



โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด
ATSAMATWITTAYA SCHOOL
The Secondary Education Service Area Office Roi-et



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภोजอาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด
ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาการแบ่งสัดส่วนงบประมาณเพื่อจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

- งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๔,๒๗๓,๑๒๘ บาท
- งบวิชาการ จำนวน ๒,๕๖๓,๘๗๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๐ (เกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๗๐)
- งบบริหารทั่วไป จำนวน ๔๒๗,๓๑๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐ (เกณฑ์ร้อยละ ๑๐-๒๐)
- งบบริหารงบประมาณ จำนวน ๔๒๗,๓๑๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐ (เกณฑ์ร้อยละ ๑๐-๒๐)
- งบบริหารงานบุคคล จำนวน ๔๒๗,๓๑๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐ (เกณฑ์ร้อยละ ๑๐-๒๐)
- งบสำรองจ่าย จำนวน ๔๒๗,๓๑๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐ (เกณฑ์ร้อยละ ๑๐-๒๐)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ได้รับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมีโครงการกิจกรรมรองรับตาม
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอย่างครบถ้วน ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ นั้นได้พิจารณา
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้

(ลงชื่อ)

(นางสุกุมลย์ อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ สิงคะกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการงานของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยยึดตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และพัฒนางานในความรับผิดชอบเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการรองรับการพัฒนาตามกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างครบถ้วน สอนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่านที่รับผิดชอบโครงการได้ร่วมกันจัดทำและรวบรวมจนเป็นแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์ของโรงเรียนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกท่านมีความยินดีที่จะตั้งใจปฏิบัติงานให้ตรงตามโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

สารบัญ

หน้า

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง.....	ง

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๒
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๒
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา	๓
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน	๕
ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๖
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๗

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี.....	๑๒
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๖
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๒๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๓
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick win).....	๓๕
ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด	๓๗
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา	๓๙

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประมาณการงบประมาณที่จะได้รับ	๕๓
ประมาณการค่าใช้จ่ายพื้นฐานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา	๕๔
การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน.....	๕๔
โครงการกิจกรรมจำแนกตามกลุ่มบริหาร	
กลุ่มบริหารวิชาการ.....	๕๙
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๕๙
กลุ่มบริหารงบประมาณ.....	๕๙
กลุ่มบริหารทั่วไป	๖๐
ความสอดคล้องของโครงการกิจกรรมกับนโยบายจุดเน้น สพฐ.และกลยุทธ์โรงเรียน.....	๖๔

ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบ	๗๗
---	----

ภาคผนวก

ตารางรายละเอียดประมาณการงบประมาณเงินอุดหนุน.....	๗๙
ตารางรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน	๗๙
คำสั่งโรงเรียนที่ /๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๘๐

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ ผู้บริหารโรงเรียนอาจสามารถวิทยาจากอดีตถึงปัจจุบัน	๕
ตารางที่ ๒ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา	๕
ตารางที่ ๓ ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗).....	๖
ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗.....	๖
ตารางที่ ๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)	๗
ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๗
ตารางที่ ๗ ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา [STEP]	๔๐
ตารางที่ ๘ ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา.....	๔๒
ตารางที่ ๙ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน S (สังคม-วัฒนธรรม).....	๔๔
ตารางที่ ๑๐ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน T (เทคโนโลยี)	๔๔
ตารางที่ ๑๑ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน E (เศรษฐกิจ).....	๔๔
ตารางที่ ๑๒ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน P (การเมืองและกฎหมาย).....	๔๕
ตารางที่ ๑๓ คะแนนปัจจัยด้าน S๑ (โครงสร้างและนโยบาย)	๔๕
ตารางที่ ๑๔ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน S๒ (การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน).....	๔๕
ตารางที่ ๑๕ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๑ (บุคลากร)	๔๖
ตารางที่ ๑๖ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๒ (การเงิน).....	๔๖
ตารางที่ ๑๗ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๓ (วัสดุอุปกรณ์)	๔๖
ตารางที่ ๑๘ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๔ (การบริหารจัดการ)	๔๗
ตารางที่ ๑๙ สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP).....	๔๗
ตารางที่ ๒๐ สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๔๗
ตารางที่ ๒๑ ประมาณการงบประมาณรายรับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๕๓
ตารางที่ ๒๒ งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๖ คงเหลือ (ยอดยกมา).....	๕๓
ตารางที่ ๒๓ ประมาณการรายจ่ายพื้นฐานค่าสาธารณูปโภคและค่าอื่นๆ	๕๓
ตารางที่ ๒๔ ยอดจัดสรรเงินอุดหนุนในการบริหารจัดการโดยแบ่งตามกลุ่มบริหาร	๕๓
ตารางที่ ๒๕ ยอดจัดสรรเงินตามโครงการกลุ่มบริหารวิชาการ.....	๕๔
ตารางที่ ๒๖ โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารวิชาการ.....	๕๕
ตารางที่ ๒๗ โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารงานบุคคล	๕๙
ตารางที่ ๒๘ โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารงบประมาณ.....	๕๙
ตารางที่ ๒๙ โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารทั่วไป.....	๖๐
ตารางที่ ๓๐ รายละเอียดโครงการใช้งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแยกตามกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๖๓
ตารางที่ ๓๑ ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน.....	๖๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภोजอาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๔๐ หมู่ ๑๒ บ้านโนนสะอาด ถนนศรีสะอาด ตำบลอาจสามารถ อำเภोजอาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๕๙-๙๓๗๒ โทรสาร ๐-๔๓๕๙-๙๓๗๒ <https://www.atsamat.ac.th> Email : webmaster@atsamat.ac.th

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภोजอาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมตั้งอยู่บนที่ราชพัสดุแปลงหมายเลข ๑๐๐๔ ริมถนนสายร้อยเอ็ด อาจสามารถ พนมไพร เปิดทำการครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๙ เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีนายผดุง มูลศรีแก้ว เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ค.ม.ส.๒ รุ่นที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ โรงเรียนได้ย้ายมาตั้งบนที่ดินแห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เลขที่ ๓๔๐ หมู่ ๑๒ ถนนศรีสะอาด บ้านโนนสะอาด ตำบลอาจสามารถ อำเภोजอาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๓๖๘ ไร่ ๔๑ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินที่รับจากการบริจาคของชาวอาจสามารถโดยมีศาสตราจารย์ ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ เป็นผู้ประสานงานกับประชาชนเพื่อจัดหาที่ดิน

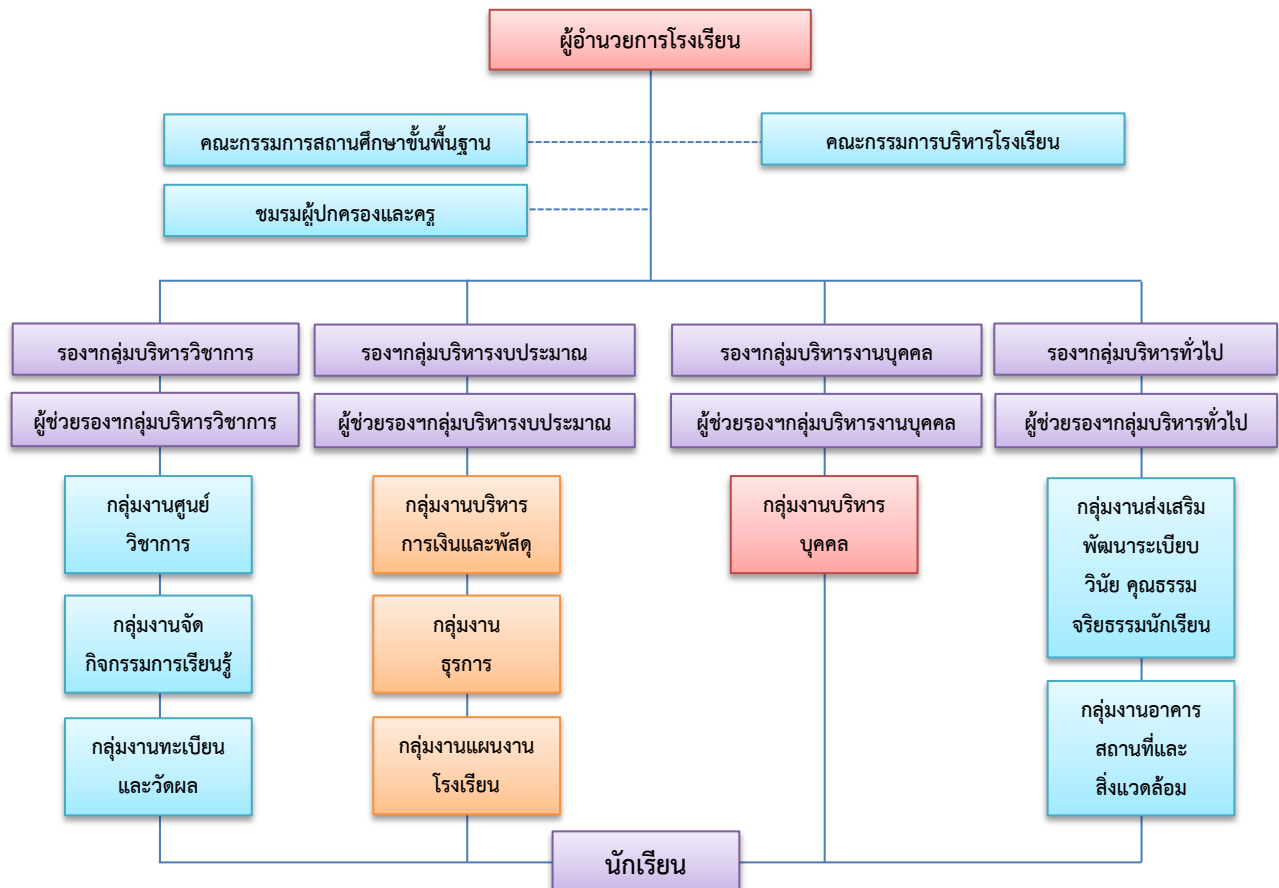
ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(หลักสูตร ๒๕๑๘) จำนวน ๓ ห้อง

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลา ๕๗ ปี มีอาคารเรียนถาวรจำนวน ๔ หลัง อาคารถาวรแบบ ๒๑๖ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ปรับปรุงเป็นอาคารสำนักงาน และในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติการสร้างอาคารแบบ ๒๔๒ ล(พิเศษ)อาคาร ๔ ชั้น ๒๔ ห้องเรียน ดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จในเดือน ตุลาคม ๒๕๔๒ มีอาคารชั่วคราวจำนวน ๒ หลัง อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง โรงอาหารจำนวน ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน จำนวน ๔ หน่วย

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม (ปวช.) ปัจจุบันไม่ได้เปิดทำการสอน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (โครงการ ส.พ.พ.) และในปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนไม่ได้เปิดทำการสอน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นแบบสหศึกษา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอจสามารถวิทยา



๑.๓ คณะผู้บริหารโรงเรียน



นางสุขุมลย์ อินทเสวก
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นายบดินทร์ ศรีธัมมา
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นางพนมวัลย์ นาวารี
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารวิชาการ



นายธชย ธาระปราบ
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารทั่วไป

๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอาจสามารถวิทยา (ดงก่อ)
อักษรย่อ อ.ส.ว.
ที่ตั้งเลขที่ ๓๔๐ หมู่ ๑๒ บ้านโนนสะอาด ตำบลอาจสามารถ อำเภออาจสามารถ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๖๐
เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๕๙๓๗๒
โทรสาร ๐๔๓-๕๕๙๓๗๒
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
เว็บไซต์ www.atsamat.ac.th
เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบสหศึกษา
ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา โลกสุขมี ปชฺโชโต” : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
คติพจน์ : ก่อเกียรติ ก่อความรู้ ก่อวินัย ฝึคุณธรรม
คำขวัญ : ประพฤติดี วิชาดี มีวินัย พละนาถมัสมบุรณ์
สีประจำโรงเรียน : ขาว – แดง



อัตลักษณ์ :

“รักเรียนรู้ คู่ทำดี”

เอกลักษณ์ :

“สะอาด มารยาทงาม เป็นเลิศวิชาการ”

๒.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนถาวรจำนวน ๔ หลัง

อาคาร ๑ : จำนวนห้องเรียน ๖ ห้อง	อาคาร ๒ : จำนวนห้องเรียน ๒๔ ห้อง
อาคาร ๓ : จำนวนห้องเรียน ๑๖ ห้อง	อาคาร ๔ : จำนวนห้องเรียน ๑๖ ห้อง
อาคารโรงฝึกงาน : จำนวนห้องเรียน ๓ ห้อง	

๒. อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง

หอประชุม	จำนวน ๑ หลัง	อาคารอเนกประสงค์ (โดม)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารโรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง	อาคารศิลปะ	จำนวน ๑ หลัง
อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน ๒ หลัง	อาคารเกษตรกรรม	จำนวน ๑ หลัง

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ตารางที่ ๑ ผู้บริหารโรงเรียนอาจสามารถวิทยาจากอดีตถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
๑	นายผดุง มูลศรีแก้ว	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๙ - ๒๕๑๓
๒	นายเถลิง แก้วเสนห์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๔ - ๒๕๑๙
๓	ว่าที่ ร.ต.สัมฤทธิ์ เรืองสนาม	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๒๒
๔	นายประจักษ์ เถาว์ทิพย์	อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๒๙
๕	นายบุญทัน ศรีไสคำ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๒๙ - ๒๕๓๓
๖	นายประสิทธิ์ รัตนวงศ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๙
๗	นายเข้มชาติ นันโท	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๕
๘	นายคำพันธ์ จ่านกิง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๗
๙	นายชำนาญ โพธิคลัง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๑
๑๐	นายบรรจบ ศรีกัลยา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓
๑๑	นายพนพล เดชโยธิน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕
๑๒	นายระวี ขุนิกากรณ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗
๑๓	นายทินกร โสรถาวร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔
๑๔	นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
๑๕	นางสุพมัลย์ อินทเสวก	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยปัจจุบัน

ตารางที่ ๒ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตัวแทน	ตำแหน่ง
๑	นายสุวิทย์ สิงคะกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายสำราญ นามเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นายบรรจบ ศรีกัลยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	นายวรสิทธิ์ ศรีสุระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	นางนันทิยา ถนอดคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นายพิพัฒน์ สิงคะกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นายประจักษ์ศักดิ์ ภาสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘	นายอนันต์ อาจมงคล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙	นางโพสพ โพธิ์บุผา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๐	นายณรงค์ ชันแข็ง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑	นายเทพพร จำปานวน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒	นางนวลศรี นาครินทร์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๓	พระครูอุบล เขมาภรณ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ

ตารางที่ ๒ (ต่อ) รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตัวแทน	ตำแหน่ง
๑๔	นางนวลรัตน์ พันธโคตร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๕	นางสุพุมลย์ อินทเสวก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓ ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๙๘	๙๙	๑๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๒	๑๑๔	๑๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๙๖	๑๒๙	๒๒๕
รวมระดับชั้น ม.ต้น	๑๖	๒๗๖	๓๔๒	๖๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๖	๘๗	๑๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๓	๙๕	๑๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๗๐	๙๑	๑๖๑
รวมระดับชั้น ม.ปลาย	๑๓	๑๙๙	๒๗๓	๔๗๒
รวมทั้งสิ้น	๒๙	๔๗๕	๖๑๕	๑,๐๙๐

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๖	๑๐๗	๑๒๑	๒๒๘	๕	๘๓	๑๑๓	๑๙๖	๕	๙๘	๙๙	๑๙๗
ม.๒	๕	๙๐	๑๐๖	๑๙๖	๖	๙๙	๑๒๘	๒๒๗	๕	๘๒	๑๑๔	๑๙๖
ม.๓	๕	๘๘	๙๙	๑๘๗	๕	๘๕	๑๐๓	๑๘๘	๖	๙๖	๑๒๙	๒๒๕
รวม	๑๖	๒๘๕	๓๒๖	๖๑๑	๑๖	๒๖๗	๓๔๔	๖๑๑	๑๖	๒๗๖	๓๔๒	๖๑๘
ม.๔	๕	๗๙	๘๖	๑๖๕	๔	๖๓	๙๓	๑๕๖	๔	๖๖	๘๗	๑๕๓
ม.๕	๔	๖๐	๑๐๐	๑๖๐	๕	๗๐	๙๑	๑๖๑	๔	๖๓	๙๕	๑๕๘
ม.๖	๓	๔๗	๖๓	๑๑๐	๔	๖๐	๙๙	๑๕๙	๕	๗๐	๙๑	๑๖๑
รวม	๑๒	๑๘๖	๒๕๙	๔๔๕	๑๓	๑๙๓	๒๘๓	๔๗๖	๑๓	๑๙๙	๒๗๓	๔๗๒
รวมทั้งหมด	๒๘	๔๗๑	๕๘๕	๑,๐๕๖	๒๙	๔๖๐	๖๒๗	๑,๐๘๗	๒๙	๔๗๕	๖๑๕	๑,๐๙๐

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๒.๔ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ดังนี้

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ/ตำแหน่ง	จำนวนข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	-	๑	๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม		-	๑	-
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	๑	-	๑
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๑	๒
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	รวม		๒	๑	๓
ข้าราชการครู	-	คศ.๑	๖	๗	๑๓
	ชำนาญการ	คศ.๒	๒	๒	๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๐	๒๔	๓๔
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม		๑๘	๔๐	๕๘
ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	๑	๒	๓
ลูกจ้างประจำ	-	-	๒	-	๒
พนักงานราชการ	-	-	-	๑	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๓	๓	๖
รวมทั้งหมด			๒๖	๔๘	๗๔

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี
ผู้บริหาร	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๔
ครูประจำการ									
๑.กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-	๕	-	-	๕	-	-	๕	-
๒.กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	-	๓	๓	-	๓	๔	-	๓	๔
๓.กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	-	๙	๖	-	๙	๗	-	๙	๘

ตาราง ๖ (ต่อ) เปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๖๗

ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
๔.กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	-	๕	๒	-	๗	๒	-	๖	๒
๕.กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	๔	-	-	๕	-	-	๔	-
๖.กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	-	๑	๑	-	๑	๑	-	๒	๑
๗.กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	-	๓	-	-	๓	-	-	๔	-
๘.กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลศึกษา	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-
๙.บรรณารักษ์	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
๑๐.แนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
ลูกจ้างประจำ	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๑	-	๓	๒	-	๓	๒	-
รวม	๔	๓๘	๑๒	๕	๔๑	๑๔	๕	๔๒	๑๕
รวมทั้งหมด	๕๔			๖๐			๖๒		

๒.๕ สภาพชุมชนโดยรวม



รูป ๑ แผนที่แสดงเขตพื้นที่อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

อำเภออาจสามารถ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ห่างจากตัวจังหวัดร้อยเอ็ด (อำเภอเมืองร้อยเอ็ด) เป็นระยะทาง ๓๔ กิโลเมตร

ตั้งและอาณาเขต

อำเภออาจสามารถตั้งอยู่ทางตอนกลางของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอรวัชบุรีและอำเภอทุ่งเขาหลวง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเสลภูมิและอำเภอพนมไพร
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสว่างและอำเภอเมืองสรวง
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองร้อยเอ็ด

อำเภออาจสามารถแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๐ ตำบล ๑๓๘ หมู่บ้าน ได้แก่

- ห้องที่อำเภออาจสามารถประกอบด้วยองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น ๑๑ แห่ง ได้แก่

- ## ๒.๖ แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



รูป ๒ แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนอาจสามารถวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด



รูป ๓ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนอาสารวมวิทยาโดยสังเขป

๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด มีขนาด ๒๔x๑๖ เมตรจำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔๕,๐๐๐ เล่ม และมีจำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) จำนวน ๗๖๘ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โปรแกรม Library ๒๐๐๒
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดและอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รวมกันในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๒๐๐ คน
ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๖	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง

๓. ห้องคอมพิวเตอร์

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๕๐	เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๒๐	เครื่อง
เครื่อง Notebook ,Tablet สำหรับการบริหารจัดการ	จำนวน	๒๐	เครื่อง

๘. ห้องดนตรีสากล และดนตรีพื้นเมือง จำนวน ๑ ห้อง

๙. ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดอง และความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมี ความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญรายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศใน หลากหลายมิติ

พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อ ประชาชนและ ประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีเอกราช อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวย ประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคม โลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บน พื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น

มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วน ร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (กรอบยกร่าง)

วัตถุประสงค์หลักข้างต้นออกมาเป็นเป้าหมายหลัก ๕ ประการ ดังนี้

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยี และสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลก ยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงพื้นที่และโอกาส

ในการแข่งขันของภาคธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้น ทางเศรษฐกิจและสังคม

๔. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยคาร์บอนเป็นศูนย์ในระยะยาว

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้ บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่ รวดเร็วได้อย่างทันการณ์

นอกจากนี้ได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนาไว้จำนวน ๑๓ หมวดหมู่เพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน มีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ที่ครอบคลุม ๔ มิติการพัฒนา ได้แก่

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้าง มูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานของภาคเกษตร และการสนับสนุนบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยยกระดับ การท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง เพิ่มการพึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและกระจายรายได้สู่พื้นที่ และ บริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสนับสนุนให้ผู้ประกอบการ เดิมในอุตสาหกรรมยานยนต์สามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า พร้อมกับการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อ พัฒนาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการสร้างปัจจัยสนับสนุนเพื่อให้ผู้ใช้รถยนต์เปลี่ยนมาใช้ ยานยนต์ไฟฟ้า

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าจาก สินค้าและบริการสุขภาพซึ่งไทยมีความได้เปรียบ รวมถึงการสร้างเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพของคนในประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค เป็นการยกระดับบทบาทของไทยในห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการเป็นศูนย์กลาง คมนาคมและโลจิสติกส์ และการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัล และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน มุ่งเน้นการผลักดันการเติบโตเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการสร้างระบบนิเวศที่เหมาะสม ทั้งในด้านโครงสร้าง พื้นฐาน และกฎหมายกฎระเบียบ รวมถึงการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์เดิมสามารถปรับเปลี่ยน ไปสู่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผนวกเทคโนโลยีInternet of Things (IoT)เพื่อให้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงหรือส่งข้อมูลถึงกันได้

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขัน ได้โดยผลักดันการ พัฒนาศักยภาพของ SMEs สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกับ ห่วงโซ่ มูลค่าโลก และปรับเปลี่ยนการแข่งขันทางการค้าให้เป็นธรรมสำหรับ SMEs

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ให้
ความสำคัญ กับส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ โดยการ
สร้างความ เข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัล

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่
เพียงพอ เหมาะสม โดยการแก้ไขปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความ
ต้องการของครัวเรือนยากจน ทั้งในด้านการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ และการช่วยเหลือให้เด็กจาก
ครัวเรือนยากจนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดความคุ้มครองทางสังคมที่
เพียงพอต่อการดำรงชีวิตแก่คนไทยทุกช่วงวัย

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการเพิ่ม
ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรโดยการใช้ซ้ำ ใช้ซ้ำนำกลับมาใช้ใหม่ พร้อมทั้งการนำขยะหรือวัสดุเหลือใช้
กลับมาสร้างมูลค่า รวมถึงการเร่งลดก๊าซเรือนกระจก โดยเฉพาะในภาคพลังงานและอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นภาค
เศรษฐกิจที่ปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูง

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการ
เปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ ได้แก่ การสร้างความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการ
ป้องกันภัยโดยใช้ แนวทางธรรมชาติ เช่น การฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และการสร้างแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็ก รวมถึง
การพัฒนา ประสิทธิภาพในการคาดการณ์และเตือนภัย

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง
อนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมี
สมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความ
ต้องการของภาค การผลิตเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดย
ยกระดับ ภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึง
การยกเลิก กฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัด
การศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคใน
การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการ
ทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตาม
แผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน
(Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For
Education) อีก ทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs
๒๐๓๐) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง
ประชากร ของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์
ชาติมาเป็น กรอบความคิด สำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็น
สุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ
ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ
การศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
จังหวัด ชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตาม
แนว ตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน -
ชาย ขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ
อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซ-
เบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ
เฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม

ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง เหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก

ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุงในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็น ๑๑ การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และประเด็นอื่นๆที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเององค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนابทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนา

ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start - up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กคน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้าง การรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำ รายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และ ดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานใน เชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความ สอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ข้างต้นให้ถือ เป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ ดำเนินการ เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยง สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมี เป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๔. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้ง พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้าน การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความ เป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการ จัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตาม สภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครู จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการ ยกระดับครู ผู้วิชาชีพชั้นสูง มี จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา เน้น การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และ ด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และ แบ่งปัน ข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณา การกับภาค ส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และ พื้นที่ เพื่อให้การ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุ จำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะ ถดถอย ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหาร จัด การศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็น สำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดย บูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๒๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๔ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานโครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน๔ด้านได้แก่

๑) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑)นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี ที่ ทันสมัยในการให้บริการ

(๒)นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตนโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓)นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจนโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศนโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจาย อำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และ ใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการ วิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และ จริยธรรม

๒.๕) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้าน เนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๖) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของ การ จ้างงาน

๒.๗) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลด การ ทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตาม ช่วงวัย เป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการ สร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความ เชื่อมโยง กัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับ ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำ เนาดด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการ โยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาด แคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดย รัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้ง ด้าน Hardware , Software และ People ware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มี ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการ ผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตาม ความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือ ความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือ สถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือ ความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และ งบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมี ส่วนร่วม ของ ทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการ วางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ ตอบสนอง ต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อ รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อ ใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อ ประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และ ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ ผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อ เป็นการ เสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐาน วิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการ ขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่าง ประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายใน ครวัเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และ
นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์ และกลยุทธ์ของหน่วยงาน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ใน
ศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่
ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ
สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตาม
หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
เหมาะสมกับ บริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี
ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะ ที่
เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑)ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ ยั่งยืน

๑.๒)ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓)ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

๒.๒)พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และ
ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนางค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DL๓V

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สำนวณรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้ศึกษานโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายเร่งด่วน เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดทิศทาง การจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นองค์กรขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัด การศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาที่ทันสมัย และหลากหลาย
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษาจัด การศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาภาคบังคับ
๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

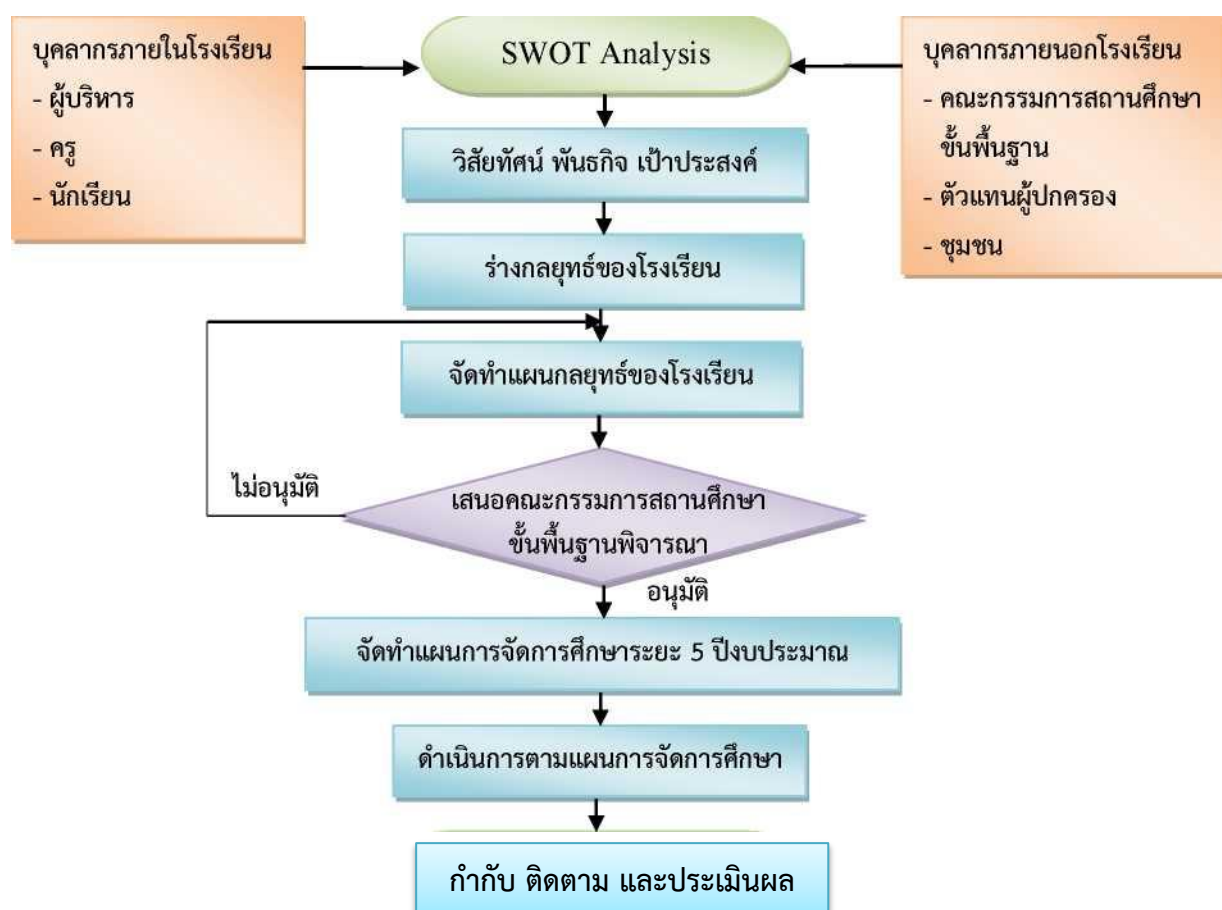
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มบริหาร/หัวหน้างาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการผ่าน หลังจากนั้นคณะกรรมการงานนโยบายและแผนงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชนร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสภาพปัจจุบันปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีการประเมินกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้



การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนอาจสามารถวิทยฯ ด้วย SWOT โดยใช้หลักการ STEP และ ๒S๔M

SWOT Analysis เป็นกระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา SWOT เป็นคำย่อมาจากคำว่า Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats

Strengths : S คือ จุดแข็งหรือจุดเด่น หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์

Weaknesses : W คือ จุดอ่อนหรือจุดที่ควรพัฒนา หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

Opportunities : O คือ โอกาส หมายถึง ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

Threats : T คือ อุปสรรค หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ทำให้งานไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพภายนอกด้านโอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษานั้น มีการวิเคราะห์หลายแนวทางแต่ที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย ได้แก่ รูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis ซึ่งมีข้อควรตระหนัก ดังนี้

๑.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา (External environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunity) หรือสภาพที่สถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาจุดแข็งหรือปรับปรุงแก้ปัญหาคือจุดที่ควรพัฒนาและสภาพที่เป็น ปัญหาอุปสรรค (Threat) หรือสภาพที่สถานศึกษาต้องหาทางหลีกเลี่ยงใช้หลักการ STEP ในการวิเคราะห์ ดังนี้

S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างประชากร การศึกษาของประชากร ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต อนามัย สภาพและ กระแสความเป็นอยู่ของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ความต้องการของประชาชน ปัญหาสังคม ฯลฯ

T : ด้านเทคโนโลยี (Technology factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง-ชุมชน อาชีพและรายได้ การว่างงาน พฤติกรรมการใช้เงินของคนในชุมชน ฯลฯ

P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors) เป็นการวิเคราะห์ เกี่ยวกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ รัฐธรรมนูญ นโยบายรัฐบาล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ฯลฯ

ตาราง ๗ ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอาจสามารถวิทยฯ [STEP]

หัวข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส	อุปสรรค
๑. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (S)	๑. ประชากรในชุมชนมีเด็กในวัยเรียนลดลง มีผลกระทบกับจำนวนนักเรียนของ สถานศึกษา		✓
	๒. ชุมชนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนสถานศึกษาเอกชนมีผลกระทบกับ สถานศึกษา		✓
	๓. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีสนับสนุนงานของสถานศึกษา	✓	
	๔. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมร่วมกับชุมชนเป็นอย่างดี	✓	
	๕. นักเรียน ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง		✓
	๖. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการประชุมผู้ปกครอง		✓
	๗. ปัญหาหย่าร้าง ทำให้นักเรียนไม่ได้อยู่กับ พ่อ แม่		✓
	๘. ปัญหาเสพติดในชุมชน บุหรี่ไฟฟ้า		✓
	๙. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ด้านอาชีพโบราณสถานมีผลดีกับสถานศึกษา	✓	

ตาราง ๗ (ต่อ)ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

หัวข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส	อุปสรรค
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๑. การบริการทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆเปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	✓	
	๒. ประชากรในชุมชนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เกิดประโยชน์		✓
	๓. ประชากรในชุมชนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง	✓	
	๔. ประชากรขาดความรู้ในการใช้สื่อออนไลน์		✓
	๕. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียน		✓
	๖. ผู้ปกครองไม่มีเครื่องมือสื่อสาร ทำให้ติดตามข่าวสารโรงเรียนไม่ทัน		✓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๑. ภาวะข้าวของแพงในปัจจุบัน มีผลกระทบกับชุมชนและสถานศึกษา		✓
	๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ มีผลกระทบ ทำให้รายได้ผู้ปกครองลดลง		✓
	๓. ผู้ปกครองย้ายกลับถิ่นฐานเพื่อมาประกอบอาชีพที่ถนัดเดิม	✓	
	๔. มีสถานประกอบการครอบคลุม และสนองความต้องการของประชากรในชุมชน	✓	
	๕. ผู้ปกครองมีช่องทางในการหารายได้หลากหลายช่องทาง	✓	
	๖. หน่วยงานเอกชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	✓	
๔. ด้านการเมือง และ กฎหมาย (P)	๑. โครงการเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนช่วยเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา	✓	
	๒. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะงานไม่ต่อเนื่อง		✓
	๓. นโยบายกระจายอำนาจมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
	๔. กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และทุนการศึกษาจากชุมชนสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	✓	

๒.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) เพื่อคงสภาพหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นหรือสภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา (Weakness) หรือสภาพที่ต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือยกเลิก โดยใช้หลักการ **๒S๔M** ในการวิเคราะห์ ดังนี้

S๑ : ด้านโครงสร้าง/นโยบาย (Structure) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โครงสร้างการแบ่งหน้าที่ภาระงาน ระบบงานของสถานศึกษา นโยบายของสถานศึกษา ระเบียบวิธีปฏิบัติและ กฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ฯลฯ

S๒ : ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and products) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพนักเรียน ฯลฯ

M๑ : ด้านบุคลากร (Man) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณภาพครู นักการ ภารโรง ความเพียงพอของ ครู-นักการภารโรง การพัฒนาครู ความก้าวหน้าของครู ความรู้ความสามารถของครูในสถานศึกษา ฯลฯ

M๒ : ด้านการเงิน (Money) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความพอเพียงของงบประมาณ ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าของการบริหารงบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย การใช้งบประมาณตรงตามปัญหาและความต้องการของครู นักเรียน ชุมชน ฯลฯ

M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเพียงพอของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ คุณภาพและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน ความพร้อมของห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

M๔ : ด้านการบริหารจัดการ (Management) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ การระดมทรัพยากร ฯลฯ

ตาราง ๘ ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

หัวข้อ/ประเด็น	ตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ด้านโครงสร้าง/ นโยบาย (S๑)	๑. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีความชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน	✓	
	๒. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเพราะนโยบายหน่วยเหนือเปลี่ยน		✓
	๓. สถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาชัดเจน	✓	
	๔. บุคลากรบางท่านได้รับมอบหมายงานหลายฝ่าย ซึ่งทำให้เกิดการทำงานไม่เกิดประสิทธิภาพเต็มความสามารถ		✓
๒.ด้านการให้บริการ และ ผลผลิต (S๒)	๑. สถานศึกษา สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ บริการได้ทุกคน	✓	
	๒. สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ สอดคล้องกับความต้องการ	✓	
	๓. นักเรียนออกกลางคันสูงกว่าเป้าหมาย		✓
	๔. นักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่าน-เขียนไม่ได้ผลตามมาตรฐาน		✓
	๕. จัดสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
	๖. โรงเรียนไม่มีรถรับส่งทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้		✓
	๗. นักเรียนติด ๐ ร มส จำนวนมาก		✓
	๘. นักเรียนมีการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือมีการประกอบอาชีพตามความต้องการ	✓	
	๙. นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัยคุณธรรมต่อตนเองและสังคม		✓
๓.ด้านบุคลากร (M๓)	๑. สถานศึกษา มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ในบางวิชาเอกและเกินเกณฑ์ในบางวิชาเอก		✓
	๒. ครูในสถานศึกษามีความเสียสละมุ่งมั่นปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	✓	
	๓. ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้ ICT		✓
	๔. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก	✓	
	๕. ครูบางส่วนมีชั่วโมงการสอนที่มากเกินไป เมื่อพร้อมกับการทำงานพิเศษแล้วอาจทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง		✓
	๖. ขาดการพัฒนาอบรมสัมมนาต่อยอดที่เพียงพอ		✓
	๗. บุคลากรขาดการประสานงาน		✓
	๘. ครูมีภาระหนี้สินค่อนข้างเยอะ		✓
๔.ด้านการเงิน (M๒)	๑. การระดมทรัพยากร ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานเป็นอย่างดี	✓	
	๒. การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนโปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
	๓. งบประมาณได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอ		✓
	๔. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	✓	

ตาราง ๘ (ต่อ)ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

หัวข้อ/ประเด็น	ตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (M๓)	๑. มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	✓	
	๒. อาคารสถานที่มีอย่างเพียงพอทั้งอาคารเรียนหลัก และอาคารประกอบ	✓	
	๓. บรรยากาศห้องเรียนบางห้องไม่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓
	๔. มีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมคุณภาพ		✓
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๑. สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานประจำปี	✓	
	๒. สถานศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและนำมาใช้ในการบริหาร สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และทันเวลา	✓	
	๓. มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	✓	
	๔. มีการ PLC ของกลุ่มสาระและฝ่ายงานทำให้รับรู้ถึงปัญหาและมีวิธีการแก้ไขอย่างรวดเร็ว	✓	
	๕. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนหลากหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ Facebook	✓	
	๖. ปัญหาเรื่องการรบกวนจากสัตว์เช่น นกพิราบ สุนัข		✓

๓. ประมวลผลการวิเคราะห์ สภาพที่เป็นโอกาส ปัญหาอุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อน และสังเคราะห์เพื่อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อสรุปซึ่งเป็นจุดยืนหรือจุดเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาว่าปัจจุบันสถานศึกษามีสภาพอยู่ในตำแหน่งใดโดยสรุปเป็นตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (SWOT Matrix) หรือเป็นตาราง ๒ x ๒ ซึ่งผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ใน ๔ กรณี ดังนี้

๑.มีโอกาสและมีจุดแข็ง หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็ง เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง” (Stars)

๒.มีโอกาสแต่มีจุดอ่อนหมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส แต่สภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดอ่อน เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “เครื่องหมายคำถาม” (Question marks)

๓.มีอุปสรรคแต่มีจุดแข็ง หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค แต่ สภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็ง เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “วัวแม่ลูกอ่อน” (Cash Cows)

๔.มีอุปสรรคและมีจุดอ่อน” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค และสภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดอ่อน เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “สุนัขจิ้งจอก” (Dogs)

๔. การประเมินสภาพของสถานศึกษา ใช้วิธีการที่จะนำเสนอต่อไปนี้ แต่ต้องอาศัยหลักการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นโดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (STEP/ ๒S ๔M) เพื่อพิจารณา ว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับสถานศึกษามากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะ ประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อสถานศึกษา

๒. ผู้เกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส-อุปสรรคสำหรับสภาพแวดล้อมภายนอกและที่เป็นจุดแข็ง-จุดอ่อนสำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ และถ้ามีผลกระทบ น้อยมากให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบน้อยมาก

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบค่อนข้างน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมากที่สุด

ตารางผลการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนอาจสามารถวิทยา SWOT (STEP/๒S๔M)

ตาราง ๙ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน S (สังคม-วัฒนธรรม)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		โอกาส	อุปสรรค
S๑	๕	๓	๓	๕	๓	๒	๒	๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๖๗	-	-๓.๗๒
S๒	๓	๒	๒	๒	๔	๑	๒	๒	๓	๔	๕	๕	๔	๔	๒	๔	๔	๓	๕๖	-	-๓.๑๑
S๓	๓	๕	๔	๓	๕	๕	๕	๕	๔	๓	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๓	๗๖	๔.๒๒	-
S๔	๔	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๘๕	๔.๗๒	-
S๕	๔	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๕	๔	๔	๕	๕	๓	๕	๔	๔	๖๒	-	-๓.๔๔
S๖	๓	๓	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๑	๕	๒	๒	๕	๕	๓	๕	๓	๓	๕๔	-	-๓.๐๐
S๗	๓	๓	๒	๔	๕	๓	๒	๓	๓	๕	๒	๒	๕	๕	๕	๕	๑	๓	๖๑	-	-๓.๓๙
S๘	๕	๒	๓	๔	๕	๓	๓	๓	๓	๕	๒	๒	๕	๕	๕	๕	๒	๕	๖๗	-	-๓.๗๒
S๙	๓	๕	๔	๓	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๓	๗๖	๔.๒๒	-
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																			ผลรวม	๑๓.๑๗	-๒๐.๓๙
																			N	๙	
																			เฉลี่ย	๑.๔๖	-๒.๒๗

ตาราง ๑๐ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน T (เทคโนโลยี)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																	รวม	คะแนนเฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗		๑๘	โอกาส	อุปสรรค
T๑	๔	๓	๓	๕	๔	๕	๕	๔	๕	๓	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๕	๗๘	๔.๓๓	-
T๒	๔	๓	๒	๔	๔	๓	๒	๑	๒	๔	๒	๒	๕	๕	๔	๕	๓	๔	๕๙	-	-๓.๒๘
T๓	๔	๓	๓	๕	๕	๔	๓	๕	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๓	๕	๕	๗๗	๔.๒๘	-
T๔	๕	๕	๓	๔	๔	๑	๑	๒	๒	๕	๓	๓	๕	๕	๔	๕	๓	๕	๖๕	-	-๓.๖๑
T๕	๕	๓	๓	๕	๔	๒	๒	๒	๒	๕	๓	๓	๕	๕	๔	๕	๓	๕	๖๖	-	-๓.๖๗
T๖	๓	๒	๓	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๕	๓	๓	๕	๕	๒	๕	๓	๔	๕๔	-	-๓.๐๐
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		ผลรวม	๘.๖๑	-๑๓.๕๖	
																		N	๖		
																		เฉลี่ย	๑.๔๔	-๒.๒๖	

ตาราง ๑๑ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน E (เศรษฐกิจ)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		โอกาส	อุปสรรค
E๑	๔	๒	๒	๕	๓	๕	๔	๒	๒	๕	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๒	๕	๖๔	-	-๓.๕๖
E๒	๒	๓	๒	๔	๔	๔	๔	๒	๒	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๓	๔	๖๖	-	-๓.๖๗
E๓	๓	๓	๔	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๕	๔	๔	๕	๕	๓	๕	๔	๕	๗๐	๓.๘๙	-
E๔	๕	๕	๔	๓	๓	๔	๔	๔	๓	๕	๓	๓	๔	๔	๓	๔	๕	๔	๗๐	๓.๘๙	-
E๕	๕	๔	๔	๓	๓	๔	๔	๕	๓	๓	๓	๓	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๗๓	๔.๐๖	-
E๖	๔	๔	๔	๒	๓	๕	๕	๔	๓	๔	๕	๓	๔	๔	๓	๔	๕	๔	๗๐	๓.๘๙	-
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		ผลรวม	๑๕.๗๒	-๗.๒๒	
																		N	๖		
																		เฉลี่ย	๒.๖๒	-๑.๒๐	

ตาราง ๑๒ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน P (การเมืองและกฎหมาย)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		โอกาส	อุปสรรค
P๑	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๕	๘๕	๔.๗๒	-
P๒	๕	๓	๓	๓	๔	๒	๒	๒	๒	๔	๓	๓	๕	๕	๔	๕	๓	๓	๖๑	-	-๓.๓๙
P๓	๕	๔	๔	๕	๕	๓	๓	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๘๐	๔.๔๔	-
P๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๕	๕	๕	๘๕	๔.๗๒	-
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		รวม	๑๓.๘๙	-๓.๓๙	
																		N	๔		
																		เฉลี่ย	๓.๔๗	-๐.๘๕	

ตาราง ๑๓ คะแนนปัจจัยด้าน S๑ (โครงสร้างและนโยบาย)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																	รวม	คะแนนเฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗		๑๘	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๑.๑	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๘๙	๔.๙๔	-
S๑.๒	๓	๒	๓	๔	๓	๒	๒	๒	๓	๕	๔	๔	๕	๓	๔	๕	๓	๓	๖๐	-	-๓.๓๓
S๑.๓	๓	๔	๓	๔	๕	๓	๓	๔	๔	๕	๓	๓	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๗๒	๔.๐๐	-
S๑.๔	๓	๒	๓	๓	๔	๒	๒	๓	๔	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๓	๓	๖๕	-	-๓.๖๑
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		รวม	๘.๙๔	-๖.๙๔	
																		N	๔		
																		เฉลี่ย	๒.๒๔	-๑.๗๔	

ตาราง ๑๔ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน S๒ (การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๒.๑	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๘๖	๔.๗๘	-
S๒.๒	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๕	๔	๕	๔	๘๐	๔.๔๔	-
S๒.๓	๑	๒	๒	๑	๓	๒	๒	๓	๓	๕	๓	๓	๕	๓	๒	๕	๓	๓	๕๑	-	-๒.๘๓
S๒.๔	๓	๒	๓	๔	๓	๒	๒	๓	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๔	๕	๓	๓	๕๗	-	-๓.๑๗
S๒.๕	๑	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๗๓	๔.๐๖	-
S๒.๖	๓	๒	๒	๓	๕	๑	๑	๓	๓	๕	๓	๓	๔	๕	๒	๕	๓	๕	๕๘	-	-๓.๒๒
S๒.๗	๔	๒	๓	๔	๔	๑	๑	๓	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๓	๕	๓	๕	๖๕	-	-๓.๖๑
S๒.๘	๓	๕	๔	๕	๕	๓	๓	๔	๓	๕	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๗๔	๔.๑๑	-
S๒.๙	๔	๒	๒	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๓	๕	๕	๔	๖๙	-	-๓.๘๓
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		ผลรวม	๑๗.๓๙	-๑๖.๖๗	
																		N	๙		
																		เฉลี่ย	๑.๙๓	-๑.๘๕	

ตาราง ๑๕ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๑ (บุคลากร)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																	รวม	คะแนนเฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗		๑๘	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๑.๑	๕	๒	๓	๓	๓	๔	๔	๑	๓	๕	๓	๓	๕	๕	๔	๕	๓	๕	๖๖		-๓.๖๗
M๑.๒	๔	๔	๔	๔	๕	๑	๑	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๗๑	๓.๙๔	
M๑.๓	๓	๓	๓	๓	๔	๒	๓	๓	๓	๕	๔	๕	๓	๓	๓	๕	๓	๔	๖๒		-๓.๔๔
M๑.๔	๕	๕	๔	๕	๔	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๘๐	๔.๔๔	
M๑.๕	๕	๒	๓	๔	๕	๕	๕	๒	๓	๕	๔	๔	๕	๕	๓	๕	๓	๔	๗๒		-๔.๐๐
M๑.๖	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๔	๓	๓	๕	๔	๓	๕	๓	๓	๕๖		-๓.๑๑
M๑.๗	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๕	๓	๓	๕	๕	๓	๔	๓	๓	๕๙		-๓.๒๘
M๑.๘	๒	๒	๒	๒	๔	๑	๑	๒	๓	๕	๓	๓	๕	๕	๒	๔	๕	๓	๕๔		-๓.๐๐
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		ผลรวม	๘.๓๙	-๒๐.๕๐	
																		N	๘		
																		เฉลี่ย	๑.๐๕	-๒.๕๖	

ตาราง ๑๖ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๒ (การเงิน)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																	รวม	คะแนนเฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗		๑๘	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๒.๑	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๕	๘๔	๔.๖๗	-
M๒.๒	๕	๒	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๘๑	๔.๕๐	-
M๒.๓	๔	๒	๓	๕	๔	๒	๒	๒	๓	๕	๓	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๖๑	-	-๓.๓๙
M๒.๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๘๓	๔.๖๑	-
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		ผลรวม	๑๓.๗๘	-๓.๓๙	
																		N	๔		
																		เฉลี่ย	๓.๔๔	-๐.๘๕	

ตาราง ๑๗ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๓ (วัสดุอุปกรณ์)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																	รวม	คะแนนเฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗		๑๘	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๓.๑	๓	๕	๔	๔	๓	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๗๗	๔.๒๘	
M๓.๒	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๘๑	๔.๕๐	
M๓.๓	๓	๒	๓	๒	๕	๑	๒	๒	๓	๕	๓	๓	๔	๔	๒	๔	๓	๓	๕๔		-๓.๐๐
M๓.๔	๓	๓	๓	๒	๕	๒	๒	๒	๒	๕	๓	๓	๔	๔	๓	๔	๓	๒	๕๕		-๓.๐๖
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		ผลรวม	๘.๗๘	-๖.๐๖	
																		N	๔		
																		เฉลี่ย	๒.๑๙	-๑.๕๑	

ตาราง ๑๘ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๔ (การบริหารจัดการ)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๔.๑	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๘๗	๔.๘๓	-
M๔.๒	๓	๔	๓	๓	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๗๗	๔.๒๘	-
M๔.๓	๔	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓	๕	๕	๔	๗๘	๔.๓๓	-
M๔.๔	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๘๖	๔.๗๘	-
M๔.๕	๕	๕	๔	๓	๕	๑	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๗๙	๔.๓๙	-
M๔.๖	๓	๒	๓	๓	๔	๔	๑	๒	๔	๕	๓	๓	๕	๕	๒	๕	๓	๔	๖๑	-	-๓.๓๙
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																			ผลรวม	๒๒.๖๑	-๓.๓๙
																			N	๖	
																			เฉลี่ย	๓.๗๗	-๐.๕๖

ตาราง ๑๙ สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		O(+)	T(-)	O(+)	T(-)	
S	๐.๒๗	๑.๔๖	-๒.๒๗	๐.๔๐	-๐.๖๑	-๐.๒๒
T	๐.๒๓	๑.๔๔	-๒.๒๖	๐.๓๓	-๐.๕๒	-๐.๑๙
E	๐.๒๐	๒.๖๒	-๑.๒๐	๐.๕๒	-๐.๒๔	๐.๒๘
P	๐.๓๐	๓.๔๗	-๐.๘๕	๑.๐๔	-๐.๒๕	๐.๗๙
รวม	๑.๐๐					๐.๖๖

จากตาราง ๑๙ สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) จะเห็นว่า สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนอาจสามารถวิทย์หาเมื่อพิจารณาจากปัจจัยภายนอกโดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยภายในที่เป็นโอกาส (+) มากกว่า อุปสรรค (-) ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาส (Opportunities) มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๗ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านอุปสรรค (Threats) มีค่าคะแนนเฉลี่ย -๒.๒๗ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอาจสามารถวิทย์หามีค่าเท่ากับ ๐.๖๖

ตาราง ๒๐ สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		S(+)	W(-)	S(+)	W(-)	
S๑	๐.๑๐	๒.๒๔	-๑.๗๔	๐.๒๒	-๐.๑๗	๐.๐๕
S๒	๐.๒๐	๑.๙๓	-๑.๘๕	๐.๓๙	-๐.๓๗	๐.๐๒
M๑	๐.๒๕	๑.๐๕	-๒.๕๖	๐.๒๖	-๐.๖๔	-๐.๓๘
M๒	๐.๒๐	๓.๔๔	-๐.๘๕	๐.๖๙	-๐.๑๗	๐.๕๒
M๓	๐.๑๐	๒.๑๙	-๑.๕๑	๐.๒๒	-๐.๑๕	๐.๐๗
M๔	๐.๑๕	๓.๗๗	-๐.๕๖	๐.๕๗	-๐.๐๘	๐.๔๘
รวม	๑.๐๐					๐.๗๖

สรุปผลการวิเคราะห์

รูปภาพ ๔ แสดงผลการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) สถานภาพของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนอาจสามารถวิทยาเป็นเลิศทางวิชาการ สู่มาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ดำรงตนอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและหลักสูตรมาตรฐานสากล
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน
ศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญ
จัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ
- ๔) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทุก
ด้านตามศักยภาพ
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ สู่องค์กรมาตรฐานสากล
- ๖) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาศิเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการ
พัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล
ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
“๓Rs๘Cs”
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง
สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
- ๔) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน
เชิงบูรณาการ
- ๕) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่
การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษานบนพื้นฐานความพอเพียง
- ๖) สถานศึกษาเป็นองค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ มีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง
มีคุณภาพและปลอดภัย
- ๗) ภาศิเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๘Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ ให้มีภาพลักษณ์ที่ทันสมัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๗ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตสาธารณะ”

ทำงานเป็นทีม (Team work) หมายถึง การที่บุคลากรทุกคน(ผู้บริหาร ครู นักการ ลูกจ้าง และนักเรียน) มีความยึดหยุ่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขในการทำงาน

มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Oriented) หมายถึง การที่บุคลากรทุกคน(ผู้บริหาร ครู นักการ ลูกจ้าง และนักเรียน) มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพและทันเวลา

มีจิตสาธารณะ (Public Mind) หมายถึง การที่บุคลากรทุกคน(ผู้บริหาร ครู นักการ ลูกจ้าง และนักเรียน) มีจิตใจที่รักหวังดีต่อกัน และคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก

อัตลักษณ์ (Identity)

“รักเรียนรู้ คู่ทำดี”

เอกลักษณ์(Uniqueness)

“สะอาด มารยาทงาม”

จุดเน้นโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

สื่อสารสองภาษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ เสริมทักษะชีวิตสู่ความเป็นพลโลก

จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างครุมีอาชีพโดยใช้ กระบวนการ PLC

จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓
รายละเอียดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.งบประมาณที่ได้รับ

๑.๑ การประมาณการงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวและค่าใช้จ่ายตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อัตรา/คน/ปี (หน่วย/บาท)

ตาราง ๒๑ ประมาณการงบประมาณรายรับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	ระดับ	อัตรา(บาท/คน)	จำนวน(คน)	จำนวนเงิน(บาท)	รวม
๑	ค่าอุดหนุนรายหัว	ม.ต้น	๓,๗๘๐	๖๑๘	๒,๓๓๖,๐๔๐	๔,๒๗๓,๑๒๘
๒	ค่าอุดหนุนรายหัว	ม.ปลาย	๔,๑๐๔	๔๗๒	๑,๙๓๗,๐๘๘	
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.ต้น	๙๕๐	๖๑๘	๕๘๗,๑๐๐	๑,๐๗๑,๓๗๒
๔	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.ปลาย	๑,๐๒๖	๔๗๒	๔๘๔,๒๗๒	
รวมทั้งสิ้น (ห้าล้านสามแสนสี่หมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)					๕,๓๙๔,๕๐๐	

๑.๒ งบประมาณคงเหลือปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ยอดยกมา)

ตาราง ๒๒ งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๖ คงเหลือ(ยอดยกมา)

ที่	ประเภทเงิน	จำนวนเงิน(บาท)	หมายเหตุ
๑.	เงินอุดหนุนรายหัว	-	
๒.	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙,๗๕,๒๖๖.๕๐	
๓.	เงินรายได้สถานศึกษา	๔,๙๐,๐๐๐	
๔.	เงินบำรุงการศึกษา	๔,๖๙,๗๔๐.๖๖	
๕.	เงินอื่น ๆ	-	
	รวม	๑,๙๓๕,๐๐๗.๑๖	
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งล้านเก้าแสนสามหมื่นห้าพันเจ็ดบาทสิบหกสตางค์)			

๑.๓ ประมาณการรายจ่ายพื้นฐานค่าสาธารณูปโภคและอื่น ๆ

ตาราง ๒๓ ประมาณการรายจ่ายพื้นฐานค่าสาธารณูปโภคและค่าอื่นๆ

ที่	รายการ	ประเภทเงิน	จำนวนเงิน(บาท)	หมายเหตุ
๑.	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	บำรุงการศึกษา	๖๖๓,๐๐๐	
๒.	ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า+อินเทอร์เน็ต)	อุดหนุน	๙๐๐,๐๐๐	
๓.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	อุดหนุน	๙๐,๐๐๐	
๔.	ค่าเบี้ยเลี้ยงอบรม สัมมนา	อุดหนุน	๑๒๐,๐๐๐	
๕.	ค่าซ่อมบำรุงยานพาหนะ	อุดหนุน	๗๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น(หนึ่งล้านแปดแสนสี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)			๑,๘๔๓,๐๐๐	

๒.การจัดสรรเงินอุดหนุนที่ใช้ในการบริหารจัดการโดยแบ่งตามกลุ่มบริหาร ดังนี้

ตาราง ๒๔ ยอดจัดสรรเงินอุดหนุนในการบริหารจัดการโดยแบ่งตามกลุ่มบริหาร

ที่	รายการ	ร้อยละ	จำนวนเงิน(บาท)
๑.	กลุ่มบริหารวิชาการ	๖๐	๒,๕๖๓,๘๗๗
๒.	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๐	๔๒๗,๓๑๓
๓.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐	๔๒๗,๓๑๓
๔.	กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๐	๔๒๗,๓๑๓
๕.	งบสำรองจ่าย	๑๐	๔๒๗,๓๑๓
รวมทั้งสิ้น(สี่ล้านสองแสนสี่หมื่นสามพันห้าร้อยสามสิบแปดบาทถ้วน)			๔,๒๗๓,๑๒๘

๓.การจัดสรรเงินกลุ่มบริหารวิชาการโดยจัดสรรตามกลุ่มสาระฯ ดังนี้
 ตาราง ๒๕ ยอดจัดสรรเงินตามโครงการกลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	กลุ่มสาระฯ/งาน	ประเภทเงิน					รวม
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บำรุง การศึกษา	รายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑.	งานศูนย์วิชาการ	๑,๕๓๖,๕๐๐	๑,๒๒๖,๐๕๑	-	๔๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๓,๕๐๒,๕๕๑.๐๐
๒.	ภาษาไทย	๕๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-	๕๘,๐๐๐.๐๐
๓.	ภาษาต่างประเทศ	๓๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-	๔๓,๐๐๐.๐๐
๔.	คณิตศาสตร์	๔๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-	๔๘,๐๐๐.๐๐
๕.	วิทยาศาสตร์	๑๙๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐๓,๐๐๐.๐๐
	เทคโนโลยี	๑๐๐,๐๐๐	๔๙๙,๖๗๙.๓๐	-	-	-	๕๙๙,๖๗๙.๓๐
๖.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๒,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๙๒,๐๐๐.๐๐
๗.	การทำงานอาชีพ	๔๓,๐๐๐	-	-	-	-	๔๓,๐๐๐.๐๐
๘.	สุขศึกษา พลศึกษา	๙๕,๐๐๐	-	-	-	-	๙๕,๐๐๐.๐๐
๙.	ศิลปะ	๕๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-	๖๐,๐๐๐.๐๐
๑๐.	งานแนะแนว	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐.๐๐
๑๑.	ทะเบียน-วัดผล	๕๑,๕๐๐	-	-	-	-	๕๑,๕๐๐.๐๐
รวม		๒,๒๗๐,๐๐๐	๒,๒๗๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๗๓๐	๔๕,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๔,๘๑๕,๗๓๐.๓๐

๔.โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารวิชาการ

ตาราง ๒๖ โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารวิชาการ

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					รวม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บคส.	รายได้	อื่น ๆ			
๐๐๑.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	๑๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-	๑๘,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูฉัตรชัย
๐๐๒.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูสุริยาภรณ์
๐๐๓.	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียนด้านคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูรัชฎาภรณ์
๐๐๔.	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนกิจกรรมคณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	-	-	-	-	๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูรัชพล
๐๐๕.	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑มค.๖๗-๒๘กพ.๖๘	ครูสมิตานันท์
๐๐๖.	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๓,๐๐๐	-	-	-	-	๑๓,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูวันเพ็ญ
๐๐๗.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาต่างประเทศ	-	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูประไพแสง
๐๐๘.	โครงการภาษาและวัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑-๒๙ธค.๖๗	ครูพิชญ์บุษย์
๐๐๙.	โครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	๕,๐๐๐	-	-	-	-	๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูภัทรวรรณ
๐๑๐.	โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	พค.-สค.๖๗	ครูนิตยา
๐๑๑.	โครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย	-	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูธีรดา
๐๑๒.	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูธีรดา
๐๑๓.	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๑๓,๐๐๐	-	-	-	-	๑๓,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูจิตติกาญจน์
๐๑๔.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสารเคมี	๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	๕๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูราตรี
๐๑๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๔๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูพัชรวรรณ
๐๑๖.	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	๕๐,๐๐๐	๑๖พค.๖๗-๓๐มีค.๖๘	ครูโกศล
๐๑๗.	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑๐-๓๑สค.๖๗	ครูพรชัย
๐๑๘.	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	๓๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูสมจิตร
๐๑๙.	โครงการจัดซื้อวัสดุ	๑๓,๐๐๐	-	-	-	-	๑๓,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูทิวานันท์

ตาราง ๒๖ (ต่อ) โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารวิชาการ

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					รวม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บคส.	รายได้	อื่น ๆ			
๐๒๐.	โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาผู้เรียน	-	๔๙๙,๖๗๙.๓๐	-	-	-	๔๙๙,๖๗๙.๓๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูเกตุ สุวรรณ
๐๒๑.	โครงการบำรุงรักษาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูทิวานันท์
๐๒๒.	โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ สังคมศึกษา	-	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูมินตรา
๐๒๓.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	๑๓,๐๐๐	-	-	-	-	๑๓,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูละมุล
๐๒๔.	โครงการวันสำคัญ	๑๙,๐๐๐	-	-	-	-	๑๙,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูผกา มาศ
๐๒๕.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน / โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	-	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูผกา มาศ
๐๒๖.	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	-	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูนิตยา
๐๒๗.	โครงการเทิดสถาบันพระมหากษัตริย์	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูปิ่นณ ภัทร์
๐๒๘.	โครงการกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	๕,๐๐๐	-	-	-	-	๕,๐๐๐	๔-๘สค.๖๗	ครูละมุล
๐๒๙.	โครงการฟุตบอลลีกระดับจังหวัด	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูบุญอนันต์
๐๓๐.	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูชัย ณรงค์
๐๓๑.	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ดอกก่อเกมส์	๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	๕๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูชัย ณรงค์
๐๓๒.	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับโซน	๕,๐๐๐	-	-	-	-	๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูชัย ณรงค์
๐๓๓.	โครงการแข่งขันกีฬา สพม.ร้อยเอ็ด	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูชัย ณรงค์
๐๓๔.	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	๒๘,๐๐๐	-	-	-	-	๒๘,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูขวัญชัย
๐๓๕.	โครงการแข่งขันทักษะกลุ่มสาระการงานอาชีพ	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูอรรณี พล
๐๓๖.	โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูวนิดา

ตาราง ๒๖ (ต่อ) โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารวิชาการ

รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	บคส.	รายได้	อื่น ๆ			
๐๓๗.	โครงการปรับปรุงและ พัฒนาสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครูวนิดา
๐๓๘.	โครงการส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนทางด้านดนตรี พื้นเมือง	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครู ประดิษฐ์
๐๓๙	โครงการพัฒนาดนตรีสากล	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครูอิศรา
๐๔๐	โครงการพัฒนางาน ทะเบียน-วัดผล	๔๕,๐๐๐	-	-	-	-	๔๕,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐มีค.๖๘	ครูวรินทร์ ธร
๐๔๑	โครงการกำกับติดตามแก้ไข ผลการเรียน	๖,๕๐๐	-	-	-	-	๖,๕๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครูวรินทร์ ธร
๐๔๒	โครงการพัฒนางานแนะ แนว	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครู จุฑารัตน์
๐๔๓	โครงการแนะแนวการศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครู จุฑารัตน์
๐๔๔	โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๘๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๑๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครู เจนญานี น
๐๔๕	โครงการเปิดบ้านวิชาการ และนิทรรศการศิลปะ สาน ฝันคนศิลป์ คอนเทสต์	๑๐๐,๐๐ ๐	-	-	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครูนวลศรี
๐๔๖	โครงการห้องเรียนพิเศษ SMP	-	-	-	-	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครู ภัทรวรรณ
๐๔๗	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สอบโอเน็ต	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครู ภัทรวรรณ
๐๔๘	โครงการSmart teacher	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครู ภัทรวรรณ
๐๔๙	โครงการปฐมนิเทศ นร.ใหม่ ม.๑ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕,๐๐๐	-	-	-	-	๕,๐๐๐	พค.๖๗	ครูพิ ชญ์
๐๕๐	โครงการนิเทศการสอน	๕,๐๐๐	-	-	-	-	๕,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครูธิดา รัตน์
๐๕๑	โครงการปรับปรุงห้องสมุด	๑๐๐,๐๐ ๐	-	-	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑พค.๖๗- ๓๐เมย.๖๘	ครูสมจิตร
๐๕๒	โครงการรับสมัครนักเรียน ม.๑ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๕,๐๐๐	-	-	-	-	๒๕,๐๐๐	มีค.-เมย. ๖๘	ครูราตรี
๐๕๓	โครงการมอบ ประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	๓๖,๐๐๐	-	-	-	-	๓๖,๐๐๐	มค-เมย. ๖๘	ครูณัฐมล

ตาราง ๒๖ (ต่อ)โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารวิชาการ

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					รวม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บกกศ.	รายได้	อื่น ๆ			
๐๕๔	โครงการจัดทำห้องประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูณัฐมล
๐๕๕	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	๔๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูนวลศรี
๐๕๖	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูนวลศรี
๐๕๗	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูนวลศรี
๐๕๘	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษารองรับการประเมิน	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูณัฐมล
๐๕๙	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูกิ่งจันทร์
๐๖๐	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	๕,๐๐๐	-	-	-	-	๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูกิ่งจันทร์
๐๖๑	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานอัดสำเนา	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูเจนญาณิน
๐๖๒	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ติดตั้งinternet	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูเกตุสุวรรณ
๐๖๓	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๒๐,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐	-	๕๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูภาวิรินทร์
๐๖๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มผืนสู่มหาวิทยาลัย	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูฐิติกาญจน์
๐๖๕	โครงการนำเสนอผลงาน IS	-	๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูวันเพ็ญ
๐๖๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน	-	๙,๐๐๐	-	-	-	๙,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูบุญอนันต์
๐๖๗	โครงการเข้าค่ายพักแรม	-	๘๐,๐๐๐	-	-	-	๘๐,๐๐๐	มค-กพ.๖๘	ครูนิตยา
๐๖๘	โครงการประกวด best practice ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	พย.๖๗-เมย.๖๘	ครูนวลศรี
๐๖๙	โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาผู้เรียน	-	๕๐๗,๓๗๒	-	-	-	๕๐๗,๓๗๒	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูทิวานันท์

๕.โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารงานบุคคล ดังนี้

ตาราง ๒๗ โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารงานบุคคล

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					รวม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บกศ.	รายได้	อื่น ๆ			
๐๗๐	โครงการลอยกระทง	๒๕,๐๐๐	-	-	-	-	๒๕,๐๐๐	พย.-ธค.๖๗	ครูสุริยาภรณ์
๐๗๑	โครงการประเพณีบุญบั้งไฟ	๒๕,๐๐๐	-	-	-	-	๒๕,๐๐๐	พค.-กค.๖๗	ครูสุริยาภรณ์
๐๗๒	โครงการมูทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	๔๐,๐๐๐	กย.-ตค.๖๗	ครูจิตรา
๐๗๓	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๕๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูสมจิตร
๐๗๔	โครงการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานบุคลากร	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูจันทร์เพ็ญ
๐๗๕	โครงการปฏิคมและการต้อนรับ	๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	๕๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูโกศล
๐๗๖	โครงการสืบสานประเพณีไทย	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	๔๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูดวงใจ
๐๗๗	โครงการธนาคารโรงเรียน	๑,๐๐๐	-	-	-	-	๑,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูดวงใจ

๖.โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารงบประมาณดังนี้

ตาราง ๒๘ โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารงบประมาณ

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					รวม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บกศ.	รายได้	อื่น ๆ			
๐๗๘	โครงการจ้างบุคลากรทางการศึกษา	-	-	๖๖๓,๐๐๐	-	-	๖๖๓,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูมินตรา
๐๗๙	โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	๙๐,๐๐๐	-	-	-	-	๙๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูมินตรา
๐๘๐	โครงการพัฒนาบุคลากรไปราชการ	๑๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๒๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูสุกัญญา
๐๘๑	โครงการรณรงค์ประหยัดพลังงาน	๑,๐๐๐	-	-	-	-	๑,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูดวงใจ
๐๘๒	โครงการปรับปรุงสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูดวงใจ
๐๘๓	โครงการพัฒนางานแผนงาน	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูร่วมจิตร

ตาราง ๒๘ (ต่อ) โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารงบประมาณ

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					รวม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บกศ.	รายได้	อื่น ๆ			
๐๘๔	โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ	๗๐,๐๐๐	-	-	-	-	๗๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูประไพแสง
๐๘๕	โครงการจ่ายค่าสาธารณูปโภคไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ต	๙๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	๙๐๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูสุกัญญา

๗.โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารทั่วไป

ตาราง ๒๙ โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารทั่วไป

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					รวม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บำรุงการศึกษา	รายได้	อื่น ๆ			
๐๘๖	โครงการพิธีไหว้ครู	๖,๐๐๐	-	-	-	-	๖,๐๐๐	พค.-มิย.๖๗	ครูผกามาศ
๐๘๗	โครงการทัศนศึกษาตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	-	๓๐๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐๐,๐๐๐	พย.-ธค.๖๗	ครูปาริณทร์
๐๘๘	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	๔๐,๐๐๐	มิย.-สค.๖๗	ครูปาริณทร์
๐๘๙	โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	-	-	-	-	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูปณณภัทร์
๐๙๐	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๕,๐๐๐	-	-	-	-	๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูปณณภัทร์
๐๙๑	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูวิญญู
๐๙๒	โครงการพัฒนางานสภานักเรียน	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูปณณภัทร์
๐๙๓	โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	๔๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูองค์อาจ
๐๙๔	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	-	-	-	-	๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูสกลอง
๐๙๕	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๕,๐๐๐	-	-	-	-	๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูวิญญู
๐๙๖	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติสร้างเด็กดีด้วยวินัย	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูวิญญู

ตาราง ๒๙ (ต่อ) โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารทั่วไป

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					รวม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บำรุงการศึกษา	รายได้	อื่นๆ			
๐๙๗	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๔,๐๐๐	-	-	-	-	๒๔,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูพรชัย
๐๙๘	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	๗๓,๐๐๐	-	-	-	-	๗๓,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูวีระพงษ์
๐๙๙	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์พัฒนาอาคารสถานที่	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	๔๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูขวัญชัย
๑๐๐	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าแสงสว่างในโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	๑๕,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูองค์อาจ
๑๐๑	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำดื่มในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูเกตุสุวรรณ
๑๐๒	โครงการเปิดป่าปรับปรุงแนวเขตโรงเรียน	๕,๐๐๐	-	-	-	-	๕,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูองค์อาจ
๑๐๓	โครงการสร้างเรือนเพาะชำ	๘,๐๐๐	-	-	-	-	๘,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูขวัญชัย
๑๐๔	โครงการปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนชาย	๑๘๖,๐๐๐	-	-	-	-	๑๘๖,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูขวัญชัย
๑๐๕	โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด cctv	๖๐,๐๐๐	-	-	-	-	๖๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูณัฏพล
๑๐๖	โครงการสร้างห้องประชาสัมพันธ์	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	๓๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูปิ่นณภัสร์
๑๐๗	โครงการจัดสร้างโรงจอดรถจักรยานยนต์		-	-	๔๙๐,๐๐๐	-	๔๙๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูเกตุสุวรรณ
๑๐๘	โครงการต่อเติมโรงจอดรถจักรยานยนต์	๓๖๐,๐๐๐	-	-	-	-	๓๖๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูเกตุสุวรรณ
๑๐๙	โครงการสถานีตำรวจในโรงเรียน	๓,๐๐๐	-	-	-	-	๓,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูวิญญู
๑๑๐	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐	ดพค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูณัฏพล

ตาราง ๒๙ (ต่อ) โครงการจำแนกตามกลุ่มบริหารทั่วไป

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					รวม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บำรุงการศึกษา	รายได้	อื่น ๆ			
๑๑๑	จัดซื้อโต๊ะหินอ่อน	-	-	-	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูปิ่นณภัสร์
๑๑๒	พัฒนางานโภชนาการโรงเรียน	-	-	-	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูพรชัย
๑๑๓	ปรับปรุงลานกิจกรรมหน้าเสาธง	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๐๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูขวัญชัย
๑๑๔	จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑พค.๖๗-๓๐เมย.๖๘	ครูปิ่นณภัสร์

ตาราง ๓๐ รายละเอียดโครงการใช้งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแยกตามกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรม	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑.วิชาการ	ศูนย์วิชาการ	๐๖๕	โครงการนำเสนอผลงาน IS	๑๕,๐๐๐	ครูวันเพ็ญ
	ศูนย์วิชาการ	๐๔๗	ยกผลสัมฤทธิ์ O-Net	๑๐,๐๐๐	ครูภควรรณ
	ศูนย์วิชาการ	๐๔๔	โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน	๓๐,๐๐๐	ครูเจนุยานิน
	ศูนย์วิชาการ	๐๖๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเติมฝันสู่ มหาวิทยาลัย	๑๐,๐๐๐	ครูจิตติกาญจน์
	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๐๓๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ	๕,๐๐๐	ครูวนิดา
	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๐๐๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕,๐๐๐	ครูประไพแสง
	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	๐๑๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย	๕,๐๐๐	ครูจิรดา
	กลุ่มสาระฯ คณิต	๐๐๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาคณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	ครูฉัตรชัย
	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	๐๑๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาวิทยาศาสตร์	๑๐,๐๐๐	ครูพัทธวรรณ
	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	๐๒๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาสังคม	๕,๐๐๐	ครูมินตรา
รวม				๑๑๐,๐๐๐	
๒.คุณธรรม จริยธรรม	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	๐๒๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน / โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	๒๐,๐๐๐	ครูพภามาศ
	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	๐๒๖	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๒๐,๐๐๐	ครูนิตยา
	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	๐๖๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน -กิจกรรมวันวิสาขบูชา สนับสนุนกิจกรรมเครื่องบิน -กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ	๒,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐	ครูบุญนันต์ และ คณะ
	กลุ่มบริหาร	๐๖๗	โครงการเข้าค่ายพักแรม	๘๐,๐๐๐	ครูนิตยา
	บริหารทั่วไป	๑๑๐	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓๐,๐๐๐	ครูณัฏพล
รวม				๑๕๙,๐๐๐	

ตาราง ๓๐ (ต่อ) รายละเอียดโครงการใช้งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแยกตามกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรม	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๓.ทัศนศึกษา	กลุ่มบริหาร ทั่วไป	๐๘๗	โครงการทัศนศึกษาตามโครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปี	๓๐๐,๐๐๐	ครูปภารินทร์
รวม				๓๐๐,๐๐๐	
๔.เทคโนโลยี	กลุ่มบริหาร วิชาการ	๐๖๙	โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการพัฒนาผู้เรียน	๕๐๗,๓๗๒	ครูทิวานันท์
รวม				๕๐๗,๓๗๒	
รวมทั้งสิ้น				๑,๐๖๖,๓๗๒	

ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตาราง ๓๑ ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					ผู้รับผิดชอบโครงการ	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อที่							สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่							มาตรฐาน ข้อที่		
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บกศ.	รายได้	อื่นๆ		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓
๐๐๑	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-	ครูฉัตรชัย	/	/	/					/	/						/		/
๐๐๒	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระ	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูสุริยาภรณ์					/						/				/		
๐๐๓	พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูรัชฎาภรณ์	/	/	/					/	/						/		/
๐๐๔	แข่งขันศิลปหัตถกรรม	๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูณัฏพล	/	/	/					/	/						/	/	/
๐๐๕	พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูสมิตานันท์	/	/	/					/	/						/		/
๐๐๖	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๑๘,๐๐๐	-	-	-	-	ครูวันเพ็ญ					/						/				/		
๐๐๗	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-	๕,๐๐๐	-	-	-	ครูประไพแสง	/	/	/					/	/						/		/
๐๐๘	ภาษาและวัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูพิชญ์	/	/	/					/	/						/		/
๐๐๙	พัฒนาทักษะความสามารถผู้เรียนภาษาอังกฤษ	๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูภัทรวรรณ	/	/	/					/	/						/		/

ตาราง ๓๑ (ต่อ) ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

[illegible]

ตาราง ๓๑ (ต่อ) ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					ผู้รับผิดชอบโครงการ	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อที่							สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่							มาตรฐาน ข้อที่		
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บกศ.	รายได้	อื่นๆ		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓
๐๒๐	โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาผู้เรียน	-	๔๙๙,๖๗๙.๓๐	-	-	-	ครูเกตุสุวรรณ	/	/	/					/	/	/					/		/
๐๒๑	บำรุงรักษาห้องเรียนคอมพิวเตอร์พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูทิวานันท์			/			/			/		/				/		
๐๒๒	โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ	-	๕,๐๐๐	-	-	-	ครูมินตรา	/	/	/				/	/						/		/	
๐๒๓	โครงการจัดซื้อวัสดุ	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูละมุล		/	/					/		/				/		/	
๐๒๔	โครงการวันสำคัญ	๑๙,๐๐๐	-	-	-	-	ครูผกามาศ	/	/	/				/	/						/		/	
๐๒๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	-	๒๐,๐๐๐	-	-	-	ครูผกามาศ	/	/	/				/	/					/	/		/	
๐๒๖	โรงเรียนวิถีพุทธ	-	๒๐,๐๐๐	-	-	-	ครูนิตยา	/	/	/				/	/					/	/		/	
๐๒๗	เทิดสถาบันพระมหากษัตริย์	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-	ครูปิ่นณภัทร์	/	/	/				/	/					/	/		/	
๐๒๘	กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูละมุล	/	/	/				/	/					/	/		/	

ตาราง ๓๑ (ต่อ) ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

รหัส โครง การ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					ผู้รับ ผิดชอบ โครงการ	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อที่							สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่							มาตรฐาน ข้อที่		
		อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	บกศ.	รายได้	อื่นๆ		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓
๐๒๙	ฟุตบอลลีก ระดับจังหวัด	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูบุญอนันต์	/	/	/	/				/	/					/	/		/
๐๓๐	จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียน การสอน	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูชัยณรงค์	/	/	/	/				/	/					/	/		/
๐๓๑	แข่งขันกีฬาภายในดอกก่อ เกมส์	๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูชัยณรงค์	/	/	/	/				/	/					/	/		/
๐๓๒	แข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับ โซน	๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูชัยณรงค์	/	/	/	/				/	/					/	/		/
๐๓๓	แข่งขันกีฬา สพม.ร้อยเอ็ด	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูชัยณรงค์	/	/	/	/				/	/					/	/		/
๐๓๔	พัฒนาการเรียนการสอนการ งานอาชีพ	๒๘,๐๐๐	-	-	-	-	ครูขวัญชัย	/	/	/	/				/	/					/	/		/
๐๓๕	แข่งขันทักษะกลุ่มสาระการ งานอาชีพ	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูขวัญชัย	/	/	/	/				/	/					/	/		/
๐๓๖	ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศ ทางศิลปะ	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-	ครูวนิดา	/	/	/	/				/	/					/	/		/
๐๓๗	ปรับปรุงและพัฒนาสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูวนิดา			/								/		/	/		/	
๐๓๘	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านดนตรีพื้นเมือง	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูประดิษ	/	/	/	/				/	/			/		/	/		/
๐๓๙	พัฒนาดนตรีสากล	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูอิสรา	/	/	/	/				/	/			/		/	/		/
๐๔๐	พัฒนางานทะเบียน-วัดผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ *	-	-	-	ครูวรินทร์ธร		/	/					/	/					/	/		/

ตาราง ๓๑ (ต่อ) ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

รหัส โครง การ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					ผู้รับ ผิดชอบ โครงการ	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ.							สนองกลยุทธ์โรงเรียน							มาตรฐาน			
		อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	บกศ.	รายได้	อื่นๆ		ข้อที่							ข้อที่							ข้อที่			
								๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	
๐๔๑	กำกับติดตามแก้ไขผลการเรียน	๖,๕๐๐	-	-	-	-	ครูวรินทร์ธร	/	/	/	/					/	/					/	/	/	/
๐๔๒	พัฒนางานแนะแนว	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูจุฑารัตน์	/	/	/	/	/			/	/	/					/	/	/	/
๐๔๓	แนะแนวการศึกษา	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูจุฑารัตน์	/	/	/	/	/			/	/	/					/	/	/	/
๐๔๔	ส่งเสริมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๘๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-	-	ครูเจนวิทย์	/	/	/					/	/	/					/		/	
๐๔๕	เปิดบ้านวิชาการและ นิทรรศการศิลปะ สานฝันคนศิลป์ คอนเทสต์	๑๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูนวลศรี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๐๔๖	ห้องเรียนพิเศษ SMP	-	-	-	-	๓๐๐,๐๐๐	ครูภัทรวรรณ	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/		/	
๐๔๗	ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอบโอเน็ต	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูภัทรวรรณ	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/		/	/		/	
๐๔๘	Smart teacher	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูภัทรวรรณ	/	/	/	/	/	/			/	/	/	/			/	/	/	/
๐๔๙	ปฐมนิเทศ นร.ใหม่ ม.๑ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูพิชญ์	/	/	/					/	/	/					/		/	
๐๕๐	นิเทศการสอน	๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูธิดารัตน์	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/			/		/	/
๐๕๑	ปรับปรุงห้องสมุด	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูสมจิตร	/	/	/	/	/			/	/	/	/					/		

ตาราง ๓๑ (ต่อ) ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					ผู้รับผิดชอบโครงการ	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อที่							สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่							มาตรฐาน ข้อที่		
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บกศ.	รายได้	อื่นๆ		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓
๐๕๒	รับสมัครนักเรียน ม.๑ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครุราตรี	/	/	/					/	/						/		/
๐๕๓	มอบประกาศนียบัตรและปริญญานิเทศ	๓๖,๐๐๐	-	-	-	-	ครูณัฐมล	/	/	/	/				/	/	/					/		/
๐๕๔	จัดทำห้องประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูณัฐมล	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/		/	/	/	/
๐๕๕	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูนวลศรี	/	/	/	/				/	/	/					/		
๐๕๖	โรงเรียนมาตรฐานสากล	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูนวลศรี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๐๕๗	ห้องเรียนคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูนวลศรี	/	/	/	/				/	/	/	/	/			/	/	/
๐๕๘	พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษารองรับการประเมิน	๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูณัฐมล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๐๕๙	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูกิ่งจันทร์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๐๖๐	พัฒนาระบบสารสนเทศ	๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูกิ่งจันทร์	/	/	/					/	/	/					/	/	/
๐๖๑	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานอัดสำเนา	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูเจนวิทย์	/	/	/	/	/			/	/	/	/				/	/	/
๐๖๒	จัดซื้ออุปกรณ์ติดตั้งinternet	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูเกตุสุวรรณ	/	/	/					/	/	/					/		/

ตาราง ๓๑ (ต่อ) ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

[illegible]

ตาราง ๓๑ (ต่อ) ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

รหัส โครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					ผู้รับผิดชอบ	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อที่							สนองกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่							มาตรฐาน ข้อที่		
		อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	บกศ.	รายได้	อื่น ๆ		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓
๐๗๐	โครงการล่อยกระทง	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูสุริยาภรณ์	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/			/		/
๐๗๑	โครงการประเพณีบุญบั้งไฟ	๒๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูสุริยาภรณ์	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/			/		/
๐๗๒	โครงการมุทิตาจิต ผู้เกษียณอายุราชการ	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูธิดา	/	/	/	/	/			/	/	/	/				/		
๐๗๓	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูสมจิตร พ.	/	/	/	/	/			/	/	/	/				/		
๐๗๔	โครงการพัฒนาปรับปรุง ส่งเสริมประสิทธิภาพ การทำงานบุคลากร	๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูจันทร์เพ็ญ	/	/	/	/	/			/	/	/	/				/		
๐๗๕	โครงการปฎิคมและการ ต้อนรับ	๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูโกศล	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/			/		
๐๗๗	โครงการสืบสานประเพณี ไทย	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูดวงใจ	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/			/		
๐๗๘	โครงการธนาคารโรงเรียน	๑,๐๐๐	-	-	-	-	ครูดวงใจ	/	/	/	/	/			/	/	/	/			/		/	
๐๗๙	โครงการจ้างบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	๖๖๓,๐๐๐	-	-	ครูมินตรา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			/		
๐๘๐	โครงการจัดซื้อน้ำมัน เชื้อเพลิง	๙๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูมินตรา	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/			/			
๐๘๑	โครงการพัฒนาบุคลากร ไป ราชการ	๑๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูสุกัญญา	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/			/			

ตาราง ๓๑ (ต่อ) ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

[illegible]

ตาราง ๓๑ (ต่อ) ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					ผู้รับผิดชอบ	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อที่							สนองกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่							มาตรฐาน ข้อที่		
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บกศ.	รายได้	อื่น ๆ		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓
๐๙๙	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์พัฒนาอาคารสถานที่	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูขวัญชัย	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/	/		/	/	/
๑๐๐	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าแสงสว่างในโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูเกตุสุวรรณ	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/	/		/	/	/
๑๐๑	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำดื่มในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูเกตุสุวรรณ	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๐๒	โครงการเปิดป่าปรับปรุงแนวเขตโรงเรียน	๕,๐๐๐	-	-	-	-	ครูเกตุสุวรรณ	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๐๓	โครงการสร้างเรือนเพาะชำ	๘,๐๐๐	-	-	-	-	ครูขวัญชัย	/	/	/	/				/	/	/	/	/			/		
๑๐๔	โครงการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนชาย	๑๘๖,๐๐๐	-	-	-	-	ครูขวัญชัย	/	/	/	/				/	/	/	/	/			/		
๑๐๕	โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด cctv	๖๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูณัฏพล	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/		
๑๐๖	โครงการสร้างห้องประชาสัมพันธ์	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูปิ่นณภัสร์	/	/	/					/	/	/					/	/	/

ตาราง ๓๑ (ต่อ) ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ	ประเภทเงิน					ผู้รับผิดชอบ	นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อที่							สนองกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่							มาตรฐาน ข้อที่		
		อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	บคส.	รายได้	อื่น ๆ		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓
๑๐๗	โครงการจัดสร้างโรงจอดรถจักรยานยนต์	-	-	-	๔๙๐,๐๐๐	--	ครูเกตุสุวรรณ	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๐๘	โครงการต่อเติมโรงจอดรถจักรยานยนต์	๓๖๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูเกตุสุวรรณ	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๐๙	โครงการสถานีตำรวจในโรงเรียน	๓,๐๐๐	-	-	-	-	ครูวิญญู	/	/	/	/	/	/		/	/	/		/	/	/	/	/	/
๑๑๐	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	--	๓๐,๐๐๐	-	-	-	ครูณัฏพล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๑๑	จัดซื้อโต๊ะหินอ่อน	-	-	-	-	๔๐,๐๐๐	ครูปณณภัทร์				/	/	/					/	/	/		/		
๑๑๒	พัฒนางานโภชนาการโรงเรียน	-	-	-	๒๐,๐๐๐	-	ครูพรชัย	/	/	/					/	/	/	/					/	
๑๑๓	ปรับปรุงลานกิจกรรมหน้าเสาธง	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูขวัญชัย				/	/	/					/	/	/		/		
๑๑๔	จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	ครูปณณภัทร์				/	/	/			/	/	/					/	

ส่วนที่ ๔

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

ส่วนที่ ๔ การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบ และ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการกิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามแผนงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์โรงเรียน

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนและหลังดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่าง ดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพของการดำเนินการ

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ การประเมินตนเองตามแผนงานโครงการกิจกรรมที่ปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

๔.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการที่กำหนดไว้

๔.๒ เมื่อสิ้นสุดแผนงานโครงการ กิจกรรมในการศึกษาโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการ ปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

๔.๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ

ภาคผนวก

ตารางรายละเอียดประมาณการงบประมาณเงินอุดหนุน และเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		จัดการเรียนการสอน(อุดหนุน)	
ระดับ	จำนวน (คน)	ค่ารายหัว/ปี	จำนวนเงิน	ค่ารายหัว	จำนวนเงิน
ม.๑	๑๙๗	๙๕๐	๑๘๗,๑๕๐	๓,๗๘๐	๗๔๔,๖๖๐
ม.๒	๑๙๖	๙๕๐	๑๘๖,๒๐๐	๓,๗๘๐	๗๔๐,๘๘๐
ม.๓	๒๒๕	๙๕๐	๒๑๓,๗๕๐	๓,๗๘๐	๘๕๐,๕๐๐
รวม	๖๑๘	๕๘๗,๑๐๐		๒,๓๓๖,๐๔๐	
ระดับ	จำนวน (คน)	ค่ารายหัว/ปี	จำนวนเงิน	ค่ารายหัว	จำนวนเงิน
ม.๔	๑๕๓	๑,๐๒๖	๑๕๖,๙๗๘	๔,๑๐๔	๖๒๗,๙๑๒
ม.๕	๑๕๘	๑,๐๒๖	๑๖๒,๑๐๘	๔,๑๐๔	๖๔๘,๔๓๒
ม.๖	๑๖๑	๑,๐๒๖	๑๖๕,๑๘๖	๔,๑๐๔	๖๖๐,๗๔๔
รวม	๔๗๒	๔๘๔,๒๗๒			๑,๙๓๗,๐๘๘
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๙๐	พัฒนาผู้เรียน	๑,๐๗๑,๓๗๒	อุดหนุน	๔,๒๗๓,๑๒๘

ตารางรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มบริหาร	ร้อยละจัดสรร	งบที่ได้รับจัดสรร	ยอดขอใช้	คงเหลือ
กลุ่มบริหารวิชาการ	๖๐	๒,๕๖๓,๘๗๗	๑,๕๖๒,๕๐๐	๑,๐๐๑,๓๗๗
กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๐	๔๒๗,๓๑๓	๙๖๗,๐๐๐	-๕๓๙,๖๘๗
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐	๔๒๗,๓๑๓	๓๔๑,๐๐๐	๘๖,๓๑๓
กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๐	๔๒๗,๓๑๓	๑,๒๐๑,๐๐๐	-๗๗๓,๖๘๗
สำรอง	๑๐	๔๒๗,๓๑๓	๒๐๑,๖๒๘	๒๒๕,๖๘๕
สรุป		๔,๒๗๓,๑๒๘	๔,๒๗๓,๑๒๘	๐

*จัดสรร ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ถือเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียนที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง จะช่วยให้เกิดการประหยัดทั้งกำลังคน เงิน เวลา และทรัพยากรอื่นๆ ซึ่งทำให้การดำเนินงาน มีทิศทางที่แน่นอน รู้ขั้นตอน ช่วยให้การตรวจสอบควบคุมงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สนองตอบความต้องการในการพัฒนาการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับระเบียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต อนุมัติ การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสุพมาลย์ อินทเสวก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายบัณฑิต ศรีธัมมา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางพนมวัลย์ นาวารี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นายธชย ธาระปราบ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕. นางนวลศรี นาครินทร์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นายขวัญชัย วิชพล	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวสมจิตร พรหมชินวงศ์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายประดิษฐ์ ทองเกต	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผน วิจัยสั่งการ อำนวยการและให้คำปรึกษา ให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายประดิษฐ์ ทองเกต	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมจิตร พรหมชินวงศ์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนา อวิรุทธพานิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายฉัตรชัย อินทร์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางละมุล สุขเสมอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวันเพ็ญ หนองหิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายวีระพงษ์ ศิลปศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางณัฐมล กุลสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. หัวหน้างานและคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ		กรรมการ
๑๑. นางดวงใจ สวัสดิ์พานิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวร่วมจิตร ศรีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๑๓. นางสาวรัชฎาภรณ์ บุญอรัญ ครู

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชา
ระดับเหนือขึ้นไป แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการและแผนงานที่ได้รับมอบ

๓. จัดทำแบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามแผนงานที่ได้รับมอบ

๔. ประเมินผล สรุป และรายงาน

๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๑. นายประดิษฐ์ ทองเกต	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพร เบ็ญจะจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชฎาภรณ์ บุญอรัญ ครู		กรรมการ
๔. นางสาวมินตรา บุญหวัง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิตา ไผ่โสภ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรัชฎาภรณ์ บุญอรัญ ครู		กรรมการ
๗. นางสุกัญญา ไชยพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวกัลยา มหาสาร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้เพียงพอ

๒. จัดงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้กับกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่เสนองบประมาณให้เป็นไปด้วยความ
เหมาะสมกับลักษณะงานและกิจกรรม

๓. กำกับดูแล การใช้จ่าย หลักฐานการใช้จ่ายให้เรียบร้อยถูกต้อง

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

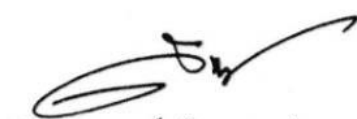
๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม

๑. นายประดิษฐ์ ทองเกต	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงใจ สวัสดิ์พาณิชย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐมล กุลสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวร่วมจิตร ศรีวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางสาวรัชฎาภรณ์ บุญอรัญ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งในครั้งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย โดยเต็ม
ความสามารถ คำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสุกุมลย์ อินทแสก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

