(นางสุษมัลย์ อินทแสก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

วันที่ 26 พฤษภาคม 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสสถานศึกษา 1045450855

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ที่ตั้งสถานศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 340 หมู่ 12 ตำบลอาจสามารถ อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

รหัสไปรษณีย์ 45160 โทรศัพท์ 043-599372 โทรสาร 043-599372 <https://www.atsamat.ac.th>

Email : atsamatwit@gmail.com มีเนื้อที่ 368 ไร่ 41 ตารางวา

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสหศึกษา จำนวน 29 ห้องเรียน

จำนวนนักเรียน 1,090 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 68 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสุขุมลย์ อินทเสวก หมายเลขโทรศัพท์ 081-0742255

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1. นางพนมวัลย์ นาวารี หมายเลขโทรศัพท์ 062-9984963

2. นายธชย ธาระปราบ หมายเลขโทรศัพท์ 093-4106965

3. นายกอบเกียรติ จันสุธรรม หมายเลขโทรศัพท์ 088-3407585

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมตั้งอยู่ที่ที่ดินราชพัสดุแปลง หมายเลข 1004 ริมถนนร้อยเอ็ด-อาจสามารถ-พนมไพร ได้เปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม 2499 เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนายผดุง มูลศรีแก้ว เป็นผู้บริหารคนแรกในตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2512 โรงเรียนได้เข้าโครงการ คมส.2 รุ่นที่ 4

พ.ศ. 2515 โรงเรียนย้ายมาตั้งในที่แห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน คือ เลขที่ 340 หมู่ที่ 12 ตำบลอาจสามารถ อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 368 ไร่ 41 ตารางวา เป็นที่ดินที่ได้จากการบริจาคของประชาชนชาวอำเภออาจสามารถ โดย ศาสตราจารย์ ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ เป็นผู้ประสานงานกับประชาชนเพื่อจัดหาที่ดิน

พ.ศ. 2533 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (หลักสูตร 2518) จำนวน 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2535 กรมได้อนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม(ปวช.)

พ.ศ. 2536 โรงเรียนเปิดสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในชั้นพิเศษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (โครงการ ส.พ.พ.)

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลา 69 ปี มีอาคารถาวร 4 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง โรงฝึกงาน 4 หลัง ห้องนํ้านักเรียน 5 หลัง บ้านพักครู 10 หลัง บ้านพักนักการ 2 หลัง อาคารโดมอเนกประสงค์ 1 หลัง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 รวมจำนวน 29 ห้องเรียน แบบสหศึกษา



สัญลักษณ์โรงเรียน	รูปต้นก่อ อยู่เหนือหนังสือที่กางไว้
ปรัชญา	ปณฺญา โลกสฺสมี ปชฺโช โต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)
คติพจน์	ก่อเกียรติ ก่อความรู้ ก่อวินัย ฝึคุณธรรม
คำขวัญ	“ประพตติดี วิชาดี มีวินัย พละนาพย์สมบูรณ์”
สีประจำโรงเรียน	ขาว-แดง
อัตลักษณ์	“รักเรียนรู้ คู่ทำดี”
เอกลักษณ์	“สะอาด มารยาทงาม เป็นเลิศวิชาการ”
วิสัยทัศน์ (Vision)	“อาจสามารถวิทยาเป็นเลิศทางวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี เทียบเคียงมาตรฐานสากล”
ค่านิยม : SMART	: มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์ รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม
วัฒนธรรมองค์กร	: คนสำราญ งานได้ผล คนสำเร็จ
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	

ครูมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สูโรงเรียนมาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
- 2) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 “3Rs8Cs”

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

4) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเชิงบูรณาการ

5) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาบนพื้นฐานความพอเพียง

6) สถานศึกษาเป็นองค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

7) ภาครัฐเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๔Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้มีภาพลักษณ์ที่ทันสมัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 7 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Value) : SMART “ ทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตสาธารณะ ”

ทำงานเป็นทีม (Team work) หมายถึง การที่บุคลากรทุกคน (ผู้บริหาร ครู นักการ ลูกจ้าง และนักเรียน) มีความยึดหยุ่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขในการทำงาน

มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Oriented) หมายถึง การที่บุคลากรทุกคน (ผู้บริหาร ครู นักการ ลูกจ้าง และนักเรียน) มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและทันเวลา

มีจิตสาธารณะ (Public Mind) หมายถึง การที่บุคลากรทุกคน(ผู้บริหาร ครู นักการ ลูกจ้าง และนักเรียน)มีจิตใจที่รักหวงดีต่อกัน และคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก

จุดเน้นโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

สื่อสารสองภาษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ เสริมทักษะชีวิตสู่ความเป็นพลโลก

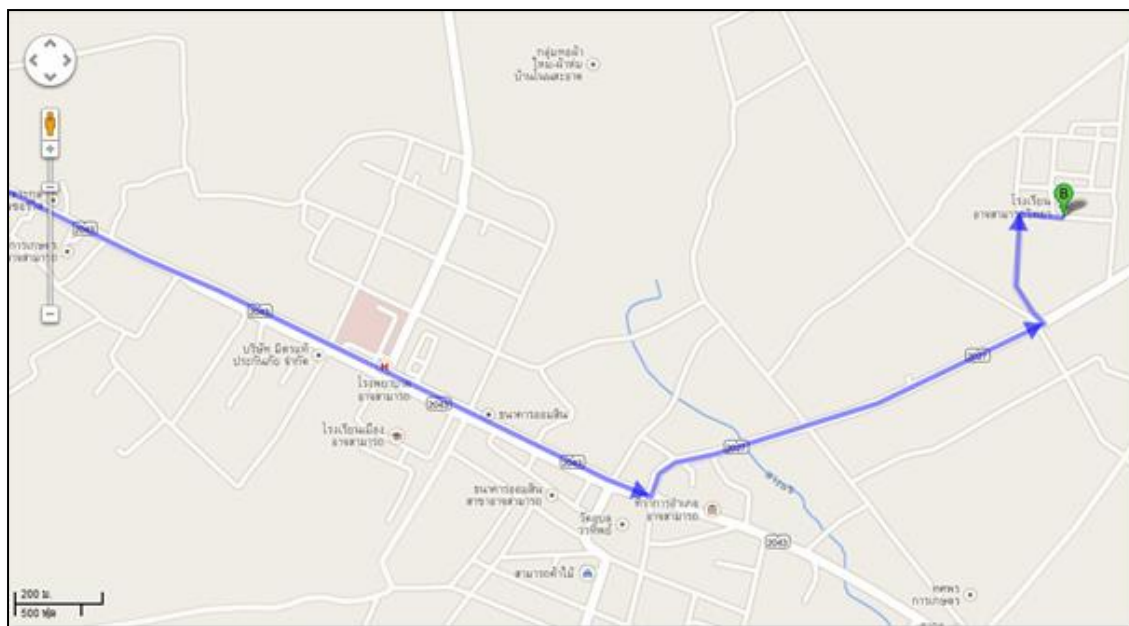
จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างครุมืออาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC

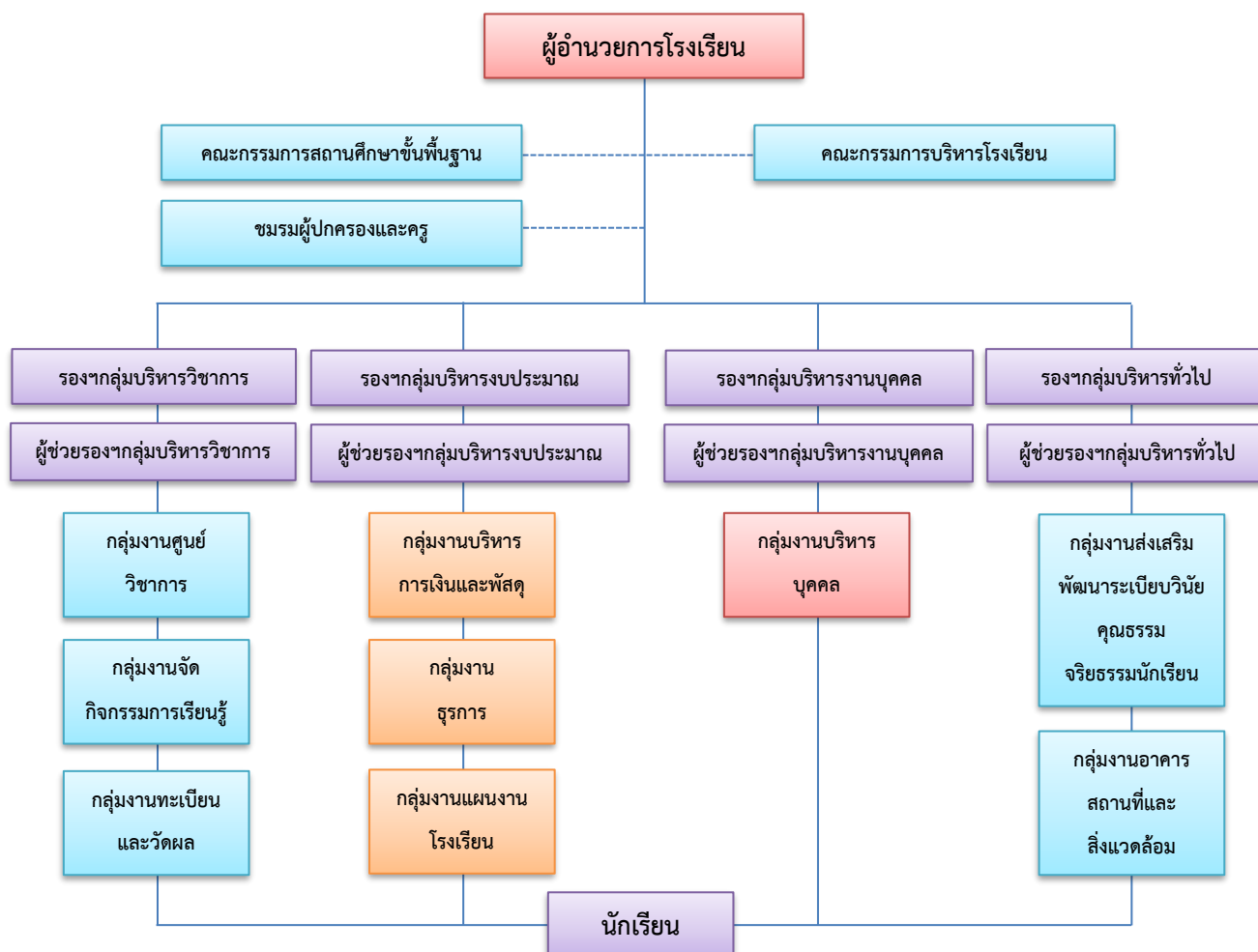
จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA

แผนที่โรงเรียน

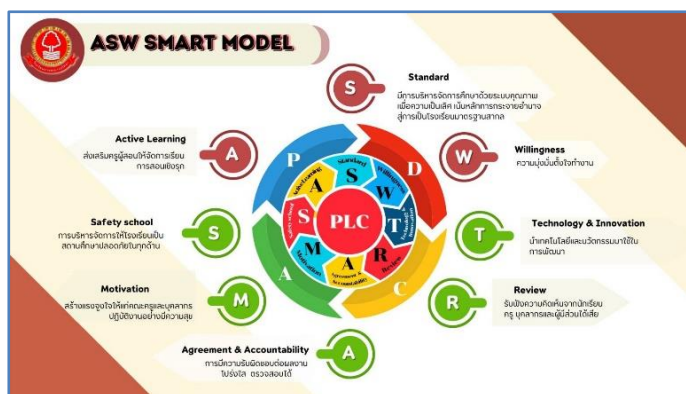


โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอาจสามารถวิทยา



รูปแบบในการบริหาร

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ ASW SMART Model บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ ความพอประมาณด้านงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาลตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงาน สูงขึ้นและมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล โดยมีรายละเอียดของรูปแบบ ดังนี้



รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วย ASW SMART Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) สู่การสร้างวิสัยทัศน์ Active Learning ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนอาจสามารถวิทยารูปแบบ ASW SMART Model

A	Active Learning	ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนเชิงรุก
S	Standard	มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
W	Willingness	ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน
S	Safety school	การบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัยในทุกด้าน
M	Motivation	สร้างแรงจูงใจให้แก่คณะครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุข
A	Agreement & Accountability	การมีความรับผิดชอบต่อผลงานโปร่งใสตรวจสอบได้
R	Review	รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
T	Technology & Innovation	นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา

ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. การวางแผน (Plan) คือ การวางแผนการดำเนินงาน
2. ปฏิบัติตามแผน (Do) คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผน
3. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) คือ การประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอนและการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงาน
4. ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) คือ การนำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุงต่อไป

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

1) จำนวนผู้บริหาร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสุขุมลย์ อินทเสวก	49	24	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางพนมวัลย์ นาวารี	45	22	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นายธชย ธาระปราบ	42	14	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
4	นายกอบเกียรติ จันสุธรรม	46	14	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา

2) จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
1	นางสาวนิตยา พูลลาภ	59	31	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ม.3	12 + PLC 11
2	นางรัตนา อวิรุทธพานิชย์	59	36	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1	29+ PLC 15
3	นางสาวสุริยาภรณ์ ชัญพลชัย	59	34	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยา การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.5	4 + PLC 13
4	นางพัทธวรรณ ประทาน	57	32	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.6	56 + PLC 6
5	นางสาวสลอน เชาวชาญ	56	34	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตพื้นฐาน/ ม.3	12 + PLC 13
6	นางสาวสมจิตร พรหมชินวงศ์	56	30	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.3	12 + PLC 9
7	นางนวลศรี นาครินทร์	55	32	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6	18 + PLC 10
8	นางละมุล สุขเสมอ	58	20	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.3	12 + PLC 10
9	นางโกศล ลายวงษ์	55	31	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.2	36 + PLC 15
10	นางดวงใจ สวัสดิ์พานิชย์	54	29	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.6	28+ PLC 6

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
11	นางราตรี รัตนวงศ์	53	29	ครู/ ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	เคมี	เคมี/ม.6	40+ PLC 4
12	นายอนุวัช สุขประเสริฐ	53	29	ครู/ ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและ การสอน	ฟิสิกส์/ม.5	18 + PLC 7
13	นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	52	29	ครู/ ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	พลศึกษา	สุขาและพล ศึกษา /ม.1, ม.6	- + PLC 7
14	นายวีระพงษ์ ศิลปักษา	52	26	ครู/ ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ ม.2, ม.3	12 + PLC 16
15	นางสุกัญญา ไชยนนท์	52	29	ครู/ ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.4	12 + PLC 10
16	นายองค์อาจ กันยานุช	52	15	ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาฯ ม.2,ม.5	12 + PLC 12
17	นางสาวจุฑารัตน์ พันนีก	50	27	ครู/ ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3	48 + PLC 14
18	นางวันเพ็ญ หนองหิน	50	27	ครู/ ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.1	12 + PLC 10
19	นางประไพแสง ศรีลัย	50	25	ครู/ ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2	12 + PLC 10
20	นางผกามาศ กันยานุช	49	20	ครู/ ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ ม.4,5	16+ PLC 8
21	นายฉัตรชัย อินทร์ทอง	48	24	ครู/ ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตเพิ่มเติม ม.6	21 + PLC 13

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
22	นายสมพร เบ็ญจะจันทร์	48	23	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.6	0 + PLC 8
23	นายขวัญชัย วิหพล	48	16	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงาน อาชีพ/ม.3	8 + PLC 16
24	นางปภารินทร์ อินทร์ทอง	47	24	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ พื้นฐาน/ม.6	21 + PLC 13
25	นางกิ่งจันทร์ เพ็ชรหงษ์	47	24	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.3	64 + PLC 7
26	นายเกตุสุวรรณ ยิ่งยงสันต์	46	20	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การออกแบบ /ม.5	0 + PLC 6
27	นายสันติ พันนิก	46	19	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์/ม.4	18 + PLC 9
28	นางสาวร่วมจิตร ศรีวงศ์	46	20	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	การออกแบบ และ เทคโนโลยี	89 + PLC 9
29	นางสมจิตร เบ็ญจะจันทร์	43	19	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	สังคมศึกษา/ ม.1,2,3	8 + PLC 8
30	นางสาวปณณภัทร์ สุนันทนาม	40	14	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	วท.ม.	เคมี	เคมี/ม.5	- + PLC 15
31	นางวรินทร์ธร ดุเมเกษม	39	14	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตพื้นฐาน /ม.2	33 + PLC 13
32	นางสาวจันทร์เพ็ญ พรมชินวงศ์	43	16	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	การออกแบบ เทคโนโลยี	36+ PLC 15

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
33	นางสาวสุภัค เทพสิงห์	38	13	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.6 และ ม.4	30 + PLC 5
34	นางณัฐมล กุลสุวรรณ	46	20	ครู/ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์/ม.4	99 + PLC 14
35	นายพรชัย น่ำบัณฑิต	42	9	ครู/ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์/ ม.3,ม.5	8 + PLC 8
36	นายวิญญู ศุภนัส	39	8	ครู/ชำนาญ การ	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา /ม.4, ม.5,ม.2	20+ PLC 5
37	นายบุญอนันต์ โสปะติ	36	8	ครู/ชำนาญ การ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ ม.3,ม.4	18 + PLC 4
38	นายณัฏพล ไกยสิทธิ์	32	7	ครู/ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.4	12 + PLC 13
39	นางสาวธิดารัตน์ ปัจจาณย์	43	14	ครู/ชำนาญ การ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.6	44 + PLC 11
40	นายภัทรรณ พูลลาภ	35	6	ครู	ศศ.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.6	32 + PLC 7
41	นางสาวมินตรา บุญหวัง	30	7	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.1,2,3	28 + PLC 8
42	นางสาววนิดา ไผ่โสภา	30	7	ครู	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ/ม.1,ม. 4,ม.5,ม.6	20 + PLC 7
43	นางสาวทิวาพันธ์ สิงห์สาร	28	5	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การเขียน โปรแกรม/ม.2	28 + PLC 6

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
44	นางสาวรัชฎาภรณ์ บุญอรัญ	28	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.1	49 + PLC 13
45	นางสาวปรีชญา เชื้อล้นฟ้า	29	1 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พระพุทธ- ศาสนา	สังคมฯ/ม.1, ม.4	70 + PLC 12
46	นายเจนญาณิน รัตนสังข์	30	4	ครู	ค.บ.	นาฏยศิลป์	นาฏศิลป์/ม.1 ม.4 และ ศิลปะ /ม.2	26 + PLC 7
47	นางสาวธิดา ใจสู้ศึก	29	5	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.1,ม.4	36 + PLC 10
48	นางสาวฐิติกาญจน์ ตราสี	27	4	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.3	40 + PLC11
49	นางสาวสมิตานันท์ มาร์เฟิลส์	32	6	ครู	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.1 ม.4,ม.6	36 + PLC 12
50	นางสาวพิกษมณัฐ อินทะโชติ	27	1 ปี 5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอน ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.1,ม.4	20 + PLC 10
51	นายชัยวัฒนา โพธิจักร	39	6	ครู	ศษ.บ.	การแนะแนว	แนะแนว/ม.3, ม.6	92 + PLC 6
52	นายชลิต เมาะราชี	32	8	ครู/ ชำนาญ การ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตพื้นฐาน /ม.4 ม.5	12 + PLC 5
53	นายอิสรา ภาระบุตร	34	7	ครู	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรี /ม.1- ม.6	20 + PLC 7
54	นายอรรคพล บุญคำ	40	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ประมง	การงานอาชีพ /ม.4 ม.5	32 + PLC 8
55	นายกิตติภณ อีรมารวรรณ	26	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์ / ม.1	18 + PLC 7

3) จำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นางสาวเข็มพร พุดมี	59	16	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	26
2	นางสาวณัชชาวิณ นาวารี	28	9	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ ม.1- 6	22

4) จำนวนลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	ประสบการณ์การ การทำงาน (ปี)	วุฒิ
1	นายสายันต์ มานะดี	56	ช่างปูนชั้น 2	32	ม.6
2	นายสมชาย บัวนิล	54	ช่างปูนชั้น 2	28	ปวส.

5) จำนวนลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ
1	นางสาวกัลยา มหาสาร	38	15	ปริญญาตรี
2	นายอุดม ผิวพัก	56	14	ป.4
3	นายจำลอง พูลเกษม	34	7	ม.6
4	นางสาวชญาศิกัญ ทุมสิทธิ์	26	2	ปริญญาตรี
5	นายวิฑูร กลิ่นทอง	44	2	ม.6

6) จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	7	16.28
2. คณิตศาสตร์	8	16.62
3. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	17	16.52
4. ภาษาต่างประเทศ	9	18.11
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	19.50
6. การงานอาชีพ	2	19.00
7. ศิลปะ	4	18.25
8. สุขศึกษา พลศึกษา	3	19.33
9. แนะแนว	1	14.00
รวม	57	
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		17.38

1.3 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2567

1) ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด 1,090 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	98	99	197
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5	82	114	196
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	6	96	129	225
รวมระดับชั้น ม.ต้น	16	276	342	618
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	4	66	87	153
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	4	63	95	158
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5	70	91	161
รวมระดับชั้น ม.ปลาย	13	199	273	472
รวมทั้งสิ้น	29	475	615	1,090

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	6	107	121	228	5	83	113	196	5	98	99	197
ม.2	5	90	106	196	6	99	128	227	5	82	114	196
ม.3	5	88	99	187	5	85	103	188	6	96	129	225
รวม	16	285	326	612	16	267	344	611	16	276	342	618
ม.4	5	79	86	175	4	63	93	156	4	66	87	153
ม.5	4	60	100	160	5	70	91	161	4	63	95	158
ม.6	3	47	63	110	4	60	99	159	5	70	91	161
รวม	12	186	259	445	13	193	283	476	13	199	273	472
รวม ทั้งหมด	28	471	585	1,056	29	460	627	1,087	29	475	615	1,090

3) จำนวนนักเรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
2565	183	109	125	101
2566	193	160	147	148
2567	223	159	178	144

หมายเหตุ : นักเรียนที่ยังไม่จบหลักสูตรอยู่ระหว่างดำเนินการแก้ไขผลการเรียน

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนถาวร จำนวน 4 หลัง

- อาคาร 1 : จำนวนห้องเรียน 6 ห้อง
- อาคาร 2 : จำนวนห้องเรียน 24 ห้อง
- อาคาร 3 : จำนวนห้องเรียน 16 ห้อง
- อาคาร 4 : จำนวนห้องเรียน 16 ห้อง
- อาคารโรงฝึกงาน : จำนวนห้องเรียน 3 หลัง

อาคารประกอบ จำนวน 7 หลัง

- หอประชุม จำนวน 1 หลัง
- อาคารโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
- อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 2 หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ (โดม) จำนวน 1 หลัง
- อาคารศิลปะ จำนวน 1 หลัง
- อาคารเกษตรกรรม จำนวน 1 หลัง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 29 ห้อง แบ่งเป็นห้องเรียน ชั้น ม. 1- 6 = 5 : 5 : 6 : 4 : 4 : 5

1.5 ข้อมูลงบประมาณ

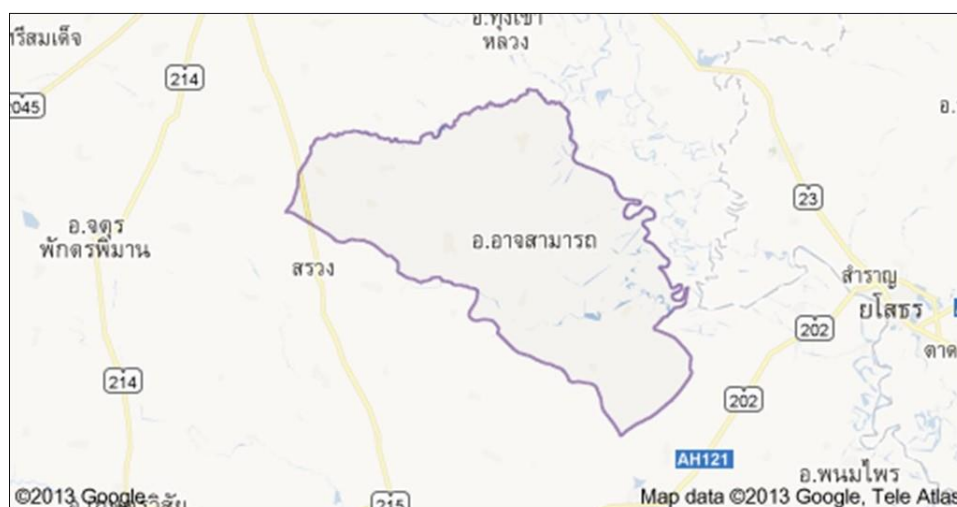
งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(อุดหนุน)	7,078,736.21	งบดำเนินการ	8,810,340.24
เงินนอกงบประมาณ	1,564,983.06	ค่าจ้าง	568,641.00
เงินบำรุงการศึกษา	967,400.93	งบพัฒนาคุณภาพ	1,137,063.30
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,616,207.50	การจัดการศึกษา	
รวมรายรับ	12,227,327.70	รวมรายจ่าย	10,516,044.54

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....76.70.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....9.3.....ของรายรับ

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม



รูป 1 แผนที่แสดงเขตพื้นที่อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

อำเภออาจสามารถ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ห่างจากตัวจังหวัดร้อยเอ็ด (อำเภอเมืองร้อยเอ็ด)

เป็นระยะทาง 34 กิโลเมตร

ตั้งและอาณาเขต

อำเภออาจสามารถตั้งอยู่ทางตอนกลางของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- **ทิศเหนือ** ติดต่อกับอำเภอธวัชบุรี และ อำเภอท่งเขฬะ
- **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอเสลภูมิ และ อำเภอพนมไพร
- **ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอสวรรภูมิ และ อำเภอเมืองสรวง
- **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับ อำเภอธวัชบุรี และ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภออาจสามารถแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 10 ตำบล 139 หมู่บ้าน ได้แก่

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| 1. อาจสามารถ (At Samat) | 17 หมู่บ้าน | 6. หนองขาม (Nong Kham) | 19 หมู่บ้าน |
| 2. โพนเมือง (Phon Mueang) | 17 หมู่บ้าน | 7. โหรา (Hora) | 14 หมู่บ้าน |
| 3. บ้านแจ้ง (Ban Chaeng) | 9 หมู่บ้าน | 8. หนองบัว (Nong Bua) | 10 หมู่บ้าน |
| 4. หนอง (Nom) | 13 หมู่บ้าน | 9. ชีเหล็ก (Khilek) | 12 หมู่บ้าน |
| 5. หนองหมื่นถ่าน (Nong Muen Than) | 17 หมู่บ้าน | 10. บ้านดู่ (Ban Du) | 11 หมู่บ้าน |

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภออาจสามารถประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 11 แห่ง ได้แก่

1. เทศบาลตำบลอาจสามารถ ครอบคลุมพื้นที่ในเขตเทศบาลตำบลอาจสามารถ
2. เทศบาลตำบลโพนเมือง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโพนเมืองทั้งตำบล
3. องค์การบริหารส่วนตำบลอาจสามารถ ครอบคลุมพื้นที่นอกเขตเทศบาลตำบลอาจสามารถ
4. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแจ้ง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านแจ้งทั้งตำบล

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนอาจสามารถวิทย์เป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ตั้งอยู่ในทำเลที่เอื้อต่อการพัฒนามาก โดยอยู่ใกล้กับสถานที่ราชการหลายแห่ง ได้แก่ โรงสูบน้ำด้วยไฟฟ้า, การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค, องค์การบริหารส่วนตำบล, ที่ว่าการอำเภอ, ห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอ, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้, สำนักงานที่ดินอำเภอ, สถานีตำรวจภูธร, ที่ทำการไปรษณีย์, โรงพยาบาลประจำอำเภอ, ธนาคารออมสินและธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร นอกจากนี้ยังมีวัดสำคัญ 2 แห่ง คือ วัดป่าอาจสามารถและวัดป่ายางโงะ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม การมีร้านค้าจำนวนมากในบริเวณใกล้เคียงยังเป็นโอกาสสำคัญที่พร้อมจะให้การสนับสนุนและร่วมพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน เพื่อประโยชน์ของลูกหลานในชุมชน นอกจากนี้ชุมชนในหมู่บ้านต่างๆ ยังมีปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ตามวิถีท้องถิ่น ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อครูและนักเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถเชิญมาเป็นวิทยากรท้องถิ่นและครูภูมิปัญญาเพื่อถ่ายทอดความรู้หรือนำนักเรียนไปศึกษาดูงานได้สะดวกสบายด้วยระบบคมนาคมที่ดี ยิ่งไปกว่านั้นครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนยังเป็นคนในพื้นที่ที่มีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานเพื่อประโยชน์ในสังคมส่วนรวมที่ตนเองอาศัยอยู่

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีข้อจำกัดหลายประการที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและการดูแลนักเรียน ประการแรก โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดร้อยเอ็ด 34 กิโลเมตร แม้การเดินทางเข้าสู่ตัวจังหวัดจะสะดวกด้วยรถโดยสารประจำทางที่มีทุก 30 นาที แต่ความสะดวกนี้กลับเป็นเหตุให้นักเรียนที่มีความสามารถและมีความพร้อมส่วนใหญ่มักเลือกเดินทางเข้าไปศึกษาต่อที่โรงเรียนประจำจังหวัด ทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่รับนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลางเข้ามาเรียน นอกจากนี้ในชุมชนยังมีแหล่งอบายมุข เช่น โต๊ะสนุกเกอร์และสนามไก่ชน รวมถึงปัญหาของยาเสพติดซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่อาจชักจูงนักเรียนไปในทางเสื่อมเสีย อีกหนึ่งข้อจำกัดที่สำคัญคือ โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางกว่า 368 ไร่ ทำให้ไม่สามารถสร้างรั้วรอบขอบชิดได้ จึงประสบปัญหาเรื่องนักเรียนหนีออกนอกบริเวณโรงเรียน และมีบุคคลภายนอกเข้ามามั่วสุม ชักจูงนักเรียนไปในทางที่ไม่เหมาะสมโดยที่ครูสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง

1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้าง 1 ห้องเรียนพิเศษ (SCIENCE MATH PROGRAM)

ม.1 ภาคเรียนที่ 1			ม.1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท21101	ภาษาไทย	3	ท21102	ภาษาไทย	3
ค21101	คณิตศาสตร์	3	ค21102	คณิตศาสตร์	3
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	ว21102	วิทยาศาสตร์	3
ว21171	การออกแบบฯ	1	ว21172	วิทยาการคำนวณ	1
ส21101	สังคมศึกษา	3	ส21102	สังคมศึกษา	3
ส21101	ประวัติศาสตร์	1	ส21102	ประวัติศาสตร์	1
พ21101	สุขศึกษา	1	พ21102	สุขศึกษา	1
พ21103	พลศึกษา	1	พ21103	พลศึกษา	1
ศ21101	ศิลปะ	2	ศ21102	ศิลปะ	2
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ21102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง21101	การงานอาชีพ	1	ง21102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค21201	คณิตศาสตร์	2	ค21202	คณิตศาสตร์	2
ว21201	ฟิสิกส์	2	ว21202	ฟิสิกส์	2
จ21201	ภาษาจีน	2	จ21202	ภาษาจีน	2
ว21291	คอมฯเพิ่ม	2	ท21202	ภาษาไทย	2
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			8
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		30			30
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		67
รวมทั้งหมด		668	รวมทั้งหมด		667

ม.2 ภาคเรียนที่ 1			ม.2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท22101	ภาษาไทย	3	ท22102	ภาษาไทย	3
ค22101	คณิตศาสตร์	3	ค22102	คณิตศาสตร์	3
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	ว22102	วิทยาศาสตร์	3
ว22171	การออกแบบฯ	1	ว22172	วิทยาการคำนวณ	1
ส22101	สังคมศึกษา	3	ส22102	สังคมศึกษา	3
ส22101	ประวัติศาสตร์	1	ส22102	ประวัติศาสตร์	1
พ22101	สุขศึกษา	1	พ22102	สุขศึกษา	1
พ22103	พลศึกษา	1	พ22103	พลศึกษา	1
ศ22101	ศิลปะ	2	ศ22102	ศิลปะ	2
อ22101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ22102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง22101	การงานอาชีพ	1	ง22102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค22201	คณิตศาสตร์	2	ค22202	คณิตศาสตร์	2
ค22221	เคมี	2	ค22222	เคมี	2
ล20201	IS1	2	ล20202	IS2	2
จ22201	ภาษาจีน	2	ว22292	คอมพิวเตอร์	2
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			8
รวมหน่วยกิตทั้งเทอม		30			30
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		67
รวมทั้งหมด		668	รวมทั้งหมด		667

ม.3 ภาคเรียนที่ 1			ม.3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท23101	ภาษาไทย	3	ท23102	ภาษาไทย	3
ค23101	คณิตศาสตร์	3	ค23102	คณิตศาสตร์	3
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	ว23102	วิทยาศาสตร์	3
ว23171	การออกแบบฯ	1	ว23172	วิทยาการคำนวณ	1
ส23101	สังคมศึกษา	3	ส23102	สังคมศึกษา	3
ส23101	ประวัติศาสตร์	1	ส23102	ประวัติศาสตร์	1
พ23101	สุขศึกษา	1	พ23102	สุขศึกษา	1
พ23103	พลศึกษา	1	พ23103	พลศึกษา	1
ศ23101	ศิลปะ	2	ศ23102	ศิลปะ	2
อ23101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ23102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง23101	การงานอาชีพ	1	ง23102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค23201	คณิตศาสตร์	2	ค23202	คณิตศาสตร์	2
ว23241	ชีววิทยา	2	ว23242	ภาษาอังกฤษ	2
อ23201	ภาษาอังกฤษ	2	อ23202	คอมพิวเตอร์	2
จ23201	ภาษาจีน	1		แนะแนว	1
	แนะแนว	1			
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			7
รวมหน่วยกิตทั้งเทอม		30			29
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		140
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		67
รวมทั้งหมด		668	รวมทั้งหมด		667

โครงสร้าง 2 กลุ่มไม่เน้นวิทย์ – คณิต

ม.1 ภาคเรียนที่ 1			ม.1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท21101	ภาษาไทย	3	ท21102	ภาษาไทย	3
ค21101	คณิตศาสตร์	3	ค21102	คณิตศาสตร์	3
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	ว21102	วิทยาศาสตร์	3
ว21171	การออกแบบฯ	1	ว21172	วิทยาการคำนวณ	1
ส21101	สังคมศึกษา	3	ส21102	สังคมศึกษา	3
ส21101	ประวัติศาสตร์	1	ส21102	ประวัติศาสตร์	1
พ21101	สุขศึกษา	1	พ21102	สุขศึกษา	1
พ21103	พลศึกษา	1	พ21103	พลศึกษา	1
ศ21101	ศิลปะ	2	ศ21102	ศิลปะ	2
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ21102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง21101	การงานอาชีพ	1	ง21102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ21201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2	อ21202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2
จ21201	ภาษาจีน	2	จ21202	ภาษาจีน	2
ศ21201	ดนตรี	2	ศ21202	ดนตรี	2
ว21291	คอมพิวเตอร์	2	ท21202	ภาษาไทย	2
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			8
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		30			30
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		67
รวมทั้งหมด		668	รวมทั้งหมด		667

ม.2 ภาคเรียนที่ 1			ม.2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท22101	ภาษาไทย	3	ท22102	ภาษาไทย	3
ค22101	คณิตศาสตร์	3	ค22102	คณิตศาสตร์	3
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	ว22102	วิทยาศาสตร์	3
ว22171	การออกแบบฯ	1	ว22172	วิทยาการคำนวณ	1
ส22101	สังคมศึกษา	3	ส22102	สังคมศึกษา	3
ส22101	ประวัติศาสตร์	1	ส22102	ประวัติศาสตร์	1
พ22101	สุขศึกษา	1	พ22102	สุขศึกษา	1
พ22103	พลศึกษา	1	พ22103	พลศึกษา	1
ศ22101	ศิลปะ	2	ศ22102	ศิลปะ	2
อ22101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ22102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง22101	การงานอาชีพ	1	ง22102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ศ22201	ดนตรี	2	ศ22202	ดนตรี	2
จ22201	ภาษาจีน	2	จ22202	ภาษาจีน	2
ล22201	IS1	2	ล22202	IS2	2
ท22201	ภาษาไทย	2	ว22292	คอมพิวเตอร์	2
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			8
รวมหน่วยกิตทั้งเทอม		30			30
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		67
รวมทั้งหมด		668	รวมทั้งหมด		667

ม.3 ภาคเรียนที่ 1			ม.3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท23101	ภาษาไทย	3	ท23102	ภาษาไทย	3
ค23101	คณิตศาสตร์	3	ค23102	คณิตศาสตร์	3
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	ว23102	วิทยาศาสตร์	3
ว23171	การออกแบบฯ	1	ว23172	วิทยาการคำนวณ	1
ส23101	สังคมศึกษา	3	ส23102	สังคมศึกษา	3
ส23101	ประวัติศาสตร์	1	ส23102	ประวัติศาสตร์	1
พ23101	สุขศึกษา	1	พ23102	สุขศึกษา	1
พ23103	พลศึกษา	1	พ23103	พลศึกษา	1
ศ23101	ศิลปะ	2	ศ23102	ศิลปะ	2
อ23101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ23102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง23101	การงานอาชีพ	1	ง23102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ23201	ภาษาอังกฤษ	2	อ23202	ภาษาอังกฤษ	2
ท23201	ภาษาไทย	2	ว23292	คอมพิวเตอร์	2
ก23201	แนะแนว	2	ก23202	แนะแนว	1
จ23203	ภาษาจีน	2			
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			5
รวมหน่วยกิตทั้งเทอม		30			27
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	IS3		20
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		140
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		80
รวมทั้งหมด		668	รวมทั้งหมด		660

โครงสร้างเวลาเรียนสายการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ม.4 ภาคเรียนที่ 1			ม.4 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท31101	ภาษาไทย	2	ท31102	ภาษาไทย	2
ค31101	คณิตศาสตร์	2	ค31102	คณิตศาสตร์	2
ว31141	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	3	ว33161	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3
ว31171	การออกแบบฯ	1	ว31172	วิทยาการคำนวณ	1
ส31101	สังคมศึกษา	2	ส31102	สังคมศึกษา	2
พ31101	สุขศึกษาฯ	1	พ31102	สุขศึกษาฯ	1
ศ31101	ศิลปะ	1	ศ31102	ศิลปะ	1
ง31101	การงานอาชีพ	1	ง31102	การงานอาชีพ	1
อ31101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ31102	ภาษาต่างประเทศ	2
			ส31162	ประวัติศาสตร์	1
รวม		15			16
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 1	3	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 2	3
ว31201	ฟิสิกส์เพิ่ม 1	3	ว31202	ฟิสิกส์เพิ่ม 2	3
ว31221	เคมีเพิ่ม 1	3	ว31222	เคมีเพิ่ม 2	3
ว31241	ชีววิทยา 1	2	ว31242	ชีววิทยา 2	2
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม1	1	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม2	1
	คอมฯเพิ่ม	2		ภาษาจีน	1
รวม		14			13
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		29			29
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		320
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		260
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		650	รวมทั้งหมด		650

ม.5 ภาคเรียนที่ 1			ม.5 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท32101	ภาษาไทย	2	ท32102	ภาษาไทย	2
ค32101	คณิตศาสตร์	2	ค32102	คณิตศาสตร์	2
ว32121	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1(เคมี)	3	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2(ฟิสิกส์)	3
ว32171	การออกแบบฯ	1	ว32172	วิทยาการคำนวณ	1
ว32101	สังคมศึกษา	2	ส32102	สังคมศึกษา	2
ส32161	ประวัติศาสตร์	1	ส32162	ประวัติศาสตร์	1
พ32101	สุขศึกษาฯ	1	พ32102	สุขศึกษาฯ	1
ศ32101	ศิลปะ	1	ศ32102	ศิลปะ	1
อ32101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ32102	ภาษาต่างประเทศ	2
รวม		15			15
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 3	3	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 4	3
ว32201	ฟิสิกส์เพิ่ม 3	3	ว32202	ฟิสิกส์เพิ่ม 4	3
ว32221	เคมีเพิ่ม 3	3	ว32222	เคมีเพิ่ม 4	3
ว32241	ชีววิทยา 3	3	ว32242	ชีววิทยา 4	3
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม4	1	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 5	1
	คอมฯเพิ่ม	2		ภาษาจีน	1
รวม		15			14
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		30			29
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		300	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		670	รวมทั้งหมด		650

ม.6 ภาคเรียนที่ 1			ม.6 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท33101	ภาษาไทย	2	ท33102	ภาษาไทย	2
ค33101	คณิตศาสตร์	2	ค33102	คณิตศาสตร์	2
ส33101	สังคมศึกษา	2	ส33102	สังคมศึกษา	2
ส33161	ประวัติศาสตร์	1	พ33102	สุขศึกษาฯ	1
พ33101	สุขศึกษาฯ	1	ศ33102	ศิลปะ	1
ศ33101	ศิลปะ	1	อ33102	ภาษาต่างประเทศ	2
อ33101	ภาษาต่างประเทศ	2			
รวม		11			10
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 5	2	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 6	2
ว33201	ฟิสิกส์เพิ่ม 5	3	ว33202	ฟิสิกส์เพิ่ม 6	3
ว33221	เคมีเพิ่ม 5	2	ว33222	เคมีเพิ่ม 6	2
ว33241	ชีววิทยา 5	3	ว33242	ชีววิทยา 6	3
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 5	1	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 6	1
	คอมฯเพิ่ม	2		ภาษาจีน	1
IS3201	IS1	2	I23202	IS2	2
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
รวม		16			15
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		27			25
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท
			IS3		20
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		220	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		200
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		320	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		300
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		610	รวมทั้งหมด		570

โครงสร้างเวลาเรียนสายการเรียนภาษาศาสตร์-สังคมศาสตร์

ม.4 ภาคเรียนที่ 1			ม.4 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท31101	ภาษาไทย	2	ท31102	ภาษาไทย	2
ค31101	คณิตศาสตร์	2	ค31102	คณิตศาสตร์	2
ว31181	การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	2	ว31182	พันธกรรมและสิ่งแวดล้อม	2
ว31171	การออกแบบฯ	1	ว31172	วิทยาการคำนวณ	1
ส31101	สังคมศึกษา	2	ส31102	สังคมศึกษา	2
พ31101	สุขศึกษาฯ	1	พ31102	สุขศึกษาฯ	1
ศ31101	ศิลปะ	1	ศ31102	ศิลปะ	1
ง31101	การงานอาชีพ	1	ง31102	การงานอาชีพ	1
อ31101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ31102	ภาษาต่างประเทศ	2
			ส31162	ประวัติศาสตร์	1
รวม		14			15
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2	ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
ง31201	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2	ง31202	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2
ว31291	คอมพิวเตอร์	2	ว31292	คอมพิวเตอร์	2
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม1	2	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม2	2
จ31201	ภาษาจีน	2	จ31202	ภาษาจีน	2
ศ31201	นาฏศิลป์เพิ่มเติม	2	ศ31202	นาฏศิลป์เพิ่มเติม	2
พ31201	พลศึกษาเพิ่มเติม	2	พ31202	พลศึกษาเพิ่มเติม	2
รวม		14			14
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		28			29
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		280	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		630	รวมทั้งหมด		650

ม.5 ภาคเรียนที่ 1			ม.5 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท32101	ภาษาไทย	2	ท32102	ภาษาไทย	2
ค32101	คณิตศาสตร์	2	ค32102	คณิตศาสตร์	2
ว32181	พลังงาน	2	ว32182	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	2
ว32171	การออกแบบฯ	1	ว32172	วิทยาการคำนวณ	1
ส32101	สังคมศึกษา	2	ส3212	สังคมศึกษา	2
ส32161	ประวัติศาสตร์	1	ส32162	ประวัติศาสตร์	1
พ32101	สุขศึกษาฯ	1	พ32102	สุขศึกษาฯ	1
ศ32101	ศิลปะ	1	ศ32102	ศิลปะ	1
อ32101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ32102	ภาษาต่างประเทศ	2
รวม		14			14
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2	ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
ง32201	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2	ง32202	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2
ว32291	คอมพิวเตอร์	2	ว32292	คอมพิวเตอร์	2
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม3	2	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม4	2
จ32201	ภาษาจีน	2	จ32202	ภาษาจีน	2
ศ32201	ดนตรีสากล	2	ศ32202	ดนตรีสากล	2
พ32201	พลศึกษาเพิ่มเติม	2	พ32202	พลศึกษาเพิ่มเติม	2
รวม		14			14
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		28			28
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		280	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		280
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		630	รวมทั้งหมด		630

ม.6 ภาคเรียนที่ 1			ม.6 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท33101	ภาษาไทย	2	ท33102	ภาษาไทย	2
ค33101	คณิตศาสตร์	2	ค33102	คณิตศาสตร์	2
ว33181	ดวงดาวและโลกของเรา	2	ว33182	สารและสมบัติของสาร	2
ส33101	สังคมศึกษา	2	ส33102	สังคมศึกษา	2
ส33161	ประวัติศาสตร์	1	พ33102	สุขศึกษาฯ	1
พ33101	สุขศึกษาฯ	1	ศ33102	ศิลปะ	1
ศ33101	ศิลปะ	1	อ33102	ภาษาต่างประเทศ	2
อ33101	ภาษาต่างประเทศ	2			
รวม		13			12
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2	ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
ง33201	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2	ง33202	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2
ว33291	คอมพิวเตอร์	2	ว33292	คอมพิวเตอร์	2
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม5	2	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม6	2
จ33201	ภาษาจีน	2	จ33202	ภาษาจีน	2
ล33201	IS1	2	ล33202	IS2	2
ก33201	แนะแนว	1	ก33202	แนะแนว	1
รวม		13			13
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		26			25
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม		
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		260	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		240
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		260	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		260
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		590	รวมทั้งหมด		570

1.8 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุด มีขนาด 24x16 เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 45,000 เล่ม
2. ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง
3. คอมพิวเตอร์
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 150 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 70 เครื่อง
 - เครื่อง Notebook ,Tablet สำหรับการบริหารจัดการ จำนวน 50 เครื่อง
4. ห้องดนตรีพื้นเมือง จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องศิลปะ จำนวน 1 ห้อง

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ห้องสมุด	วัดอุบลรทิพย์ (บ้านอาจสามารถ)
ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย	วัดป่าอาจสามารถ(บ้านชูชาติ)
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วัดป่ายางโงะ(บ้านยางโงะ)
ห้องจริยศึกษา	วัดเสมาทาค้อ(บ้านท่าค้อ)
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	วัดป่าดงมเหล็ก(บ้านร่องคำ)
ห้องแนะแนว	โรงพยาบาลอาจสามารถ
ห้องพยาบาล	สถานีตำรวจภูธรอาจสามารถ
ป้ายนิเทศความรู้ต่างๆ	ที่ทำการไปรษณีย์อาจสามารถ
สวนสีกทอง	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอาจสามารถ
สวนมะม่วงหิมพานต์	ที่ทำการเทศบาลตำบลอาจสามารถ
สวนป่าธรรมชาติ	องค์การบริหารส่วนตำบลอาจสามารถ
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งต้มเกลือ(บ้านหนองฮาง)
	แหล่งทอผ้าไหม(บ้านห้วยแก้ว และบ้านหนองบัว)
	ฟาร์มไก่ (บ้านชูชาติ)
	ฟาร์มเลี้ยงกุ้งก้ามกราม(บ้านจ้อก้อ)
	ฟาร์มเลี้ยงกบ(บ้านศาลา)
	แหล่งผลิตเครื่องจักสานจากไม้ไผ่บ้านหนองฮาง/บ้านหนองขาม/บ้านเป่า
	แหล่งผลิตมิดและเครื่องมือเหล็กบ้านหนองแซง
	ไร่นาสวนผสม/แหล่งทำนาปรัง/สวนผลไม้/สวนยางพารา
	ธนาคารออมสิน/ธนาคารเพื่อการเกษตรฯ

1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่นสถานศึกษา

ประเภทโรงเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
อาจสามารถวิทยา	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลระดับดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.(OBEC SPECIAL) ปีการศึกษา 2566 ระดับสามดาว กิจกรรมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL) ปีการศึกษา 2566 ระดับสามดาว กิจกรรมด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน : มวย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เกียรติบัตรจาก สพฐ. โรงเรียนอาจสามารถวิทยาเป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง การพัฒนาตามหลักสูตร การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เกียรติบัตรดีเด่น รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	รางวัลโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ได้คะแนน 96.66 ระดับ ผ่านดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
	รางวัลเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมโครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาด้วยรูปแบบโครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชนขั้นสูง (CIP Advance) สู่การพัฒนาต้นแบบ "เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประเมินโครงการ อิ่มท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)“1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”ปีงบประมาณ 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับ “ดีเด่น” ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)โรงเรียนคุณภาพ ”ประจำปีงบประมาณ 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

ผลงานดีเด่นผู้บริหารสถานศึกษา

ประเภทผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสุพมมาลย์ อินทเสวก	ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผู้ช่วยผู้จัดการทีมมวยสากลสมัครเล่น จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน มวยสากลสมัครเล่น รุ่น 69 กก. (หญิง) การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับจังหวัดชลบุรี
	“กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น” จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
	ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 วันครู ครั้งที่ 68 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
นายธชย ธาระปราบ	เป็นผู้บริหารดีเด่นและครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 วันครู ครั้งที่ 68 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ผลงานดีเด่นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	ผู้ฝึกสอนมวยสากลสมัครเล่น ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามขาวชลเกมส์” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นเวลเตอร์เวทน้ำหนักไม่เกิน 69 kg (หญิง)	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับจังหวัดชลบุรี
	ผู้ฝึกสอนมวยสากลสมัครเล่น ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามขาวชลเกมส์” ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นไลท์เวลเตอร์เวทน้ำหนักไม่เกิน 64 kg (หญิง)	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับจังหวัดชลบุรี
	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภท “ครูผู้สอน “ ทูมเทแรงกายแรงใจในการพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
	ผู้ฝึกสอนมวยสากลสมัครเล่นจังหวัดร้อยเอ็ด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “กาฬสินธุ์เกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 ณ จังหวัดกาฬสินธุ์	จังหวัดกาฬสินธุ์

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.พิชามญรุ์ อินทะโชติ น.ส.ฐิติกาญจน์ ตราชี	ครูได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือดังนี้ 1. นางสาวพิชามญรุ์ อินทะโชติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการสอน 2. นางสาวฐิติกาญจน์ ตราชี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการสอน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
น.ส.สุริยาธน์ ชัญพลชัย นายอิสรา ภาระบุตร	ครูโรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอน ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 วันครูครั้งที่ 68	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด
นายวีระพงษ์ ศิลปักษา น.ส.วนิดา ไผ่โสภา	รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
นางวันเพ็ญ หนองหิน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การพูดภาษาอังกฤษ (IMPROMPTU SPEECH) ชั้น ม.1- ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
น.ส. ฐิติกาญจน์ ตราชี	รางวัลครูผู้มีแนวทางปฏิบัติดีเด่น (Best practice) โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ โมดูล 3 ประจำปีเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด
น.ส.จิรดา ใจสู้ศึก	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

ผลงานดีเด่นนักเรียน

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 สพม.ร้อยเอ็ด กลุ่ม 2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 46 เหรียญ รางวัลเหรียญเงิน 6 เหรียญ รางวัลเหรียญทองแดง 3 เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
เด็กหญิงจิรัชญา สิงห์สถิต และ เด็กหญิงดวงฤทัย คงขุนทด	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
เด็กหญิงอรณิชา บุคลิต	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (IMPROMPTU SPEECH) ชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	การแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 10 เหรียญ รางวัลเหรียญเงิน 1 เหรียญ รางวัลเหรียญทองแดง 2 เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
น.ส.จรรย์วี แก้วจิตร	รางวัลเหรียญเงิน มวยสากลสมัครเล่น รุ่น 69 กก. หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์”	สมาคมมวยสากล แห่งประเทศไทย
น.ส.พิมพ์นิภา กรมไทยสงค์	รางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญ เหรียญเงิน 4 เหรียญ และ เหรียญทองแดง 3 เหรียญ การแข่งขันมวยสากลยุวชนและ เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567	สมาคมมวยสากล แห่งประเทศไทย
น.ส.พิมพ์นิภา กรมไทยสงค์	รางวัลชนะเลิศรุ่นพินเวท น้ำหนักไม่เกิน 46 กิโลกรัม ยุวชนหญิง การแข่งขันมวยสากลยุวชนและเยาวชน แห่งประเทศไทย ประจำปี 2567	สมาคมมวยสากล แห่งประเทศไทย
น.ส.ชญาดา สาเกตุ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นไลท์เวท น้ำหนักไม่เกิน 60 กิโลกรัม ยุวชนหญิง การแข่งขันมวยสากลยุวชนและ เยาวชนแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567	สมาคมมวยสากล แห่งประเทศไทย
น.ส.ธันยพร สาเกตุ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน 48 กิโลกรัม ยุวชนหญิง การแข่งขันมวยสากลยุวชนและ เยาวชนแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567	สมาคมมวยสากล แห่งประเทศไทย

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.ชญาดา สาเกตุ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่น รุ่นเวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 64 กิโลกรัม หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 40 กาฬสินธุ์เกมส์	จังหวัดกาฬสินธุ์
นายภูมิพิพัฒน์ ศิลารัตนโชค	ได้รับรางวัลชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลท์เฮฟวีเวท น้ำหนักไม่เกิน 75 กิโลกรัม ชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 40 กาฬสินธุ์เกมส์	จังหวัดกาฬสินธุ์
นายภูมิพิพัฒน์ ศิลารัตนโชค	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มวยสากลสมัครเล่น รุ่นเฮฟวีเวท น้ำหนักไม่เกิน 81 กิโลกรัม ชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 40 กาฬสินธุ์เกมส์	จังหวัดกาฬสินธุ์
น.ส.จรรยา แก้วจิตร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มวยสากลสมัครเล่น รุ่นมิดเดิลเวท น้ำหนักไม่เกิน 69 กิโลกรัม หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 40 กาฬสินธุ์เกมส์	จังหวัดกาฬสินธุ์
นายธนพนธ์ บุรีขำ น.ส.วรกมล พลเกษม น.ส.วรฤทัย สาเกตุ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และได้เป็นตัวแทนของ จังหวัดร้อยเอ็ดเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 28 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
นายจิระชัย ฮาดดา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็น “เด็กและเยาวชนคนดีศรีสาเกตนคร ประจำปี 2567”	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด
	นักเรียนโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี รับถ้วยรางวัล พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานกีฬา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ลีค ครั้งที่ 5 ดิวิชั่น 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	สถาบัน	คณะ	สาขาวิชา
1	น.ส.บุญญพร โลเกตุ	มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์
2	นายธีรเทพ โคตรท่าค้อ	มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์
3	น.ส.จิรนนท์ จันทะวงษ์	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์
4	นายภัทรพล คตภูธร	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	คณิตศาสตร์
5	น.ส.ญาณภา หัวหนองหาญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
6	น.ส.อริสรา อินตา	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	คณิตศาสตร์
7	นายอรรถพร แสนกระจาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	คณิตศาสตร์
8	นายพีรพล พลอยสมบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	ประถมศึกษา
9	น.ส.จารุพร ทวาแสน	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	ปฐมวัย
10	น.ส.รุจิรา นาโควงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์และพัฒนา มนุษย์	ศิลปะ
11	น.ส.จิรวรรณ สว่างวงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	ชีววิทยา
12	น.ส.นฤมล ประเสริฐฐา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์
13	น.ส.รัฐลิณี เพ็งน้ำคำ	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	มนุษยศาสตร์และ การจัดการท่องเที่ยว	การจัดการธุรกิจสาย การบิน
14	น.ส.โชติกา สาระพล	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	พลศึกษา
15	น.ส.เกวลิณ ศิลป์ประกอบ	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	การบัญชีและการ จัดการ	บัญชีบัณฑิต

ที่	ชื่อ-สกุล	สถาบัน	คณะ	สาขาวิชา
16	น.ส. อภัสรินทร์ญา ศรีบุญเพชร	มหาวิทยาลัยเซนเทรซ่า	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์
17	น.ส. ณัฐนันท์ โคตะขุน	มหาวิทยาลัยศรีประทุม	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์บัณฑิต
18	นายพีรพล อุลมาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์
19	น.ส.พิมผกา กันยาลัย	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	เทคโนโลยีการเกษตร	สัตวศาสตร์
20	นายอดิศักดิ์ ทวีอินทร์	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	นวัตกรรมดิจิทัลและสื่อศิลป์
21	น.ส.ธิดาพร ศิริอรรรถ	มหาวิทยาลัยราชธานี	พยาบาลศาสตร์	ผู้ช่วยพยาบาล
22	นายอาณกร ศรีประจันต์	มหาวิทยาลัยศรีประทุมวิทยาเขตขอนแก่น	การท่องเที่ยวและการบริการ	ธุรกิจการบิน
23	น.ส.เดือนนภา ศิริอรรรถ	มหาวิทยาลัยศรีประทุมวิทยาเขตขอนแก่น	การท่องเที่ยวและการบริการ	การจัดการธุรกิจและการออกแบบ
24	นายราชมงคล ศรีสมุทร	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	มนุษยศาสตร์และการจัดการท่องเที่ยว	การจัดการธุรกิจสายการบิน
25	น.ส.วณิชดา น้อยบุตดี	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เทคโนโลยี	เทคโนโลยีระบบการผลิตและการจัดการ
26	นายพีรพัฒน์ศักดิ์ พรหมพล	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	นิติศาสตร์บัณฑิต	นิติศาสตร์
27	น.ส.พรพิมล เต็มใจ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	การบัญชีและการจัดการ	บัญชีบัณฑิต
28	น.ส.ภัคจิรา สุขบุญศรี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ศิลปกรรมศาสตร์และทัศนศิลป์	ทัศนศิลป์
29	น.ส.ภิญญาดา คำมูล	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	การบัญชีและการจัดการ	บัญชีบัณฑิต
30	นายสุรพล เตชะอารณชัย	Thaimmtc-ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี	วิศวกรรม	ช่างกลเรือ
31	น.ส.จิราพัชร แดงสันเทียะ	มหาวิทยาลัยศรีประทุมวิทยาเขตขอนแก่น	บริหารธุรกิจ	การบริหารและการจัดการ

ที่	ชื่อ-สกุล	สถาบัน	คณะ	สาขาวิชา
32	น.ส.ธัญจิรา พรหมดี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง	บริหารธุรกิจ	บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมและ โลจิสติกส์
33	น.ส.ภัทรธิดา นาคศรี	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	ศึกษาศาสตร์และ นวัตกรรมการศึกษา	วิชาเอกภาษาไทย ค.บ.
34	น.ส.ลาวัลย์ น้อยสอนเจริญ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน วิทยาเขตขอนแก่น	คณะบริหารธุรกิจ และเทคโนโลยี สารสนเทศ	โลจิสติกส์
35	นายนิติภูมิ รัตนสวนจิก	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลอีสาน	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมโยธา วิชาเอกวิศวกรรม ระบบราง
36	นายวรายุทธ จันทะบุตร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี
37	น.ส.ธัญพร อุลมาร	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะศิลปกรรม ศาสตร์	การแสดง
38	น.ส.ปิยวรรณ พลหาร	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์
39	น.ส.โยชิตา พรหมวงษ์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	วิทยาลัยการเมือง และการปกครอง	รัฐประศาสนศาสตร์
40	น.ส.ร่ำประไพ หงส์ลอยลม	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	วิทยาศาสตร์	เคมี
41	น.ส.กัญญาณัฐ เชว้ระกำ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด	คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
42	น.ส.ศิริมา วงศ์เสนา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด	คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
43	น.ส.พิชชาภรณ์ ป้อมทอง	มหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด	คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
44	น.ส.รุจิรา นาโควงศ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด	คณะครุศาสตร์และ การพัฒนามนุษย์	ศิลปศึกษา
45	น.ส.ศรัยฉัตร ดนุสรณ์สำราญ	มหาวิทยาลัยราชมงคล เทคโนโลยีอีสาน วิทยาเขตสกลนคร	ทรัพยากรธรรมชาติ	เทคนิค การสัตวแพทย์

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2565 - 2569)

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2565 - 2569) ในภาพรวมอยู่ในระดับ “ดี” รายละเอียดของผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

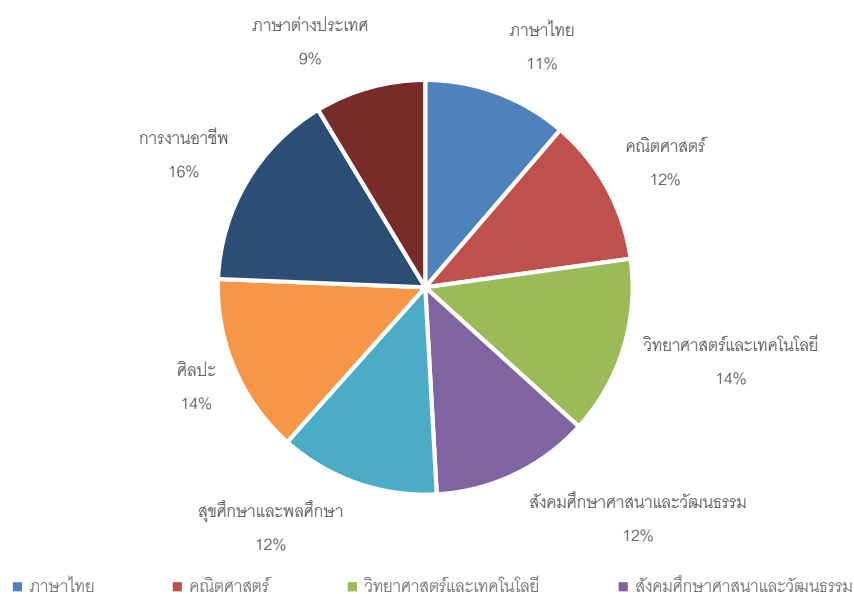
2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

กลุ่มสาระ	ผลการเรียน								จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	618	333	350	253	235	137	235	58	2330	1301	55.84
คณิตศาสตร์	860	424	528	413	338	163	302	44	3183	1812	56.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2203	911	860	536	407	209	432	133	5769	3974	68.89
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	1514	581	455	442	350	316	247	116	4160	2550	61.30
สุขศึกษาและพล ศึกษา	1157	361	361	220	189	113	221	326	3043	1879	61.75
ศิลปะ	1160	268	241	154	151	119	197	43	2403	1669	69.45
การงานอาชีพ	1293	130	175	72	133	22	92	70	2055	1598	77.76
ภาษาต่างประเทศ	585	308	342	250	289	160	394	63	2888	1235	42.76

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
แยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2567



2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	48.93	45.90	18.05	79.86	8.46	46.88	15.54
ภาษาอังกฤษ	30.93	29.60	10.07	81.25	12.50	28.13	25.00
คณิตศาสตร์	26.53	21.01	10.53	70.25	4.75	19.00	19.00
วิทยาศาสตร์	34.22	29.86	8.09	54.75	11.00	28.75	28.75

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	42.21	32.21	11.31	65.20	10.90	28.80	23.30
ภาษาอังกฤษ	30.61	20.96	6.19	41.20	8.20	20.18	16.60
คณิตศาสตร์	21.76	16.29	7.34	45.00	3.75	15.00	11.25
วิทยาศาสตร์	28.95	24.57	6.70	39.60	9.80	24.40	24.60
สังคมศึกษา	35.77	29.41	8.32	55.25	12.50	28.75	27.50

2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	199	182	17	0	0	199	100.00
ม.2	192	166	21	0	5	187	97.40
ม.3	223	171	28	17	7	199	89.24
ม.4	152	136	11	0	5	147	96.71
ม.5	155	136	14	0	5	150	96.77
ม.6	159	149	4	0	6	153	96.23
รวม	1,080	940	95	17	28	1035	95.83

2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	199	167	27	5	0	194	97.49
ม.2	192	154	25	8	5	179	93.23
ม.3	223	164	28	24	7	192	86.10
ม.4	152	135	12	0	5	147	96.71
ม.5	155	136	14	0	5	150	96.77
ม.6	159	142	6	5	6	148	93.08
รวม	1,080	898	112	42	28	1010	93.52

2.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	199	199	100.00	0	0.00
ม.2	192	187	97.40	5	2.60
ม.3	223	216	96.86	7	3.14
ม.4	152	147	96.71	5	3.29
ม.5	155	150	96.77	5	3.23
ม.6	159	153	96.23	6	3.77
รวม	1,080	1,052	97.41	28	2.59

2.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	199	175	87.94	179	89.95	179	89.95	179	89.95	175	87.94
ม.2	192	170	88.54	166	86.46	159	82.81	170	88.54	187	97.34
ม.3	223	216	96.86	180	80.72	180	80.71	198	88.78	216	96.86
ม.4	152	147	96.71	136	89.47	140	92.10	136	89.47	147	96.71
ม.5	155	150	96.77	135	87.10	142	91.62	145	93.55	150	96.77
ม.6	159	150	94.34	145	91.19	149	93.71	153	96.22	153	96.22
รวม	1,080	1,008	93.33	941	87.13	949	87.87	981	90.83	1,028	95.18

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอาจสามารถวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โรงเรียนมีการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้นักเรียน เรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการที่เป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยมีโครงการที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมภาษาพัฒนาการอ่านการเขียน โดยการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น มีการจัดการแข่งขันทางวิชาการภายในสถานศึกษา โดยแต่ละกลุ่มสาระจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมและฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา คือ การแข่งทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กลุ่ม 2 ปีการศึกษา 2567 และการแข่งขันทักษะวิชาการเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อจัดหาสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและมีความสามารถในการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นโครงการที่ทำให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย พัฒนากีฬาให้มีมาตรฐานมากขึ้นและทำให้มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี โครงการอิมทอสมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบตนเอง และได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัยพืชและครบ 5 หมู่ โครงการพัฒนาทักษะความสามารถผู้เรียนภาษาอังกฤษให้มีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เป็นโครงการที่กระจายการปกครองสู่ห้องเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพและเพื่อควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน

ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาตนเองด้วยการใช้และสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ โดยครูใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ครูผู้สอนจึงสามารถใช้เทคนิค วิธีการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิคต่างๆ หลากหลายวิธี เช่น

การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอนซ่อมเสริม ตลอดจนใช้เทคนิคการทดสอบอย่างต่อเนื่อง (Continuity Evaluation Test) และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติของรายวิชา การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้กำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนตั้งแต่เข้ามาถึงโรงเรียนโดยมีครูเวรประจำวันแต่ละวันคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียน เมื่อถึงเวลาเข้าแถวครูประจำชั้นคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนต่อเพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน ตลอดจนในช่วงการเรียนการสอนมีครูประจำวิชาคอยตรวจสอบพฤติกรรมในการเรียน ทำให้นักเรียนมีวินัยและพฤติกรรมที่ดี ส่วนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ก็ส่งต่อฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจและความถนัด ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับ ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 55.84 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 56.93 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 68.89 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 61.30 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 61.75 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 69.45 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 77.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 42.76 ซึ่งในภาพรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด โชน 2 ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 46 เหรียญ รางวัลเหรียญเงิน 6 เหรียญ รางวัลเหรียญทองแดง 3 เหรียญ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง 2 รายการ คือ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1- ม.3 และกิจกรรมการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (IMPROMPTU SPEECH) ชั้น ม.1 - ม.3 และการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง 10 เหรียญ รางวัลเหรียญเงิน 1 เหรียญ และรางวัลเหรียญทองแดง 2 เหรียญ

2) ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะและค่านิยม ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง

3) ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมประเพณีบุญบั้งไฟและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

4) ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยการนำของคณะกรรมการสถานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหน้าเสาธง ดูแลนักเรียนรุ่นน้องและการบริการสังคม เช่น บริการน้ำดื่ม บริการอาหารต้อนรับแขกในงานต่างๆ ในชุมชน ประธานคณะสภามหาวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมโดยผู้ว่าราชการจังหวัดได้มี การวางแผน การประชุม ออกแบบกิจกรรม ตลอดจนประสานงานกับคณะครู

5) โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกายที่แข็งแรง มีพละนาถยที่สมบูรณ โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กีฬาภายในสถานศึกษาให้นักเรียนจัดแบ่งเป็นคณะสี่ 4 คณะสี่ และในแต่ละคณะสี่มีผู้นำในการจัดกิจกรรมโดยผู้นำคณะสี่ต่างๆได้มีการวางแผน การประชุม ออกแบบกิจกรรม ตลอดจนประสานงานกับคณะครู

กีฬากายนอกสถานศึกษา ทางโรงเรียนได้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามวยสากลสมัครเล่น กีฬากีฬา นักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 40 “กาฬสินธุ์เกมส์” ได้รับรางวัลดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่น รุ่นเวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 64 กิโลกรัม หญิง
2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลท์เฮฟวีเวท น้ำหนักไม่เกิน 75 กิโลกรัม ชาย
3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มวยสากลสมัครเล่น รุ่นเฮฟวีเวท น้ำหนักไม่เกิน 81 กิโลกรัม ชาย
4. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มวยสากลสมัครเล่น รุ่นมิดเดิลเวท น้ำหนักไม่เกิน 69 กิโลกรัม หญิง
5. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี รับถ้วยรางวัลพระราชทาน

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ลีค ครั้งที่ 5 ดิวิชั่น 2

6) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ผู้บริหารและครูดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าเรียนของนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. จุดเด่น

1) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและแสดงศักยภาพทางวิชาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และได้เป็นตัวแทนของจังหวัดร้อยเอ็ดเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถาม สาราณุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 28 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2) คณะกรรมการสภานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมรักษาสีงแวดล้อม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน และการบริการสังคม เช่น บริการน้ำดื่ม บริการอาหารต้อนรับแขก การอำนวยความสะดวกด้านที่จอดรถในงานต่างๆ ในชุมชนได้

3) ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเองส่งผลทำให้มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต อารมณ์ และการแสดงออกทางสังคมได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
- 2) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 3) พัฒนาความสามารถในใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความปลอดภัย
- 4) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้ดียิ่งขึ้น
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้น
- 6) หาแนวทางในการสร้างเครือข่ายและพัฒนาสู่ความเป็นผู้นำด้านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บุคลากรทุกคนร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อให้เห็นสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียนและเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการวางโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เช่น โครงการอิมทอสมองใส ใส่ใจวิพอเพียง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการนิเทศการสอน การประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องเรียนคุณภาพและมีการวางแผนในการบริหารจัดการตามงานดังนี้

งานวิชาการ โรงเรียนมีครูและบุคลากรครบทุกวิชาเอกตามหลักสูตรที่เปิดสอน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง ใช้ระบบการนิเทศภายใน แบบกัลยาณมิตร พร้อมทั้งมีการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เข้าสู่มาตรฐานสากล ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาของตนและจัดการเรียนการสอนตามแผนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม เช่น จัดตกแต่งสวนหย่อมสำหรับเป็นจุดบันทึกภาพ ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน จัดหาน้ำดื่มสะอาด จัดทำห้องน้ำและซ่อมแซมให้ถูกสุขลักษณะ ซ่อมโต๊ะเก้าอี้ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ติดตั้งพัดลม และโปรเจกเตอร์และเครื่องฉายโทรทัศน์เพื่อสนับสนุนงานการจัดการเรียนการสอน ติดตั้งกล่องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่ จัดบริการที่จอดรถที่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่งตั้งคำสั่งให้ครูที่ปรึกษาเก็บข้อมูลรายบุคคลสำหรับนักเรียนในที่ปรึกษา คัดกรองนักเรียน สังเกตและเก็บข้อมูลนักเรียนตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนและพฤติกรรมอื่นๆที่ผู้เรียนแสดงออก เมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้นก็พูดคุยเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นจะได้แก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่

งานเครือข่ายและชุมชน โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองในการประสานงาน ทำบันทึกความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลอำเภออาจสามารถ เทศบาลตำบลอาจสามารถ สถานีตำรวจภูธรอาจสามารถ กรมการขนส่งทางบก มีวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆมาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ระดมทุนด้วยการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาเพื่อจัดทำถนนทางเข้าโรงเรียนและซื้อเครื่องดนตรี(วงโยธวาทิต)

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โรงเรียนมีผลการดำเนินงานดังนี้

1) โรงเรียนอาจสามารถวิทยากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทำให้บรรลุเป้าหมายของโครงการโรงเรียนอาจสามารถวิทยาดำเนินกิจกรรมตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน มีระบบการนิเทศติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติการติดตามทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ มีระบบการสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ฝ่ายบริหารทราบข้อมูลความเป็นจริงทั้งเชิงบวกและเชิงลบทำให้การส่งเสริม การช่วยเหลือ หรือแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

(1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด

(2) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนารอบด้าน

(3) มีแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมนำไปปฏิบัติ

(4) มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

(5) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียนสะอาด ห้องเรียนมีคุณภาพและเพียงพอ บริเวณโรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบ มีระบบสาธารณูปโภคครบ พอเพียงและเพียงพอ

(6) ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและทั่วถึงภายในโรงเรียน นักเรียนและครูบุคลากรใช้งานได้ฟรี สะดวกและปลอดภัย

(7) ห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะหรือวิช่วลไลต์ และ TV เพื่อใช้เป็นทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้

(8) โรงอาหารถูกสุขลักษณะ สะอาด เป็นระเบียบ การบริการอาหารกลางวัน ให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ

(9) มีรถโดยสารส่วนบุคคลหรือรถตู้จำนวน 2 คัน มีรถยนต์หลัก จำนวน 2 คัน ไว้ใช้ในกิจกรรมของทางโรงเรียน

(10) โรงเรียนมีห้องน้ำห้องส้วมสะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อนักเรียน

(11) โรงเรียนรับเกียรติบัตรจาก สพฐ. เป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินผู้บริหารสถานศึกษา

(12) โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL) ปีการศึกษา 2566 ระดับสามดาว กิจกรรมด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน : มวย

(13) โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL) ปีการศึกษา 2566 ระดับสามดาว กิจกรรมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

(14) โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับ “ดีเด่น” ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

(15) โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567 โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

(16) โรงเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)“1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”ปีงบประมาณ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

(17) ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ได้คะแนน 96.66 ระดับ ผ่านดี

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีครูเพียงพอตรงตามวิชาเอกที่เปิดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนานตนเองตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

4. จุดควรพัฒนา

- 1) จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน(ห้องสื่อ)เพิ่มเติม เช่น สื่อเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- 2) พัฒนา/จัดหาห้องเรียนสำหรับเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องเก็บอุปกรณ์วงโปงลาง อุปกรณ์ วงดุริยางค์
- 3) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีเวทีในการแสดงศักยภาพระดับโรงเรียน เขต และระดับสูงขึ้นไป ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 4) เชิญวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านในการให้ความรู้
- 5) อบรมให้ความรู้การผลิตสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เพื่อให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อนวัตกรรม ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สามารถนำมาแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอนในระดับอื่นๆได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ได้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่างๆและพัฒนาตนเองเต็มอย่างเต็มความสามารถ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้ครูให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงพัฒนา จัดการเรียนการสอน ครูผลิตสื่อนวัตกรรม เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดสัดส่วน คะแนนตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การจัดการ การแก้ปัญหาด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันไปตามธรรมชาติของแต่ละวิชา จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน จัดการเรียนรู้แบบ Active learning เป็นต้น มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่อย่างหลากหลาย

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านต่างๆ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผู้เรียน นำผลการวิเคราะห์ ไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักห้องเรียน รักโรงเรียน รักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนว Active Learning ด้วยรูปแบบการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันไปตามธรรมชาติของรายวิชา ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป จากการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีดำเนินงาน ดังนี้

(1) ครูได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.

(OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลเหรียญเงินระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

1. นางสาวพิจามณูช อินทะโชติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน
2. นางสาวฐิติกาญจน์ ตรีชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

(2) นางสาวฐิติกาญจน์ ตรีชาติ รางวัลครูผู้มีแนวทางปฏิบัติดีเด่น (Best practice) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ โมดูล 3 ประจำเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

(3) นายวีระพงษ์ ศิลปศึกษา และนางสาววนิดา ไผ่โสภะ ครูโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

(4) นางวันเพ็ญ หนองหิน ครูโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (IMPROMPTU SPEECH) ชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

(5) นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์ ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนมวยสากลสมัครเล่น จังหวัดร้อยเอ็ด การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 กาฬสินธุ์เกมส์

3. จุดเด่น

- 1) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการสอนการสอนต่างๆ ตามแนว Active Learning โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
- 2) ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน และนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 4) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการของระเบียบวิธีวิจัยสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้
- 5) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 6) นักเรียนมีทักษะการใช้ ICT คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมอันดีและรู้จักการทำงานเป็นทีม นักเรียนมีคุณลักษณะตามสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 7) นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพตนเองและรักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา
- 8) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ควรส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเครือข่ายโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆเพิ่มมากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 5) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการและชุมนุมทางวิชาการ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาอยู่ในระดับ 4 ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไปมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 62.01 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 55.84 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 56.93 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 68.89 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 61.30 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 61.75 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 69.45 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 77.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 42.76 ซึ่งในภาพรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน รายวิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย 45.90 รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ย 29.86 รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ย 21.01 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 29.60 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน รายวิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย 32.21 รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ย 24.57 รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ย 16.29 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 20.96 และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 29.41 และการแข่งทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โซน 2 ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 46 เหรียญ รางวัลเหรียญเงิน 6 เหรียญ รางวัลเหรียญทองแดง 3 เหรียญ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง 2 เหรียญ คือ การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1- ม.3 และกิจกรรมการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (IMPROMPTU SPEECH) ชั้น ม.1-ม.3 นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ออกมา เป็นแนวคิด กิจกรรม/โครงการ ชิ้นงาน ผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนทุกคนมีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้บริหารใช้กระบวนการตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มีการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนโดยกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับโครงการและกิจกรรมโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน นำไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ได้และเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกสาระครุณาหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดบุคลากรในการทำงานพิเศษนอกจากการสอน โดยคำนึงถึงความถนัด และเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ ทำให้งานมีความคล่องตัวและมีคุณภาพ ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนครูจัดทำสื่อนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมครูในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ และมีการระดมทุนด้วยการทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้ ครูมีสื่อ นวัตกรรม ที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีระบบ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีครูครบตรงตามวิชาเอก ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบและเทคนิคการสอน ที่หลากหลาย ตามแนว Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการ ใช้ทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการ ประเมิน
	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	85	93.52	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	87.13	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	87.87	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	95.18	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65	62.01	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	90.83	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	95.83	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	95.83	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	95.83	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	95.83	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	90	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	90	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนานิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	100.00	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	100.00	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการ ประเมิน
	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน	
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	100.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	95.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	95.18	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	100.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีจิตอาสา สถานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆและบริการสังคมได้
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษที่เป็นเลิศหลาย ๆ ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) หาแนวทางในการสร้างและพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นผู้นำด้านแหล่งเรียนรู้ตลอดจนการประสานงาน เพื่อให้มีการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการ
- 5) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแนวคิดสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีครูครบตามเกณฑ์
- 2) มีแผนในการดำเนินงานของโรงเรียน
- 3) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- 4) ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

จุดควรพัฒนา

- 1) จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนในรายวิชาที่ยังขาดแคลน เช่น สื่อเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- 2) พัฒนา/จัดหาห้องเรียนสำหรับเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ จัดสร้างโดม สนามกีฬาบาสเกตบอลและวอลเลย์บอล ทำให้เป็นสนามมาตรฐานให้บริการแก่นักเรียนและชุมชนสามารถใช้บริการได้ทั้งกลางวัน กลางคืน และวันหยุดราชการ
- 3) ส่งเสริมครูที่มีศักยภาพสูง ให้เป็นพี่เลี้ยง มีการแลกเปลี่ยน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- 1) ครูใช้รูปแบบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการสอนการสอนต่างๆตามแนว Active Learning โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 2) ครูมีการทบทวนในชั้นเรียนมีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
- 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบครอบครัวห้องเรียน พ่อครู แม่ครู ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 4) บุคลากรมีความรับผิดชอบ สามัคคีและเสียสละ

จุดควรพัฒนา

- 1) ควรส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเครือข่ายโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆเพิ่มมากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 5) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนอาจสามารถวิทยา มีแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกระดับในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง
- 2) โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โดยมี ผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงการ/จากกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างนวัตกรรม โดยมีผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน ในการนำไปสร้างรายได้และสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4) เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง และขอคำปรึกษาจากมหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการทำบันทึก MOU กับทางมหาวิทยาลัย

5) จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

6) จัดให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ มีแหล่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียนและเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่ายและปลอดภัย

ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอาจสามารถวิทยา สังกัด สพม.ร้อยเอ็ด

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3 มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	2 ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	3 มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	2 ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	3 มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	1 น้อย
6) ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	2 ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอแต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....11.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....1.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนามาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ.....มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม....2....มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับ คุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☐ Y ☐ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ

- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งคณะกรรมการประเมิน/จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- ความเห็นขอรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา
- รูปภาพ เกียรติบัตร (ที่สำคัญ)
- อื่น ๆ



ประกาศโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสุขุมลย์ อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

(นายสุวิทย์ สิงคะกุล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสุกุมลย์ อินทแสวก)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

แนบท้ายประกาศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน 5 ระดับ (ตามบริบทของโรงเรียน)

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐ -๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ -๗๙	ดีเลิศ
๖๐ -๖๙	ดี
๕๐ -๕๙	ปานกลาง
< ๕๐	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ และเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสม



คำสั่งโรงเรียนอาสสามารถวิทยา

ที่ ๖๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอาสสามารถวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผลรวมทั้งคุณภาพด้านมาตรฐานส่งเสริม โรงเรียนอาสสามารถวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพมีมาตรฐานเดียวกันและเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับระเบียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต อนุมัติการปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสุพุมลย์ อินทเสวก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางพนมวัลย์ นาวารี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายบดินทร์ ศรีธัมมา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายธชย ธาระปราบ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายขวัญชัย วิชพล	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายประดิษฐ์ ทองเกต	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๗. นางสาวสมจิตร พรหมชินวงศ์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางนวลศรี นาครินทร์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางกิงจันทร์ เพ็ชรหงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางณัฐมล กุลสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกในการทำงานและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. แก้ไขปัญหาต่างๆอันอาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางนวลศรี นาครินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกิ่งจันทร์ เพ็ชรหงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางราตรี รัตนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายฉัตรชัย อินทร์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายประดิษฐ์ ทองเกต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรัตนา อวิรุทธพาณิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวรินทร์ธร ดุเมเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสมจิตร เป็ญจะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์ พันนิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมจิตร พรหมชินวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายภัทรวรรณ พูลลาภ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายวีระพงษ์ ศิลปศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางละมุล สุขเสมอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางวันเพ็ญ หนองหิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวธิดารัตน์ ปัจจาณย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวทิวานันท์ สิงห์สารี	ครู	กรรมการ
๑๘. นายเจนญาณิน รัตนสังข์	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวพิชามญชุ์ อินทะโชติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางณัฐมล กุลสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวร่วมจิตร ศรีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวณัชชาวิณ นาวารี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรอรับการประเมิน
๒. ประสานงานกับกลุ่มสาระ หรือคณะกรรมการชุดต่างๆ เพื่อดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
๓. จัดเตรียมแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. งานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการรวบรวมเอกสารเพื่อรอรับการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางราตรี รัตนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา พูลลาภ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนา อวิรุทธพาณิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสมจิตร พรหมชินวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวันเพ็ญ หนองหิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายวีระพงษ์ ศิลปศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางละมุล สุขเสมอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางผกามาศ กันยานุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๐. นางสาวธิดารัตน์ ปัจจาณย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางณัฐมล กุลสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสมิตานันท์ มาร์เฟิลส์	ครู	กรรมการ
๑๓. นายอรรคพล บุญข้า	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวปรีชญา เชื้อล้นฟ้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางวรินทร์ธร ดุมเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวพิชามณูย์ อินทะโชติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม จัดกระทำและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายประดิษฐ์ ทองเกต	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายขวัญชัย วิหพล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุริยาภรณ์ ชัญพลชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสันติ พันนิก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุกัญญา ไชยนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑารัตน์ พันนิก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางโกศล ลายวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสลอน เชาว์ชาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสมพร เบ็ญจะขันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายเกตสุสุวรรณ ยิ่งยงสันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันทร์เพ็ญ พรหมชินวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายองค์อาจ กันยานุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสมจิตร เบ็ญจะขันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวมินตรา บุญหวัง	ครู	กรรมการ
๑๕. นายณัฏพล ไกยสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๖. นายเจนญาณิน รัตนสังข์	ครู	กรรมการ

๑๗. นางสาววนิดา ไผ่โสภา	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวร่วมจิตร์ ศรีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวณัชชาวีณ์ นาวารี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม จัดกระทำและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ ๒ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางนวลศรี นาครินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางกิ่งจันทร์ เพ็ชรหงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพัทธวรรณ ประทาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอนุวัช สุขประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสมพร เบ็ญจะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางปาริณท์ อินทร์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางดวงใจ สวัสดิ์พาณิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสถิตยนทนดา ไชยสงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางประไพแสง ศรีลีย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปณณภัสร์ สุนนทนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายบุญอนันต์ โสปะติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นายวิญญู ศุภนัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายพรชัย น่วมจิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นายชัยวัฒนา โพธิจักร	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวฐิติกาญจน์ ตราษี	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวธิดา ใจสู้ศึก	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัชฎาภรณ์ บุญอรัญ	ครู	กรรมการ
๑๘. นายอิสรา ภารบุตร	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวเข็มพร พุดมี	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวกัลยา มหาสาร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒๑. นายภัควรธรณ์ พูลลาภ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวทิวานันท์ สิงห์สาร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม จัดกระทำและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีวิริยะ อุตสาหะ อุทิศเวลาแก่ทางราชการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนตามภาระหน้าที่ครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ยึดถือระเบียบวินัย เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสุขุมลย์ อินทแสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๕ (๗) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ



(นางสุขุมลย์ อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

๒๖ / พฤษภาคม / ๒๕๖๘

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้พิจารณา เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนได้ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวังของโรงเรียน นอกจากนี้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้

ลงชื่อ



(นายสุวิทย์ สิงคกุล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

๒๖ / พฤษภาคม / ๒๕๖๘

เอกสารประกอบ
ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ลำดับที่	หลักฐานและเอกสาร	รหัสเอกสาร/QR Code
๑	เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	
๒	เกียรติบัตรผลงานนักเรียนและสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	
๓	ผลงานความภาคภูมิใจโรงเรียน	
๔	ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้กับ นักเรียน	https://www.atsamat.ac.th
๕	เว็บไซต์โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	https://www.atsamat.ac.th