



โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด
ATSAMATWITTAYA SCHOOL
The Secondary Education Service Area Office Roi-et



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยยึดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ขอขอบคุณคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนของนักเรียน สมาคม ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนศิษย์เก่าที่ได้ช่วยกันเสนอภาพปัจจุบัน ปัญหา ทิศทางที่จะพัฒนาแก้ไข วิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนบทเรียนที่ได้รับด้านต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ให้ลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอาจสามารถวิทยาที่ให้ความร่วมมือในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

งานแผนโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก.
สารบัญ.....	ข.
สารบัญตาราง.....	ค.
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน.....	๑
-ข้อมูลทั่วไป.....	๑
-ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา.....	๔
-ข้อมูลสภาพชุมชน.....	๘
-ข้อมูลผลการดำเนินงาน.....	๑๑
-นโยบายด้านการศึกษา.....	๑๖
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น	๓๘
-ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙).....	๓๘
-แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔).....	๔๐
-แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙).....	๔๒
-แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๔๓
-นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๕
ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา.....	๕๒
-การศึกษาสภาพแวดล้อม	๕๒
-กราฟ TOWS Matrix	๖๑
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา.....	๖๒
-ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา.....	๖๒
-ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และประเด็นยุทธศาสตร์.....	๖๓
ส่วนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๖๗
-ตัวชี้วัดกลยุทธ์	๖๗
-โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี.....	๘๑
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๙๓
-การบริหารงาน.....	๙๓
-การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ	๙๔
-การกำกับติดตาม	๙๔
-กรอบการประเมินผล	๙๕
-การติดตามประเมินผล.....	๙๕
-การรายงานผล.....	๙๖

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ ผู้บริหารโรงเรียนอาจสามารถวิทยาจากอดีตถึงปัจจุบัน	๕
ตารางที่ ๒ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา	๕
ตารางที่ ๓ ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖
ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗.....	๖
ตารางที่ ๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
ตารางที่ ๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
ตารางที่ ๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ..	๑๒
ตาราง ๙ ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา [STEP].....	๕๓
ตาราง ๑๐ ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา.....	๕๓
ตาราง ๑๑ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน S (สังคม-วัฒนธรรม)	๕๕
ตาราง ๑๒ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน T (เทคโนโลยี)	๕๗
ตาราง ๑๓ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน E (เศรษฐกิจ).....	๕๗
ตาราง ๑๔ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน P (การเมืองและกฎหมาย).....	๕๘
ตาราง ๑๕ คะแนนปัจจัยด้าน S๑ (โครงสร้างและนโยบาย).....	๕๘
ตาราง ๑๖ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน S๒ (การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน)	๕๘
ตาราง ๑๗ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๑ (บุคลากร)	๕๙
ตาราง ๑๘ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๒ (การเงิน).....	๕๙
ตาราง ๑๙ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๓ (วัสดุอุปกรณ์).....	๖๐
ตาราง ๒๐ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๔ (การบริหารจัดการ).....	๖๐
ตาราง ๒๑ สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP).....	๖๐
ตาราง ๒๒ สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M).....	๖๐

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ความเป็นมา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภอมัจฉา จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในด้านส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทร่วมพัฒนาการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๔๒) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ฉบับนี้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม วงเงินที่ใช้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่เป็นเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

๑.๒ ที่ตั้ง

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภอมัจฉา จังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๔๐ หมู่ ๑๒ บ้านโนนสะอาด ถนนศรีสะอาด ตำบลอาจสามารถ อำเภอมัจฉา จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๙-๙๓๗๒ โทรสาร ๐๔๓-๕๙-๙๓๗๒

๑.๓ ระดับที่เปิดสอน

โรงเรียนอาจสามารถวิทยาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นแบบสหศึกษา ชายหญิงรวมกัน

๑.๔ เขตพื้นที่บริการ

พื้นที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาของพื้นที่บริการ โดยมี ๑เทศบาลตำบล กับ ๖ ตำบล ในเขตรับผิดชอบของโรงเรียน ดังนี้

๑. เทศบาลตำบลอาจสามารถ มี ๕ หมู่บ้าน ดังนี้ คือ หมู่ ๑ บ้านสัน หมู่ ๑๓ บ้านอาจสามารถ หมู่ ๑๒ บ้านโนนสะอาด หมู่ ๗ บ้านซุชาติ หมู่ ๑๕ บ้านซุชาติ
๒. ตำบลอาจสามารถ มี ๑๐ หมู่บ้านประกอบไปด้วยหมู่บ้านดังนี้ คือ หมู่ ๒ บ้านหนองขี้เหล็ก
๓. หมู่ ๓ บ้านบึงเบา หมู่ ๔ บ้านสำราญ หมู่ ๕ บ้านร่องคำ หมู่ ๖ บ้านหงษ์ทอง หมู่ ๗ บ้านอนามัย หมู่ ๘ บ้านส่อง หมู่ ๙ บ้านหนองแซง หมู่ ๑๐ บ้านศาลา หมู่ ๑๑ บ้านยางโงะ
๔. ตำบลหนองขาม มี ๑๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้านดังนี้ คือ หมู่ ๑ บ้านหนองขาม หมู่ ๒ บ้านแวงน้อย หมู่ ๓ บ้านดงสว่าง หมู่ ๔ บ้านเมืองคลอง หมู่ ๕ บ้านลิ้นฟ้า หมู่ ๖ บ้านหนองฮาง หมู่ ๗ บ้านเป้า หมู่ ๘ บ้านหัวดอนจัว หมู่ ๙ บ้านหนองม่วง หมู่ ๑๐ บ้านแวง หมู่ ๑๒ บ้านหนองยางน้อย หมู่ ๑๓ บ้านหนองแฮด , หมู่ ๑๔ บ้านหนองขามใต้ หมู่ ๑๕ บ้านแวง
๕. ตำบลแจ้ มี ๗ หมู่บ้านประกอบด้วยหมู่บ้านดังนี้ คือ หมู่ ๑ บ้านแจ้ หมู่ ๒ บ้านกุดเขียว หมู่ ๓ บ้านโนนยาง หมู่ ๔ บ้านท่าค้อ หมู่ ๕ บ้านหัวนา หมู่ ๖ บ้านชีโหล่น , หมู่ ๗ บ้านชีโหล่น
๖. ตำบลหนองมี ๑๒ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้านดังนี้ คือ หมู่ ๑ บ้านหนองมี หมู่ ๒ บ้านฟ้าเลื่อม หมู่ ๓ บ้านห้วยแก้ว หมู่ ๔ บ้านโนนแฮด หมู่ ๕ บ้านเปลือย หมู่ ๖ บ้านหัวดอน หมู่ ๗ บ้านมันเหลือง หมู่ ๘ บ้านจ้อก้อ หมู่ ๙ บ้านแมด หมู่ ๑๐ บ้านกลอย หมู่ ๑๑ บ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ ๑๒ บ้านห้วยสำราญ

๗. ตำบลโหรา มี ๑๓ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้านดังนี้ คือ หมู่ ๑ บ้านน้ำเงิน หมู่ ๒ บ้านโหรา หมู่ ๓ บ้านแคน หมู่ ๔ บ้านรวมไทย หมู่ ๕ บ้านหนองหว่า หมู่ ๖ บ้านหนองยางัว หมู่ ๗ บ้านหนองม่วงส้ม หมู่ ๘ บ้านหนองเต่า หมู่ ๙ บ้านโนนนรี หมู่ ๑๐ โนนหาด หมู่ ๑๑ บ้านหนองนาหล้า หมู่ ๑๒ บ้านหนองเสือ หมู่ ๑๓ บ้านหนองนาหล้า

๘. ตำบลหนองบัว มี ๑๐ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้านดังนี้ คือ หมู่ ๑ บ้านหนองบัว หมู่ ๒ บ้านหนองบัว หมู่ ๓ บ้านหนองเรือ หมู่ ๔ บ้านหัวหนอง หมู่ ๕ บ้านโนนชัย หมู่ ๖ บ้านอีเม้ง หมู่ ๗ บ้านชุมเงิน หมู่ ๘ บ้านหนองกลอง หมู่ ๙ บ้านเหล่า หมู่ ๑๐ บ้านหนองบัว

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภอมัจฉา จังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๔๐ หมู่ ๑๒ บ้านโนนสะอาด
ถนนศรีสะอาด ตำบลอาจสามารถ อำเภอมัจฉา จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๕๕-๙๓๗๒ โทรสาร ๐-
๔๓๕๕-๙๓๗๒ <https://www.atsamat.ac.th> Email : webmaster@atsamat.ac.th

๑.๕ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภอมัจฉาสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมตั้งอยู่บนที่ราชพัสดุแปลงหมายเลข ๑๐๐๔ ริมถนนสายร้อยเอ็ด อาจสามารถ พนมไพร เปิดทำการครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๙ เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีนายผดุง มลศรีแก้ว เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ค.ม.ส.๒ รุ่นที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ โรงเรียนได้ย้ายมาตั้งบนที่ดินแห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เลขที่ ๓๔๐ หมู่ ๑๒ ถนนศรีสะเกษ บ้านโนนสะอาด ตำบลอาจสามารถ อำเภอกาบัง จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๓๖๘ ไร่ ๔๑ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินที่รับจากการบริจาคของชาวอาจสามารถโดยมีศาสตราจารย์ ดร. ก่อ สวัสดิ์พานิชย์ เป็นผู้ประสานงานกับประชาชนเพื่อจัดหาที่ดิน

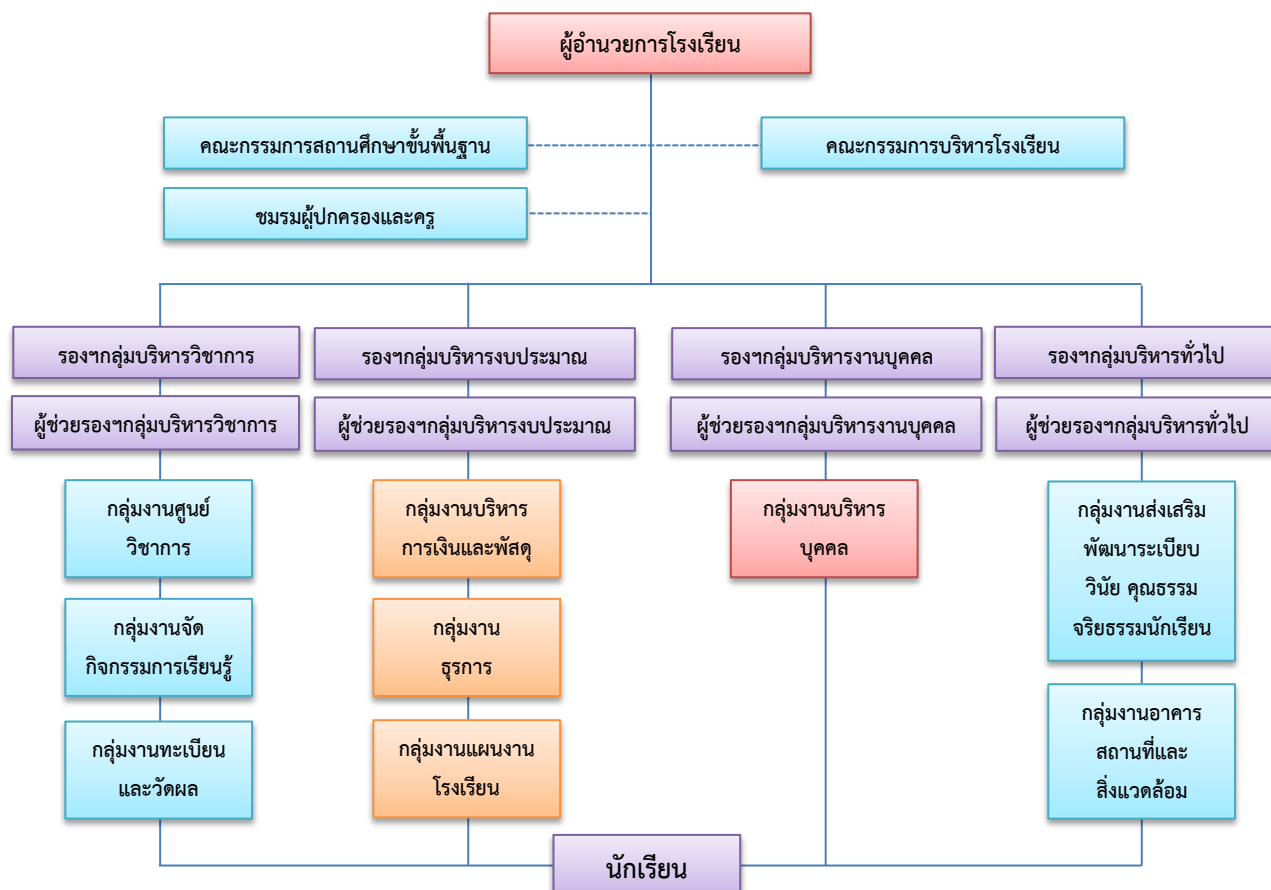
ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หลักสูตร ๒๕๑๘) จำนวน ๓ ห้อง

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลา ๕๗ ปี มีอาคารเรียนถาวรจำนวน ๔ หลัง อาคารถาวรแบบ ๒๑๖ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ปรับปรุงเป็นอาคารสำนักงาน และในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติการสร้างอาคารแบบ ๒๔๒ ล(พิเศษ)อาคาร ๔ ชั้น ๒๔ ห้องเรียน ดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จในเดือนตุลาคม ๒๕๔๒ มีอาคารชั่วคราวจำนวน ๒ หลัง อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน จำนวน ๔ หน่วย

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม(ปวช.)
ปัจจุบันไม่ได้เปิดทำการสอน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (โครงการ ส.พ.พ.) และในปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนไม่ได้เปิดทำการสอน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นแบบสหศึกษา

๑.๖ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอจสามารถวิทยา



๑.๗ คณะผู้บริหารโรงเรียน



นางสุชุมลย์ อินทเสวก
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นายบดินทร์ ศรีธัมมา
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นางพนมวัลย์ นาวารี
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารวิชาการ



นายธชย ธาระปราบ
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารทั่วไป

๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอาจสามารถวิทยา (ดงก่อ)

อักษรย่อ อ.ส.ว.

ที่ตั้งเลขที่ ๓๔๐ หมู่ ๑๒ บ้านโนนสะอาด ตำบลอาจสามารถ อำเภออาจสามารถ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๖๐

เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๙๙๓๓๒

โทรสาร ๐๔๓-๕๙๙๓๓๒

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

เว็บไซต์ www.atsamat.ac.th

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบสหศึกษา

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



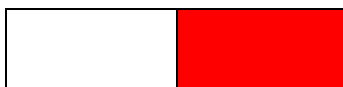
ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คติพจน์ : ก่อเกียรติ ก่อความรู้ ก่อวินัย ฝึคุณธรรม

คำขวัญ : ประพฤติดี วิชาดี มีวินัย พละนาถมัสมบุรณ์

สีประจำโรงเรียน : ขาว – แดง



อัตลักษณ์ :

“รักเรียนรู้ คู่ทำดี”

เอกลักษณ์ :

“สะอาด มารยาทงาม เป็นเลิศวิชาการ”

๒.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนถาวรจำนวน ๔ หลัง

อาคาร ๑ : จำนวนห้องเรียน ๖ ห้อง

อาคาร ๒ : จำนวนห้องเรียน ๒๔ ห้อง

อาคาร ๓ : จำนวนห้องเรียน ๑๖ ห้อง

อาคาร ๔ : จำนวนห้องเรียน ๑๖ ห้อง

อาคารโรงฝึกงาน : จำนวนห้องเรียน ๓ ห้อง

๒. อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง

หอประชุม จำนวน ๑ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ (โดม)

จำนวน ๑ หลัง

อาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง

อาคารศิลปะ

จำนวน ๑ หลัง

อาคารโรงฝึกงาน จำนวน ๒ หลัง

อาคารเกษตรกรรม

จำนวน ๑ หลัง

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ตารางที่ ๑ ผู้บริหารโรงเรียนอาจสามารถวิทยาจากอดีตถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
๑	นายผดุง มูลศรีแก้ว	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๙ - ๒๕๑๓
๒	นายเถลิง แก้วเสนห์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๔ - ๒๕๑๙
๓	ว่าที่ ร.ต.สัมฤทธิ์ เรืองสนาม	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๒๒
๔	นายประจักษ์ เถาว์ทิพย์	อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๒๙
๕	นายบุญทัน ศรีไธคำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๒๙ - ๒๕๓๓
๖	นายประสิทธิ์ รัตนวงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๙
๗	นายเข้มชาติ นันโท	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๕
๘	นายคำพันธ์ จานงกิจ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๗
๙	นายชำนาญ โพธิคลัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๑
๑๐	นายบรรจบ ศรีกัลยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓
๑๑	นายนพดล เดชโยธิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕
๑๒	นายระวี ชูณิกากรณ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗
๑๓	นายทินกร โสรถาวร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔
๑๔	นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
๑๕	นางสุพมาลย์ อินทเสวก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยาปัจจุบัน

ตารางที่ ๒ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตัวแทน	ตำแหน่ง
๑	นายสุวิทย์ สิงคะกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายสำราญ นามเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นายบรรจบ ศรีกัลยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	นายวิทธิธร ศรีสุระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	นางนันทิยา ถนัดคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นายพิพัฒน์ สิงคะกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นายประจศักดิ์ ภาสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘	นายอนันต์ อาจมงคล	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙	นางโพสพ โพธิ์บุผา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๐	นายณรงค์ ชันแข็ง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑	นายเทพพร จำปานวน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒	นางนวลศรี นาครินทร์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๓	พระครูอุบล เขมาภรณ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ

ตารางที่ ๒ (ต่อ) รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตัวแทน	ตำแหน่ง
๑๔	นางนวลรัตน์ พันธโคตร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๕	นางสุกุมลย์ อินทเสวก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓ ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๙๘	๙๙	๑๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๒	๑๑๔	๑๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๙๖	๑๒๙	๒๒๕
รวมระดับชั้น ม.ต้น	๑๖	๒๗๖	๓๔๒	๖๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๖	๘๗	๑๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๓	๙๕	๑๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๗๐	๙๑	๑๖๑
รวมระดับชั้น ม.ปลาย	๑๓	๑๙๙	๒๗๓	๔๗๒
รวมทั้งสิ้น	๒๙	๔๗๕	๖๑๕	๑,๐๙๐

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๖	๑๐๗	๑๒๑	๒๒๘	๕	๘๓	๑๑๓	๑๙๖	๕	๙๘	๙๙	๑๙๗
ม.๒	๕	๙๐	๑๐๖	๑๙๖	๖	๙๙	๑๒๘	๒๒๗	๕	๘๒	๑๑๔	๑๙๖
ม.๓	๕	๘๘	๙๙	๑๘๗	๕	๘๕	๑๐๓	๑๘๘	๖	๙๖	๑๒๙	๒๒๕
รวม	๑๖	๒๘๕	๓๒๖	๖๑๑	๑๖	๒๖๗	๓๔๔	๖๑๑	๑๖	๒๗๖	๓๔๒	๖๑๘
ม.๔	๕	๗๙	๘๖	๑๖๕	๔	๖๓	๙๓	๑๕๖	๔	๖๖	๘๗	๑๕๓
ม.๕	๔	๖๐	๑๐๐	๑๖๐	๕	๗๐	๙๑	๑๖๑	๔	๖๓	๙๕	๑๕๘
ม.๖	๓	๔๗	๖๓	๑๑๐	๔	๖๐	๙๙	๑๕๙	๕	๗๐	๙๑	๑๖๑
รวม	๑๒	๑๘๖	๒๕๙	๔๔๕	๑๓	๑๙๓	๒๘๓	๔๗๖	๑๓	๑๙๙	๒๗๓	๔๗๒
รวมทั้งหมด	๒๘	๔๗๑	๕๘๕	๑,๐๕๖	๒๙	๔๖๐	๖๒๗	๑,๐๘๗	๒๙	๔๗๕	๖๑๕	๑,๐๙๐

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๒.๔ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ดังนี้

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ/ตำแหน่ง	จำนวนข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	-	-	-
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	-	๑	๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม		-	๑	-
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	๑	-	๑
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๑	๒
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	รวม		๒	๑	๓
ข้าราชการครู	-	คศ.๑	๖	๗	๑๓
	ชำนาญการ	คศ.๒	๒	๒	๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๐	๒๔	๓๔
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม		๑๘	๔๐	๕๘
ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	๑	๒	๓
ลูกจ้างประจำ	-	-	๒	-	๒
พนักงานราชการ	-	-	-	๑	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๓	๓	๖
รวมทั้งหมด			๒๖	๔๘	๗๔

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้บริหาร	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๔
ครูประจำการ									
๑.กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-	๕	-	-	๕	-	-	๕	-
๒.กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	-	๓	๓	-	๓	๔	-	๓	๔
๓.กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๙	๖	-	๙	๗	-	๙	๘

ตาราง ๖ (ต่อ) เปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๖๗

ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
๔.กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	-	๕	๒	-	๗	๒	-	๖	๒
๕.กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	๔	-	-	๕	-	-	๔	-
๖.กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	-	๑	๑	-	๑	๑	-	๒	๑
๗.กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	-	๓	-	-	๓	-	-	๔	-
๘.กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลศึกษา	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-
๙.บรรณารักษ์	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
๑๐.แนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
ลูกจ้างประจำ	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๑	-	๓	๒	-	๓	๒	-
รวม	๔	๓๘	๑๒	๕	๔๑	๑๔	๕	๔๒	๑๕
รวมทั้งหมด	๕๔			๖๐			๖๒		

๒.๕ สภาพชุมชนโดยรวม



รูป ๑ แผนที่แสดงเขตพื้นที่อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

อำเภออาจสามารถ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ห่างจากตัวจังหวัดร้อยเอ็ด (อำเภอเมืองร้อยเอ็ด) เป็นระยะทาง ๓๔ กิโลเมตร

ตั้งและอาณาเขต

อำเภออาจสามารถตั้งอยู่ทางตอนกลางของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอธวัชบุรีและอำเภอทุ่งเขาหลวง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเสลภูมิและอำเภอพนมไพร
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสว่างและอำเภอเมืองสรวง
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองร้อยเอ็ด

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภออาจสามารถแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๐ ตำบล ๑๓๘ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. อาจสามารถ (At Samat)	๑๗ หมู่บ้าน	๖. หนงขาม (Nong Kham)	๑๙ หมู่บ้าน
๒. โพนเมือง (Phon Mueang)	๑๖ หมู่บ้าน	๗. โหรา (Hora)	๑๔ หมู่บ้าน
๓. บ้านแจ้ง (Ban Chaeng)	๙ หมู่บ้าน	๘. หนงบัว (Nong Bua)	๑๐ หมู่บ้าน
๔. หนอง (Nom)	๑๓ หมู่บ้าน	๙. ขี้เหล็ก (Khilek)	๑๒ หมู่บ้าน
๕. หนงหมื่นถ่าน (Nong Muen Than)	๑๗ หมู่บ้าน	๑๐. บ้านดู่ (Ban Du)	๑๑ หมู่บ้าน

ท้องที่อำเภออาจสามารถประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๑ แห่ง ได้แก่

๑. เทศบาลตำบลอาจสามารถ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลอาจสามารถ
๒. เทศบาลตำบลโพนเมือง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโพนเมืองทั้งตำบล
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลอาจสามารถ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลอาจสามารถ
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแจ้ง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านแจ้งทั้งตำบล
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลหนอง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองทั้งตำบล
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหมื่นถ่าน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองหมื่นถ่านทั้งตำบล
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองขามทั้งตำบล
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลโหรา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโหราทั้งตำบล
๙. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองบัวทั้งตำบล
๑๐. องค์การบริหารส่วนตำบลขี้เหล็ก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลขี้เหล็กทั้งตำบล
๑๑. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดู่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านดู่ทั้งตำบล

๒.๖ แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



รูป ๒ แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนอาจสามารถวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด



รูป ๓ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนอาจสามารถวิทยาโดยสังเขป

๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด มีขนาด ๒๔x๑๖ เมตรจำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔๕,๐๐๐ เล่ม และมีจำนวน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) จำนวน ๗๖๘ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โปรแกรม Library ๒๐๐๒

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดและอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รวมกันในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๒๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

จำนวน ๖ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

จำนวน ๓ ห้อง

๓. ห้องคอมพิวเตอร์

ใช้เพื่อการเรียนการสอน

จำนวน ๑๕๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ

จำนวน ๒๐ เครื่อง

เครื่อง Notebook ,Tablet สำหรับการบริหารจัดการ

จำนวน ๒๐ เครื่อง

๘. ห้องดนตรีสากล และดนตรีพื้นเมือง

จำนวน ๑ ห้อง

๙. ห้องศิลปะ

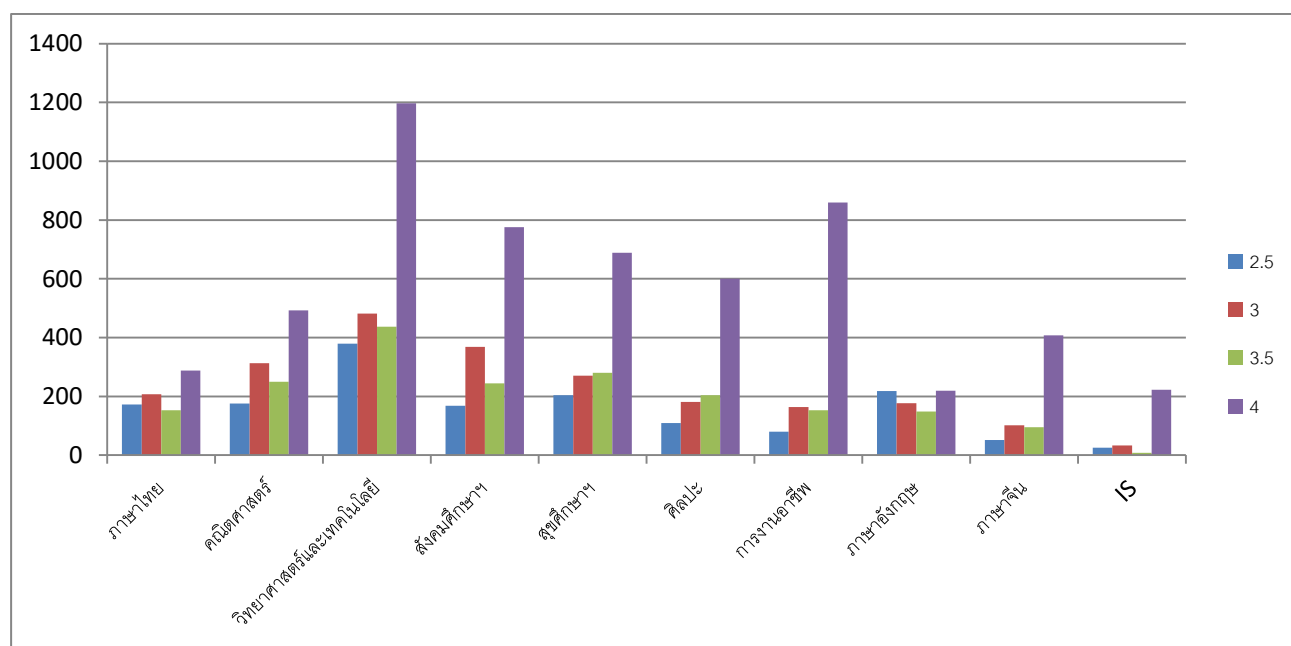
จำนวน ๑ ห้อง

๓.ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๓.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

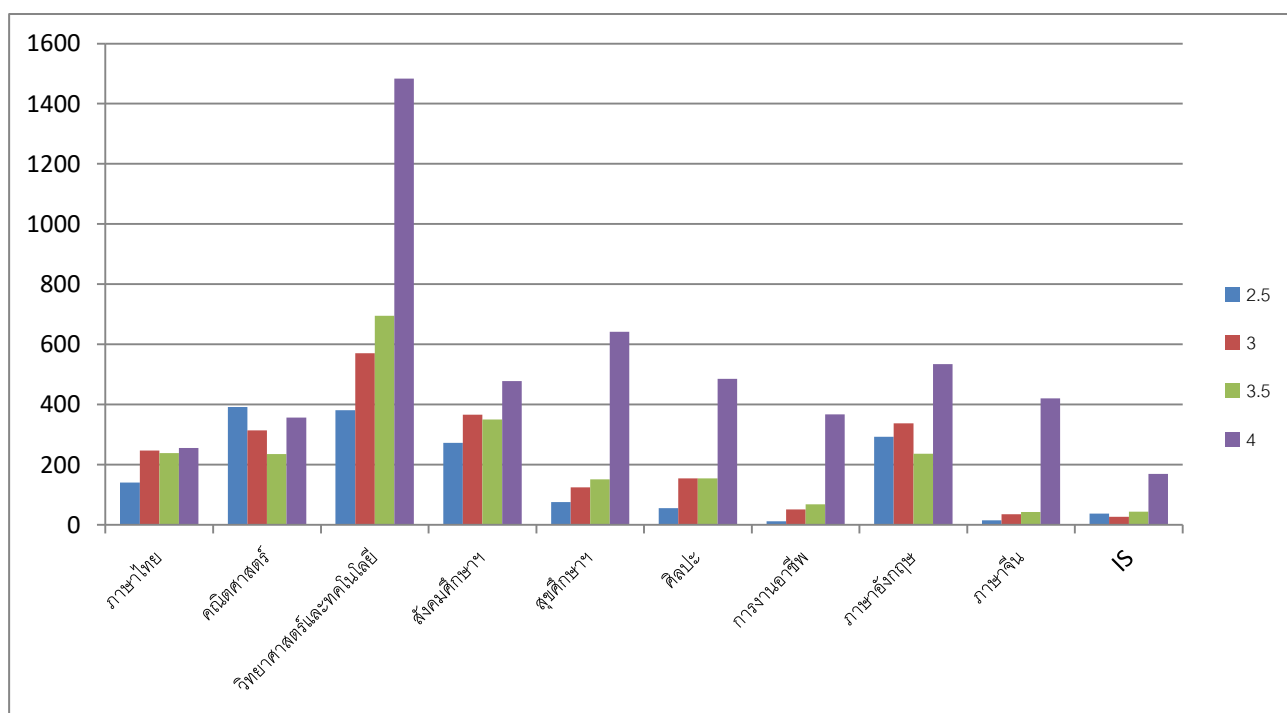
ที่	รายวิชา	กลุ่มต่ำ			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส ๖.๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๒๕๕	๒๘๙	๑๓๒	๑๗๕	๑๗๒	๒๐๗	๑๕๓	๒๘๘	๑๖๗๑	๔๙.๐๗
๒	คณิตศาสตร์	๑๒๒	๒๓๘	๑๘๓	๒๐๓	๑๗๖	๓๑๓	๒๕๐	๔๙๒	๑๙๗๗	๖๒.๒๗
๓	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๓๗๖	๔๑๐	๒๐๗	๓๔๕	๓๗๙	๔๘๒	๔๓๗	๑,๑๙๗	๓,๘๓๓	๖๕.๐๙
๔	สังคมศึกษาฯ	๓๔๔	๒๓๗	๘๒	๒๕๗	๑๖๘	๓๖๘	๒๔๔	๗๗๖	๒,๔๗๖	๖๒.๘๔
๕	สุขศึกษาฯ	๔๗๐	๒๔๑	๑๔๓	๑๘๐	๒๐๔	๒๗๐	๒๘๐	๖๘๘	๒,๔๗๖	๕๘.๒๔
๖	ศิลปะ	๑๓๗	๗๕	๔๔	๑๓๗	๑๐๙	๑๘๑	๒๐๔	๖๐๐	๑,๔๘๗	๗๓.๕๗
๗	การงานอาชีพ	๒๖๖	๒๙๙	๒๐	๑๐๗	๘๐	๑๖๔	๑๕๓	๘๕๙	๑,๙๔๘	๖๔.๔๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๖๓	๒๗๑	๑๑๙	๑๙๙	๒๑๘	๑๗๗	๑๔๘	๒๑๙	๑,๖๑๔	๔๗.๒๑
๙	ภาษาจีน	๑๒๒	๑๗๐	๓๕	๖๖	๕๒	๑๐๒	๙๕	๔๐๘	๑,๐๕๐	๖๒.๕๗
๑๐	IS	๗๔	๒๓	๒๐	๕๔	๒๕	๓๓	๘	๒๒๓	๔๖๐	๖๒.๘๓
รวม		๒,๔๒๙	๒,๒๕๓	๙๘๕	๑,๗๒๓	๑,๕๘๓	๒,๒๙๗	๑,๙๗๒	๕,๗๕๐	๑๘,๙๙๒	๖๑.๐๙
ร้อยละ		๑๒.๗๙	๑๑.๘๖	๕.๑๙	๙.๐๗	๘.๓๔	๑๒.๐๙	๑๐.๓๘	๓๐.๒๘	๑๐๐	๖๑.๐๙
รวมกลุ่ม		๒๙.๘๔			๙.๐๗	๖๑.๐๙				๑๐๐	๖๑.๐๙



แผนภูมิ ๑ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ตารางที่ ๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายวิชา	กลุ่มต่ำ			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		มส. ร.๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๑๑	๖๙	๔๗	๑๒๓	๑๔๑	๒๔๗	๒๓๘	๒๕๕	๑,๒๓๑	๗๑.๕๗
๒	คณิตศาสตร์	๖๖	๔๘	๘๐	๑๖๑	๓๙๒	๓๑๔	๒๓๕	๓๕๗	๑,๖๕๓	๗๘.๕๒
๓	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๓๗	๒๒๐	๑๖๖	๒๙๗	๓๘๑	๕๗๑	๖๙๕	๑,๔๘๓	๔๐๕๐	๗๗.๒๘
๔	สังคมศึกษาฯ	๙๒	๗๖	๙๒	๑๔๖	๒๗๒	๓๖๖	๓๕๐	๔๗๘	๑,๘๗๒	๗๘.๓๑
๕	สุขศึกษาฯ	๙๒	๔๗	๔๕	๕๓	๗๖	๑๒๕	๑๕๑	๖๔๒	๑,๒๓๑	๘๐.๗๕
๖	ศิลปะ	๖๓	๔๐	๒๓	๖๑	๕๕	๑๕๔	๑๕๔	๔๘๕	๑,๐๓๕	๘๑.๙๓
๗	การงานอาชีพ	๔๕	๖	๒๐	๑๙	๑๒	๕๑	๖๘	๓๖๗	๕๘๘	๘๔.๖๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๐๙	๑๐๖	๑๐๖	๒๐๒	๒๙๓	๓๓๗	๒๓๖	๕๓๔	๑,๘๑๔	๗๗.๑๘
๙	ภาษาจีน	๒๘	๓๒	๑๓	๒๗	๑๕	๓๕	๔๓	๔๒๐	๕๘๕	๘๗.๖๙
๑๐	IS	๑๖	๖	๑๐	๑๐	๓๗	๒๗	๔๔	๑๖๙	๓๑๙	๘๖.๘๓
รวม		๗๒๒	๖๕๐	๖๐๒	๑,๐๙๙	๑,๖๗๔	๒,๒๒๗	๒,๒๑๔	๕,๑๙๐	๑๔,๓๗๘	๗๘.๖๓
ร้อยละ		๕.๐๒	๔.๕๒	๔.๑๙	๗.๖๔	๑๑.๖๔	๑๕.๔๙	๑๕.๔๐	๓๖.๑๐	๑๐๐	๗๘.๖๓



แผนภูมิ ๒ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๓.๒ การประกันคุณภาพภายนอกผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

ตอนที่ ๑ สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๙๑๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	๕๗	
บุคลากรสนับสนุน	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๔	
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๙	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓	
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	
ห้องจริยศึกษา	๑	
ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย	๑	
ห้องแนะแนว	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ / ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๙	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

ตอนที่ ๒ ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนจุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป สามารถนำเสนอรายละเอียดให้ชัดเจนเกี่ยวกับจุดเน้นคือ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ ด้านเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นให้ชัดเจน เช่น กำหนดค่าเป้าหมายคือ ผู้เรียนทุกคน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติทั้งในและนอกหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การทำโครงงาน การเรียน แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เน้นกระบวนการกลุ่ม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริม การแข่งขันกีฬานักเรียน เป็นต้น สถานศึกษาสามารถนำเสนอร่องรอยการพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนเก่งคิดและเก่ง ปฏิบัติงานโดยกล่าวถึงปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไขในแต่ละปี เพื่อสะท้อนการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นที่เป็น รูปธรรม เช่น ผลการประเมินความสามารถในการคิดและทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ด้านทักษะการทำงานของผู้เรียนคือ ร้อยละ ๘๕, ๙๐ และ ๙๕ ตามลำดับ และความสามารถด้านการคิดคือ ร้อยละ ๖๕, ๗๐ และ ๗๕ ตามลำดับ เป็นต้น รวมถึงข้อมูลที่สะท้อนการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นและหากมีนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ จุดเน้นคือ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติสามารถนำเสนอเพิ่มเติมด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้ชัดเจน เห็นความต่อเนื่องสอดคล้องตลอดแนวแล้ว ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลให้มี ความสมบูรณ์มากขึ้นโดยการระบุจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการที่สะท้อนให้เห็น ว่ามีเป้าหมายของการพัฒนาที่มุ่งสู่คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและ มุ่งสู่คุณภาพ ของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถสะท้อนเป้าหมายของ การบริหารจัดการที่ชัดเจนมากขึ้น สถานศึกษาสามารถแสดงแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มีรายละเอียดมากขึ้น ในการนำเสนอผลการดำเนินการตามโครงการสามารถ แสดงข้อมูลผลการประเมินแต่ละแผนงาน/โครงการ โดยการเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการของการดำเนินการของ แต่ละปี ในช่วงเวลาอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อแสดงว่ามีพัฒนาการของคุณภาพของจุดเน้นซึ่งจะนำไปสู่ การอธิบายการปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา สิ่งที่สถานศึกษาควรนำเสนอเพิ่มเติมให้มากขึ้นอีกคือ มี การนำเสนอผลการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ซึ่งนอกเหนือจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์แล้ว ควรกล่าวถึงการเผยแพร่ข้อมูลสู่ผู้ปกครองด้วยวิธีการใช้สื่อสารทางสังคม เช่น กลุ่มไลน์ หรือเฟสบุ๊คของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป โดยนำเสนอกระบวนการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายใน สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และการสอนแบบโครงงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ครูออกแบบการสอนที่เน้น กระบวนการคิดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ ผู้บริหาร งานวิชาการ และครูทำหน้าที่นี้เทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง นำผลการนิเทศการสอนของครูมาวางแผนเพื่อปรับปรุง พัฒนาครูเป็นรายบุคคล สถานศึกษาสามารถ นำเสนอเพิ่มเติมถึงวิธีการ เครื่องมือในการประเมินการกำหนดปฏิทินการนิเทศครู เมื่อสิ้นปีการศึกษา สรุปผล การประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการ

ปฏิบัติ ทั้งรายบุคคลและในภาพรวมรายกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อนำไปวางแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาครูในปี การศึกษาต่อเนื่อง เป็นต้น สถานศึกษาสามารถ เพิ่มเติมข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นพัฒนาการของระดับคุณภาพหรือการ รักษาคุณภาพตามจุดเน้น อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา รวมถึงข้อมูลที่สะท้อนการได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน อื่น และหากมีนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ จุดเน้นควรนำเสนอเพิ่มเติมด้วย ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล สำคัญของรายงานการพัฒนาคุณภาพให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยนำเสนอหัวข้อที่ยังนำเสนอในครั้งนี้อย่าง ครบถ้วน เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหาร จัดการ การ จัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลของหลักสูตร รายวิชา เลือกละเอียด กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมชุมนุมที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหรือเลือกเข้าร่วมได้ตามความสนใจ ที่สะท้อนว่าสถานศึกษา มีการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง และเนื่องจากโรงเรียนอาจสามารถวิพากษ์เป็น สถานศึกษาขนาดใหญ่มีความ พร้อมสูงจึงควรเริ่มการจัดเก็บเอกสารต่าง ๆ เป็นไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น หลักสูตร สถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ของครู หลักฐานการนิเทศการสอนของครู หลักฐานผลการเรียนของผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี โครงการ/กิจกรรม รวมถึงรายงานโครงการ/กิจกรรม จนกระทั่งร่องรอยของการประเมินต่าง ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งมีเป็นจำนวนมากมาย สถานศึกษาสามารถจัดทำเป็น หมวดหมู่ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และจัดทำ Link หรือ QR Code เพื่อ นำเสนอข้อมูลจำนวนมากมายดังกล่าวในโอกาส ต่างๆ รวมทั้งนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองประจำปีต่อ ๆ ไป

๔.นโยบายด้านการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทาง บริหารจัดการของ โรงเรียนอาจสามารถวิพากษ์ คณะผู้จัดทำได้ทำการค้นคว้า รวบรวม และตรวจสอบเอกสาร เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิพากษ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ โดยนำมาเรียบเรียงไว้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๗)
๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๔. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๕. นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นโยบายการจัดการศึกษาของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๗. นโยบายระยะเร่งด่วน (quick win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๘. แผนพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็น กรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และ ภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงใน ทุกมิติ ทั้งมิติทาง การทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตยมีการปกครอง

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมือง ที่ มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความ โปร่งดอง และความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความ อบอุ่น ประชาชนมี ความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัย เกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้า สู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จาก การพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานของ องค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคม แห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังใน การพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญรายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศใน หลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความ เสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อ ประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีเอกราชอธิปไตย และ มีความ

สงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวย ประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปทบทวนแนวทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคม โลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบน พื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสังคมไปสู่อะไรก็ตาม บริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วน ร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนา

ที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๔.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๗)

วัตถุประสงค์หลักข้างต้นออกมาเป็นเป้าหมายหลัก ๕ ประการ ดังนี้

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยี และสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลก ยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและ ความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนชั้น ทางเศรษฐกิจและสังคม

๔. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยคาร์บอนเป็นศูนย์ในระยะยาว

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้ บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่ รวดเร็วได้อย่างทันการณ์

นอกจากนี้ได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนาไว้จำนวน ๑๓ หมวดหมู่เพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน มีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ที่ครอบคลุม ๔ มิติการพัฒนา ได้แก่

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้าง มูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพของ โครงสร้างพื้นฐานของภาคเกษตร และการสนับสนุนบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยยกระดับการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง เพิ่มการพึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและกระจายรายได้สู่พื้นที่ และ บริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสนับสนุนให้ผู้ประกอบการ เดิมในอุตสาหกรรมยานยนต์สามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า พร้อมกับการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อ พัฒนาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการสร้างปัจจัยสนับสนุนเพื่อให้ผู้ใช้รถยนต์เปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าจาก สินค้าและบริการสุขภาพซึ่งไทยมีความได้เปรียบ รวมถึงการสร้างเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพของคนในประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค เป็นการยกระดับบทบาทของไทยในห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการเป็นศูนย์กลาง คมนาคมและโลจิสติกส์ และการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัล และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน มุ่งเน้นการผลักดันการเติบโตเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการสร้างระบบนิเวศที่เหมาะสม ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน และกฎหมายกฎระเบียบ รวมถึงการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์เดิมสามารถปรับเปลี่ยนไปสู่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผนวกเทคโนโลยีInternet of Things (IoT)เพื่อให้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงหรือส่งข้อมูลถึงกันได้

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขัน ได้ โดยผลักดันการ พัฒนาศักยภาพของ SMEs สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่ มูลค่าโลก และปรับเปลี่ยนการแข่งขันทางการค้าให้เป็นธรรมสำหรับ SMEs

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น้อยอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญ กับส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ โดยการสร้างความ เข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัล

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอเหมาะสม โดยการแก้ไขปัญหายากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความ ต้องการของครัวเรือนยากจน ทั้งในด้านการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ และการช่วยเหลือให้เด็กจาก ครัวเรือนยากจนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอต่อการดำรงชีวิตแก่คนไทยทุกช่วงวัย

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรโดยการใช้ซ้ำ ใช้ซ้ำนำกลับมาใช้ใหม่ พร้อมทั้งการนำขยะหรือวัสดุเหลือใช้กลับมาสร้างมูลค่า รวมถึงการเร่งลดก๊าซเรือนกระจก โดยเฉพาะในภาคพลังงานและอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นภาค เศรษฐกิจที่ปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูง

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ ได้แก่ การสร้างความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการป้องกันภัยโดยใช้ แนวทางธรรมชาติ เช่น การฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และการสร้างแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็ก รวมถึงการพัฒนา ประสิทธิภาพในการคาดการณ์และเตือนภัย

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาค การผลิตเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับ ภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิก กฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๔.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัด การศึกษาของ ประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคใน การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการ ทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตาม แผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัด การศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีก ทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากร ของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยน่ายุทธศาสตร์ชาติมาเป็น กรอบความคิด สำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนว ตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน - ชาย ขอบ และ แรงงานต่างด้าว)

พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และ มาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาคัดล่งข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัด การศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุงในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็น ๑๑ การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -

๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเององค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และ จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้่นพื้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนา ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการ ร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่ บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางใน การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตาม กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start - up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กคน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่ สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง

มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับ การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้ พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้าง การรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ

แก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานใน เชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับ หลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ข้างต้นให้ถือ เป็นหน้าที่ของส่วน ราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมี ประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๕ นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็น กรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมี เป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการ ศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของ มนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๔. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ใน การป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้ง พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้าน การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐาน ของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่ม ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความ เป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการ จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัด และประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่ การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก

“ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการ ยกระดับครู สุวิชาชีพขั้นสูง มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และ แบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณา การกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และ พื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหาร จัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็น สำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดย บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึงการ เรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การ ทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสใน การศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือราย กลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน เพื่อให้

เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

๔.๖ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๒๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๔.๗ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑)นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี ที่ ทันสมัยในการให้บริการ

(๒)นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตนโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓)นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจนโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศนโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับ ประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และ ใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และ จริยธรรม

๒.๕) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๖) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการ ทำงาน

๒.๗) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๓) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการ ทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัย เป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการ สร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยง กัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับ ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการ โยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาด แคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ People ware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการ ผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และ สมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง

ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผล สัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือ ความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือ สถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือ ความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษา และนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของ ทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนอง ต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อ รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้า ใน การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ใน

ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไป พร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลด ระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อ ใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อ ประโยชน์ ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มี ความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการ จัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และ ภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามี ความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพื่อนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และ ต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ เสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐาน วิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการ ขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม สมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็น อาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๔.๘ นโยบายระยะเร่งด่วน (quick win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตราค่าจ้างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DL๗V

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่ เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการ เรียน ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔.๙ ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้ศึกษานโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายเร่งด่วน เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดทิศทาง การจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นองค์กรขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของ ผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะตาม หลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาที่ทันสมัย และหลากหลาย

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการ การศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่าง เสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การ

ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่าง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิต วิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง^๑ มั่งคั่ง^๒ ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

^๑ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกติกาล้างเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

^๒ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

^๓ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น

การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรราย ย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริม ให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทิศทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทาลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนด วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงต้องเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ยึดคนเป็น ศูนย์กลางของการพัฒนามีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุลยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของ การพัฒนาในแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการ พัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่าน ประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของ ประเทศ ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ สรุปได้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คน เก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทาง วัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุก มิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนใน การ ประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมี คุณภาพ ทัวถึงและเป็นธรรม

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้มีความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการ

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่าง ยั่งยืน และเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไข ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ ๒๐ ตาม เป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการ บริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

๕. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้มีความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่ จะเกิดขึ้นในอนาคต

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความ โปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

๗. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ ได้มาตรฐาน

๘. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้มีความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ ทั้งการ เพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯทั้งด้านบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่ จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้งความ ต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตาม มาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองนำอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ ประชาชนอย่างทั่วถึง

๑๐. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับ อย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมี ความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่

- ๑) การอ่านออก (Reading)
- ๒) การเขียนได้ (Writing)
- ๓) การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

- ๘Cs ได้แก่

- ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

- ๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน าแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- ๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔.แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ “**ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ**”

พันธกิจ

- ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.

สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๕.นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จุดเน้นที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- ๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
- ๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- ๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
- ๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- ๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
- ๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- ๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- ๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- ๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕ - ๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)
- ๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ
- ๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาชีพและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ

- และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
- ๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- ๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
- ๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่
- ๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
- ๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

จุดเน้นที่ ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

- ๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)
- ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา
- ๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
- ๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน
- ๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
- ๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน
- ๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

จุดเน้นที่ ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
- ๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นที่ ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๖.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หลักการและเหตุผล แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ระดับองค์กรภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการในรูปแบบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหาร จัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่และในการกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ เน้นการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สามารถสนองต่อนโยบายการจัด การศึกษาทุกระดับอันจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคม ของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ ๔ ที่เรียกว่า Thailand ๔.๐ แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๑. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือ หรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

๒. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถนำเอารอบแนวคิด กลยุทธ์ การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

๓. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๔. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและ ปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการสร้าง ธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์กร ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติพร้อมน้อมนำแนวคิดศาสตร์ พระราชา มาใช้ทั้งระบบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (Roadmap and Development มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

“SMART”

S : Service Mind มีจิตสาธารณะ

M : Morality มีคุณธรรม

A : Achievement มุ่งผลสัมฤทธิ์

R : Responsibility รับผิดชอบ

T : Teamwork ทำงานเป็นทีม

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นองค์กรขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง
- กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้าน วิชาการ มีทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑นำไป สู่การสร้างขีดความ สามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา ผู้เรียน สามารถใช้ เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของ ประชาชนอย่าง ทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
- กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อ การบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๖. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มี ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มี คุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๖. พัฒนาครู ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามสมรรถนะความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๘. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

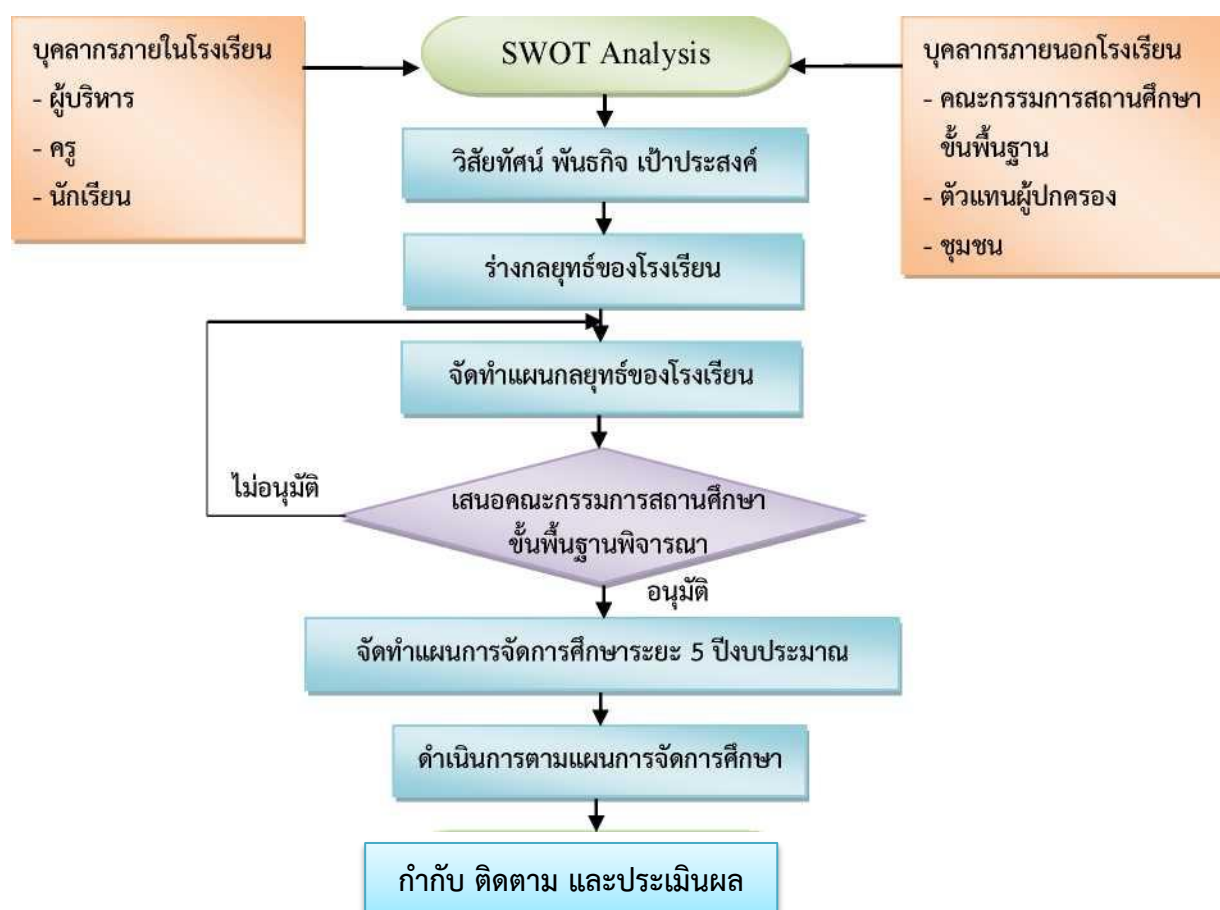
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มบริหาร/หัวหน้างาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ของกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการผ่าน หลังจากนั้นคณะกรรมการงานนโยบายและแผนงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับการสมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชนร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์ เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีการประเมินกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้



การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ด้วย SWOT โดยใช้หลักการ STEP และ ๒S๔M

SWOT Analysis เป็นกระบวนการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนด วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา SWOT เป็นคำย่อมาจากคำว่า Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats

Strengths : S คือ **จุดแข็งหรือจุดเด่น** หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์

Weaknesses : W คือ **จุดอ่อนหรือจุดที่ควรพัฒนา** หมายถึง การดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

Opportunities : O คือ **โอกาส** หมายถึง ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

Threats : T คือ **อุปสรรค** หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ทำให้งานไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพภายนอกด้านโอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษานั้น มีการวิเคราะห์หลายแนวทางแต่ที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย ได้แก่ รูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis ซึ่งมีข้อควรตระหนัก ดังนี้

๑.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา (External environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunity) หรือสภาพที่สถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาจุดแข็งหรือปรับปรุงแก้ปัญหาคือจุดที่ควรพัฒนาและสภาพที่เป็น ปัญหาอุปสรรค (Threat) หรือสภาพที่สถานศึกษาต้องหาทางหลีกเลี่ยงใช้หลักการ STEP ในการวิเคราะห์ ดังนี้

S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างประชากร การศึกษาของประชากร ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต อนามัย สภาพและ กระแสความเป็นอยู่ของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ความต้องการของประชาชน ปัญหาสังคม ฯลฯ

T : ด้านเทคโนโลยี (Technology factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ ของผู้ประกอบการ-ชุมชน อาชีพและรายได้ การว่างงาน พฤติกรรมการใช้เงินของคนในชุมชน ฯลฯ

P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors) เป็นการวิเคราะห์ เกี่ยวกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ รัฐธรรมนูญ นโยบายรัฐบาล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร ฯลฯ

ตาราง ๙ ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา [STEP]

หัวข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส	อุปสรรค
๑. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (S)	๑. ประชากรในชุมชนมีเด็กในวัยเรียนลดลง มีผลกระทบกับจำนวนนักเรียนของ สถานศึกษา		√
	๒. ชุมชนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนสถานศึกษาเอกชนมีผลกระทบกับ สถานศึกษา		√
	๓. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีสนับสนุนงานของสถานศึกษา	√	
	๔. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมร่วมกับชุมชนเป็นอย่างดี	√	
	๕. นักเรียน ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง		√
	๖. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการประชุมผู้ปกครอง		√
	๗. ปัญหาหย่าร้าง ทำให้นักเรียนไม่ได้อยู่กับ พ่อ แม่		√
	๘. ปัญหายาเสพติดในชุมชน บุหรี่ไฟฟ้า		√
	๙. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ด้านอาชีพโบราณสถานมีผลดีกับสถานศึกษา	√	

ตาราง ๙ (ต่อ)ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

หัวข้อ	ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส	อุปสรรค
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๑. การบริการทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆเปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	✓	
	๒. ประชากรในชุมชนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เกิดประโยชน์		✓
	๓. ประชากรในชุมชนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง	✓	
	๔. ประชากรขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อออนไลน์		✓
	๕. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียน		✓
	๖. ผู้ปกครองไม่มีเครื่องมือสื่อสาร ทำให้ติดตามข่าวสารโรงเรียนไม่ทัน		✓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๑. ภาวะข้าวของแพงในปัจจุบัน มีผลกระทบกับชุมชนและสถานศึกษา		✓
	๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ มีผลกระทบ ทำให้รายได้ผู้ปกครองลดลง		✓
	๓. ผู้ปกครองย้ายกลับถิ่นฐานเพื่อมาประกอบอาชีพที่ภูมิลำเนาเดิม	✓	
	๔. มีสถานประกอบการครอบคลุม และสนองความต้องการของประชากรในชุมชน	✓	
	๕. ผู้ปกครองมีช่องทางในการหารายได้หลากหลายช่องทาง	✓	
	๖. หน่วยงานเอกชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	✓	
๔. ด้านการเมือง และ กฎหมาย (P)	๑. โครงการเรียนฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนช่วยเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา	✓	
	๒. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพราะงานไม่ต่อเนื่อง		✓
	๓. นโยบายกระจายอำนาจมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
	๔. กองทุน กยศ. และทุนการศึกษาจากชุมชนสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	✓	

๒.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็น จุดแข็ง (Strengths) เพื่อคงสภาพหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นหรือสภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา (Weakness) หรือสภาพที่ ต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือยุบเลิก โดยใช้หลักการ ๒S๔M ในการวิเคราะห์ ดังนี้

S๑ : ด้านโครงสร้าง/นโยบาย (Structure) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โครงสร้างการแบ่งหน้าที่ภาระงาน ระบบงานของสถานศึกษา นโยบายของสถานศึกษา ระเบียบวิธีปฏิบัติและ กฎเกณฑ์ของสถานศึกษา ฯลฯ

S๒ : ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and products) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการให้บริการ ทาง การศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรฐานของสถานศึกษา คุณภาพนักเรียน ฯลฯ

M๑ : ด้านบุคลากร (Man) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณภาพครู นักการ ภารโรง ความเพียงพอของ ครู-นักการ ภารโรง การพัฒนาครู ความก้าวหน้าของครู ความรู้ความสามารถของครูในสถานศึกษา ฯลฯ

M๒ : ด้านการเงิน (Money) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความพอเพียงของงบประมาณ ประสิทธิภาพความ คุ่มค่าของการบริหารงบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย การใช้งบประมาณตรงตามปัญหาและความ ต้องการของ ครู นักเรียน ชุมชน ฯลฯ

M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเพียงพอของสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ คุณภาพและ การบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน ความพร้อมของห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

M๔ : ด้านการบริหารจัดการ (Management) เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการของ สถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ การระดมทรัพยากร ฯลฯ

ตาราง ๑๐ ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

หัวข้อ/ประเด็น	ตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ด้านโครงสร้าง/ นโยบาย (S๑)	๑. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีความชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน	✓	
	๒. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเพราะนโยบายหน่วยเหนือเปลี่ยน		✓
	๓. สถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาชัดเจน	✓	
	๔. บุคลากรบางท่านได้รับมอบหมายงานหลายฝ่าย ซึ่งทำให้เกิดการทำงานไม่เกิดประสิทธิภาพเต็มความสามารถ		✓
๒.ด้านการให้บริการ และ ผลผลิต (S๒)	๑. สถานศึกษา สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ บริการได้ทุกคน	✓	
	๒. สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ สอดคล้องกับความต้องการ	✓	
	๓. นักเรียนออกกลางคันสูงกว่าเป้าหมาย		✓
	๔. นักเรียนยังมีปัญหาด้านการอ่าน-เขียนไม่ได้ผลตามมาตรฐาน		✓
	๕. จัดสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
	๖. โรงเรียนไม่มีรถรับส่งทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้		✓
	๗. นักเรียนติด ๐ ร มส จำนวนมาก		✓
	๘. นักเรียนมีการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือมีการประกอบอาชีพตามความต้องการ	✓	
	๙. นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัยคุณธรรมต่อตนเองและสังคม		✓
๓.ด้านบุคลากร (M๓)	๑. สถานศึกษา มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ในบางวิชาเอกและเกินเกณฑ์ในบางวิชาเอก		✓
	๒. ครูในสถานศึกษามีความเสียสละมุ่งมั่นปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	✓	
	๓. ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้ ICT		✓
	๔. ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก	✓	
	๕. ครูบางส่วนมีชั่วโมงการสอนที่มากเกินไป เมื่อพร้อมกับการทำงานพิเศษแล้วอาจทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง		✓
	๖. ขาดการพัฒนาอบรมสัมมนาต่อยอดที่เพียงพอ		✓
	๗. บุคลากรขาดการประสานงาน		✓
	๘. ครูมีภาระหนี้สินค่อนข้างเยอะ		✓
๔.ด้านการเงิน (M๒)	๑. การระดมทรัพยากร ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานเป็นอย่างดี	✓	
	๒. การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนโปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
	๓. งบประมาณได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอ		✓
	๔. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	✓	

ตาราง ๑๐ (ต่อ)ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

หัวข้อ/ประเด็น	ตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (M๓)	๑. มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	✓	
	๒. อาคารสถานที่มีอย่างเพียงพอทั้งอาคารเรียนหลัก และอาคารประกอบ	✓	
	๓. บรรยากาศห้องเรียนบางห้องไม่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓
	๔. มีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมคุณภาพ		✓
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๑. สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานประจำปี	✓	
	๒. สถานศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและนำมาใช้ในการบริหาร สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และทันเวลา	✓	
	๓. มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	✓	
	๔. มีการ PLC ของกลุ่มสาระและฝ่ายงานทำให้รับรู้ถึงปัญหาและมีวิธีการแก้ไขอย่างรวดเร็ว	✓	
	๕. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนหลากหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ Facebook	✓	
	๖. ปัญหาเรื่องการรบกวนจากสัตว์เช่น นกพิราบ สุนัข		✓

๓. ประมวลผลการวิเคราะห์ สภาพที่เป็นโอกาส ปัญหาอุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อน และสังเคราะห์เพื่อหาสภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อสรุปซึ่งเป็นจุดยืนหรือจุดเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาว่าปัจจุบันสถานศึกษามีสถานภาพอยู่ในตำแหน่งใดโดยสรุปเป็นตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (SWOT Matrix) หรือเป็นตาราง ๒ x ๒ ซึ่งผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ใน ๔ กรณี ดังนี้

๑.มีโอกาสและมีจุดแข็ง หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสและสภาพแวดล้อม ภายใน เป็นจุดแข็ง เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง” (Stars)

๒.มีโอกาสแต่มีจุดอ่อนหมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส แต่สภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดอ่อน เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “เครื่องหมายคำถาม” (Question marks)

๓.มีอุปสรรคแต่มีจุดแข็ง หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค แต่ สภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดแข็ง เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “วัวแม่ลูกอ่อน” (Cash Cows)

๔.มีอุปสรรคและมีจุดอ่อน” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค และ สภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดอ่อน เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “สุนัขจวนตรอก” (Dogs)

๔. การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ใช้วิธีการที่จะนำเสนอต่อไปนี้ แต่ต้องอาศัยหลักการมีส่วนร่วม จากผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นโดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (STEP/ ๒S ๔M) เพื่อพิจารณา ว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับสถานศึกษามากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน ก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อสถานศึกษา

๒. ผู้เกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส-อุปสรรคสำหรับสภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง-จุดอ่อนสำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ และถ้ามีผลกระทบน้อยมากให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบน้อยมาก

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบค่อนข้างน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมากที่สุด

ตาราง ๑๑ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน S (สังคม-วัฒนธรรม)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		โอกาส	อุปสรรค
S๑	๕	๓	๓	๕	๓	๒	๒	๒	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๖๗	-	-๓.๗๒
S๒	๓	๒	๒	๒	๔	๑	๒	๒	๓	๔	๕	๕	๔	๔	๒	๔	๔	๓	๕๖	-	-๓.๑๑
S๓	๓	๕	๔	๓	๕	๕	๕	๕	๔	๓	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๓	๗๖	๔.๒๒	-
S๔	๔	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๘๕	๔.๗๒	-
S๕	๔	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๕	๔	๔	๕	๕	๓	๕	๔	๔	๖๒	-	-๓.๔๔
S๖	๓	๓	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๑	๕	๒	๒	๕	๕	๓	๕	๓	๓	๕๔	-	-๓.๐๐
S๗	๓	๓	๒	๔	๕	๓	๒	๓	๓	๕	๒	๒	๕	๕	๕	๕	๑	๓	๖๑	-	-๓.๓๙
S๘	๕	๒	๓	๔	๕	๓	๓	๓	๓	๕	๒	๒	๕	๕	๕	๕	๒	๕	๖๗	-	-๓.๗๒
S๙	๓	๕	๔	๓	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๓	๗๖	๔.๒๒	-
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																			ผลรวม	๑๓.๑๗	-๒๐.๓๙
																			N	๙	
																			เฉลี่ย	๑.๔๖	-๒.๒๗

ตาราง ๑๒ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน T (เทคโนโลยี)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		โอกาส	อุปสรรค
T๑	๔	๓	๓	๕	๔	๕	๕	๔	๕	๓	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๕	๗๘	๔.๓๓	-
T๒	๔	๓	๒	๔	๔	๓	๒	๑	๒	๔	๒	๒	๕	๕	๔	๕	๓	๔	๕๙	-	-๓.๒๘
T๓	๔	๓	๓	๕	๕	๔	๓	๕	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๓	๕	๕	๗๗	๔.๒๘	-
T๔	๕	๕	๓	๔	๔	๑	๑	๒	๒	๕	๓	๓	๕	๕	๔	๕	๓	๕	๖๕	-	-๓.๖๑
T๕	๕	๓	๓	๕	๔	๒	๒	๒	๒	๕	๓	๓	๕	๕	๔	๕	๓	๕	๖๖	-	-๓.๖๗
T๖	๓	๒	๓	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๕	๓	๓	๕	๕	๒	๕	๓	๔	๕๔	-	-๓.๐๐
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																			ผลรวม	๘.๖๑	-๑๓.๕๖
																			N	๖	
																			เฉลี่ย	๑.๔๔	-๒.๒๖

ตาราง ๑๓ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน E (เศรษฐกิจ)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		โอกาส	อุปสรรค
E๑	๔	๒	๒	๕	๓	๕	๔	๒	๒	๕	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๒	๕	๖๔	-	-๓.๕๖
E๒	๒	๓	๒	๔	๔	๔	๔	๒	๒	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๓	๔	๖๖	-	-๓.๖๗
E๓	๓	๓	๔	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๕	๔	๔	๕	๕	๓	๕	๔	๕	๗๐	๓.๘๙	-
E๔	๕	๕	๔	๓	๓	๔	๔	๔	๓	๕	๓	๓	๔	๔	๓	๔	๕	๔	๗๐	๓.๘๙	-
E๕	๕	๔	๔	๓	๓	๔	๔	๕	๓	๓	๓	๓	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๗๓	๔.๐๖	-
E๖	๔	๔	๔	๒	๓	๕	๕	๔	๓	๔	๕	๓	๔	๔	๓	๔	๕	๔	๗๐	๓.๘๙	-
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																			ผลรวม	๑๕.๗๒	-๗.๒๒
																			N	๖	
																			เฉลี่ย	๒.๖๒	-๑.๒๐

ตาราง ๑๔ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน P (การเมืองและกฎหมาย)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		โอกาส	อุปสรรค
P๑	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๕	๘๕	๔.๗๒	-
P๒	๕	๓	๓	๓	๔	๒	๒	๒	๒	๔	๓	๓	๕	๕	๔	๕	๓	๓	๖๑	-	-๓.๓๙
P๓	๕	๔	๔	๕	๕	๓	๓	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๘๐	๔.๔๔	-
P๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๕	๕	๕	๘๕	๔.๗๒	-
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		ผลรวม	๑๓.๘๙	-๓.๓๙	
																		N	๔		
																		เฉลี่ย	๓.๔๗	-๐.๘๕	

ตาราง ๑๕ คะแนนปัจจัยด้าน S๑ (โครงสร้างและนโยบาย)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																	รวม	คะแนนเฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๑.๑	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๘๙	๔.๙๔	-
S๑.๒	๓	๒	๓	๔	๓	๒	๒	๒	๓	๕	๔	๔	๕	๓	๔	๕	๓	๓	๖๐	-	-๓.๓๓
S๑.๓	๓	๔	๓	๔	๕	๓	๓	๔	๔	๕	๓	๓	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๗๒	๔.๐๐	-
S๑.๔	๓	๒	๓	๓	๔	๒	๒	๓	๔	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๓	๓	๖๕	-	-๓.๖๑
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		ผลรวม	๘.๙๔	-๖.๙๔	
																		N	๔		
																		เฉลี่ย	๒.๒๔	-๑.๗๔	

ตาราง ๑๖ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน S๒ (การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																		รวม	คะแนนเฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๒.๑	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๘๖	๔.๗๘	-
S๒.๒	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๕	๔	๕	๔	๔	๘๐	๔.๔๔	-
S๒.๓	๑	๒	๒	๑	๓	๒	๒	๓	๓	๕	๓	๓	๕	๓	๒	๕	๓	๓	๓	๕๑	-	-๒.๘๓
S๒.๔	๓	๒	๓	๔	๓	๒	๒	๓	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๔	๕	๓	๓	๓	๕๗	-	-๓.๑๗
S๒.๕	๑	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๗๓	๔.๐๖	-
S๒.๖	๓	๒	๒	๓	๕	๑	๑	๓	๓	๕	๓	๓	๔	๕	๒	๕	๓	๕	๔	๕๘	-	-๓.๒๒
S๒.๗	๔	๒	๓	๔	๔	๑	๑	๓	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๓	๕	๓	๕	๔	๖๕	-	-๓.๖๑
S๒.๘	๓	๕	๔	๕	๕	๓	๓	๔	๓	๕	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๗๔	๔.๑๑	-
S๒.๙	๔	๒	๒	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๓	๕	๕	๔	๔	๖๙	-	-๓.๘๓
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																			ผลรวม	๑๗.๓๙	-๑๖.๖๗	
																			N	๙		
																			เฉลี่ย	๑.๙๓	-๑.๘๕	

ตาราง ๑๗ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๑ (บุคลากร)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																	รวม	คะแนนเฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๑.๑	๕	๒	๓	๓	๓	๔	๔	๑	๓	๕	๓	๓	๕	๕	๔	๕	๓	๕	๖๖		-๓.๖๗
M๑.๒	๔	๔	๔	๔	๕	๑	๑	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๗๑	๓.๙๔	
M๑.๓	๓	๓	๓	๓	๔	๒	๓	๓	๓	๕	๔	๕	๓	๓	๓	๕	๓	๔	๖๒		-๓.๔๔
M๑.๔	๕	๕	๔	๕	๔	๑	๑	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๘๐	๔.๔๔	
M๑.๕	๕	๒	๓	๔	๕	๕	๕	๒	๓	๕	๔	๔	๕	๕	๓	๕	๓	๔	๗๒		-๔.๐๐
M๑.๖	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๔	๓	๓	๕	๔	๓	๕	๓	๓	๕๖		-๓.๑๑
M๑.๗	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๕	๓	๓	๕	๕	๓	๔	๓	๓	๕๙		-๓.๒๘
M๑.๘	๒	๒	๒	๒	๔	๑	๑	๒	๓	๕	๓	๓	๕	๕	๒	๔	๕	๓	๕๔		-๓.๐๐
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																			ผลรวม	๘.๓๙	-๒๐.๕๐
																			N	๘	
																			เฉลี่ย	๑.๐๕	-๒.๕๖

ตาราง ๑๘ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๒ (การเงิน)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																	รวม	คะแนนเฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗		๑๘	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๒.๑	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๕	๕	๘๔	๔.๖๗	-
M๒.๒	๕	๒	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๘๑	๔.๕๐	-
M๒.๓	๔	๒	๓	๕	๔	๒	๒	๒	๓	๕	๓	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๖๑	-	-๓.๓๙
M๒.๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๘๓	๔.๖๑	-
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		ผลรวม	๑๓.๗๘	-๓.๓๙	
																		N	๔		
																		เฉลี่ย	๓.๔๔	-๐.๘๕	

ตาราง ๑๙ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๓ (วัสดุอุปกรณ์)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																	รวม	คะแนนเฉลี่ย		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗		๑๘	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๓.๑	๓	๕	๔	๔	๓	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๗๗	๔.๒๘	
M๓.๒	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๘๑	๔.๕๐	
M๓.๓	๓	๒	๓	๒	๕	๑	๒	๒	๓	๕	๓	๓	๔	๔	๒	๔	๓	๓	๕๔		-๓.๐๐
M๓.๔	๓	๓	๓	๒	๕	๒	๒	๒	๒	๕	๓	๓	๔	๔	๓	๔	๓	๒	๕๕		-๓.๐๖
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																		ผลรวม	๘.๗๘	-๖.๐๖	
																		N	๔		
																		เฉลี่ย	๒.๑๙	-๑.๕๑	

ตาราง ๒๐ สรุปคะแนนปัจจัยด้าน M๔ (การบริหารจัดการ)

ประเด็น	คะแนนจากคนที่																		รวม	คะแนนเฉลี่ย	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๔.๑	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๘๗	๔.๘๓	-
M๔.๒	๓	๔	๓	๓	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๗๗	๔.๒๘	-
M๔.๓	๔	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓	๕	๕	๔	๗๘	๔.๓๓	-
M๔.๔	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	๘๖	๔.๗๘	-
M๔.๕	๕	๕	๔	๓	๕	๑	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๗๙	๔.๓๙	-
M๔.๖	๓	๒	๓	๓	๔	๔	๑	๒	๔	๕	๓	๓	๕	๕	๒	๕	๓	๔	๖๑	-	-๓.๓๙
หมายเหตุ : N = จำนวนประเด็น																			ผลรวม	๒๒.๖๑	-๓.๓๙
																			N	๖	
																			เฉลี่ย	๓.๗๗	-๐.๕๖

ตาราง ๒๑ สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		O(+)	T(-)	O(+)	T(-)	
S	๐.๒๗	๑.๔๖	-๒.๒๗	๐.๔๐	-๐.๖๑	-๐.๒๒
T	๐.๒๓	๑.๔๔	-๒.๒๖	๐.๓๓	-๐.๕๒	-๐.๑๙
E	๐.๒๐	๒.๖๒	-๑.๒๐	๐.๕๒	-๐.๒๔	๐.๒๘
P	๐.๓๐	๓.๔๗	-๐.๘๕	๑.๐๔	-๐.๒๕	๐.๗๙
รวม	๑.๐๐					๐.๖๖

ตารางผลการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนอาจสามารถวิทยา SWOT (STEP/๒S๔M)

จากตาราง ๑๔ สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) จะเห็นว่า สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาเมื่อพิจารณาจากปัจจัยภายนอกโดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยภายในที่เป็นโอกาส (+) มากกว่า อุปสรรค (-) ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาส (Opportunities) มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๗ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านอุปสรรค (Threats) มีค่าคะแนนเฉลี่ย -๒.๒๗ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอาจสามารถวิทยามีค่าเท่ากับ ๐.๖๖

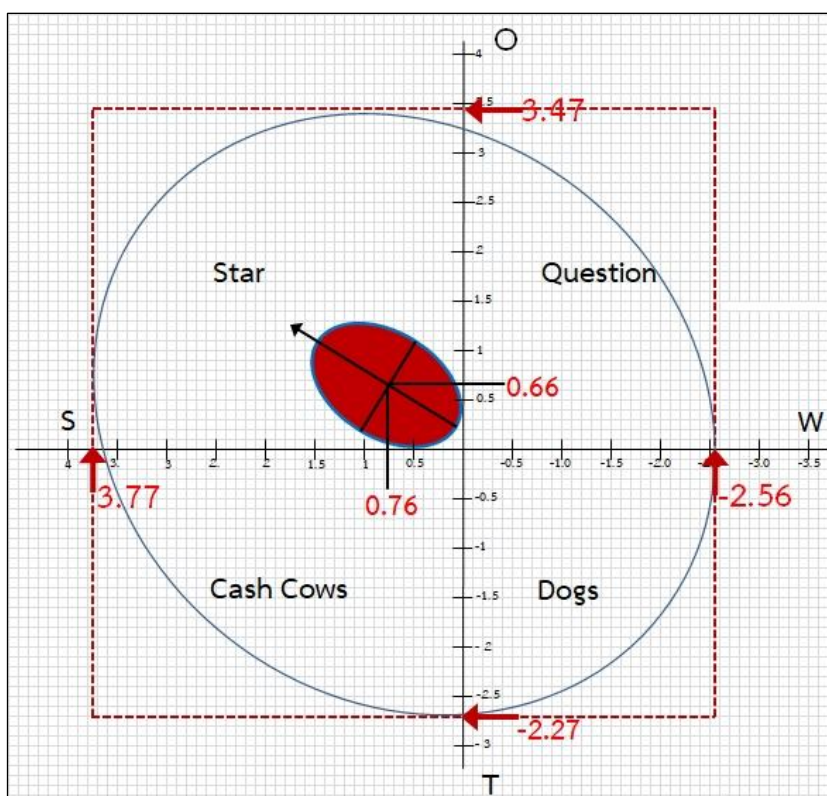
ตาราง ๒๒ สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		S(+)	W(-)	S(+)	W(-)	
S๑	๐.๑๐	๒.๒๔	-๑.๗๔	๐.๒๒	-๐.๑๗	๐.๐๕
S๒	๐.๒๐	๑.๙๓	-๑.๘๕	๐.๓๙	-๐.๓๗	๐.๐๒
M๑	๐.๒๕	๑.๐๕	-๒.๕๖	๐.๒๖	-๐.๖๔	-๐.๓๘
M๒	๐.๒๐	๓.๔๔	-๐.๘๕	๐.๖๙	-๐.๑๗	๐.๕๒
M๓	๐.๑๐	๒.๑๙	-๑.๕๑	๐.๒๒	-๐.๑๕	๐.๐๗
M๔	๐.๑๕	๓.๗๗	-๐.๕๖	๐.๕๗	-๐.๐๘	๐.๔๘
รวม	๑.๐๐					๐.๗๖

จากตาราง ๑๕ สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) จะเห็นว่า สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาเมื่อพิจารณาจากปัจจัยภายในโดยภาพรวม พบว่าปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง (+) มากกว่า จุดอ่อน (-) ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดแข็ง (Strengths) มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๗ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อน (Weaknesses) มีค่าคะแนนเฉลี่ย -๒.๕๖ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขอโรงเรียนอาจสามารถวิทยามีค่าเท่ากับ ๐.๗๖

สรุปผลการวิเคราะห์

สรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาเมื่อนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (O) และอุปสรรค (T) กับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจุดแข็ง (S) และจุดอ่อน (W) มานำเสนอเป็นภาพรูปไข่จะได้ภาพรูปไข่ที่แสดง สถานภาพของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง” (Stars) มีโอกาสและมีจุดแข็ง หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสและสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง สถานศึกษามีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกิจ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน และสร้างความเจริญก้าวหน้า



รูปภาพ ๑ แสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนอาจสามารถวิทยาเป็นเลิศทางวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี สู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและหลักสูตรมาตรฐานสากล
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน
ศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญ
จัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ
- ๔) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทุกด้านตาม
ศักยภาพ
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ สู่องค์กรมาตรฐานสากล
- ๖) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาควิชาการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา
องค์กรอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความ
ถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
“๓Rs๘Cs”
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง
สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
- ๔) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน
เชิงบูรณาการ
- ๕) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็น
โรงเรียนมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษابนพื้นฐาน
ความพอเพียง
- ๖) สถานศึกษาเป็นองค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ มีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพและปลอดภัย
- ๗) ภาควิชาการให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายั่งยืน

กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๔Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ : การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ ให้มีภาพลักษณ์ที่ทันสมัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๗ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตสาธารณะ”

ทำงานเป็นทีม (Team work) หมายถึง การที่บุคลากรทุกคน(ผู้บริหาร ครู นักการ ลูกจ้าง และนักเรียน) มีความยึดหยุ่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขในการทำงาน

มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Oriented) หมายถึง การที่บุคลากรทุกคน(ผู้บริหาร ครู นักการ ลูกจ้าง และนักเรียน) มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพและทันเวลา

มีจิตสาธารณะ (Public Mind) หมายถึง การที่บุคลากรทุกคน(ผู้บริหาร ครู นักการ ลูกจ้าง และนักเรียน) มีจิตใจที่รักหวังดีต่อกัน และคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศชาติเป็นหลัก

อัตลักษณ์ (Identity)

“รักเรียนรู้ คู่ทำดี”

เอกลักษณ์(Uniqueness)

“สะอาด มารยาทงาม”

จุดเน้นโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

สื่อสารสองภาษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ เสริมทักษะชีวิตสู่ความเป็นพลโลก

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างครุมีอาชีพโดยใช้ กระบวนการ PLC

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

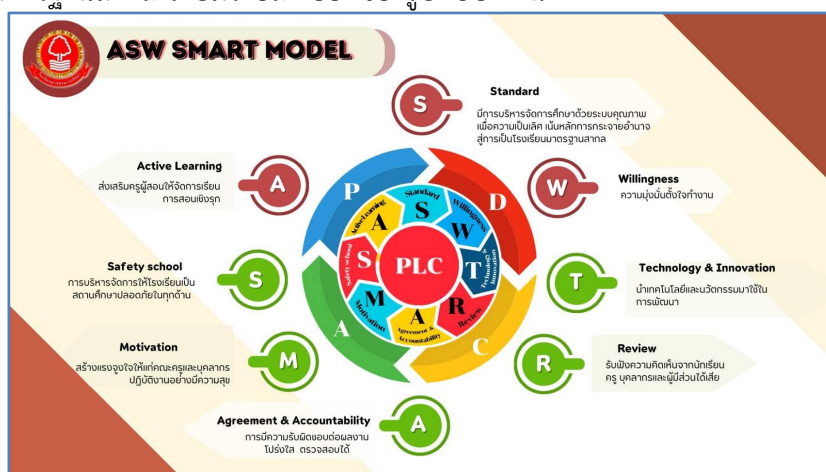
- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รูปแบบในการบริหาร

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ ASW Smart Model บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ ความพอประมาณด้านงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนิน โครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล โดยมีรายละเอียดของรูปแบบ ดังนี้



รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยASW SMART Model

ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) สู่การสร้างวิสัยทัศน์นวัตกรรม Active Learning ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนอาจสามารถวิทยารูปแบบ ASW SMART Model

A	Active Learning	ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนเชิงรุก
S	Standard	มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
W	Willingness	ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน
S	Safety school	การบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัยในทุกด้าน
M	Motivation	สร้างแรงจูงใจให้แก่คณะครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุข
A	Agreement & Accountability	การมีความรับผิดชอบต่อผลงานโปร่งใสตรวจสอบได้
R	Review	รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้เสีย
T	Technology & Innovation	นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา

ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan) คือ การวางแผนการดำเนินงาน
๒. ปฏิบัติตามแผน (Do) คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผน
๓. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) คือ การประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงาน
๔. ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผนในการปรับปรุงต่อไป

ส่วนที่ ๕

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๘Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๑ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และความเป็น เลิศทางวิชาการ	๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๑. ยกระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓. โครงการพัฒนาการเรียนการ สอนรายวิชาภาษาจีน ๔.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางภาษา ๕.โครงการกำกับติดตามแก้ไขผล การเรียนรู้ ๖.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๗.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๘.โครงการนิเทศการสอน	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานแนะแนว - งานทะเบียนวัดผล

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๘Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๑ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๒. ร้อยละของรายการที่ ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทางวิชาการ	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๑. แข่งขันทักษะทางวิชาการและ วิชาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านคณิตศาสตร์ ๓. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิทยาศาสตร์	-กลุ่มบริหารวิชาการ -กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๓. ผลการทดสอบ ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O- NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระ	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๑.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสอบโอเน็ต	

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๘Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ อ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้ง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สามระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. วันสุนทรภู่ ๓. วันภาษาไทยแห่งชาติ ๔. โครงการพัฒนาทักษะ ความสามารถของผู้เรียน ภาษาอังกฤษ ๕. โครงการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ ๖. โครงการพัฒนาทักษะ ความสามารถผู้เรียนภาษาอังกฤษ ๗. โครงการกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	-กลุ่มบริหารวิชาการ -กลุ่มสาระฯภาษาไทย -กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๘Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.โครงการแนะแนวการศึกษา ๒.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาผู้เรียน ๓.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มพื้นที่มหาวิทยาลัย ๔.โครงการทัศนศึกษา	

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๔Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลและรู้เท่าทันสื่อ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.โครงการปรับปรุงห้องสมุด ๒.โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ติดตั้ง internet ๓.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาผู้เรียน	
	๓.ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑. โครงการบำรุงรักษาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๒.โครงการกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดและการปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดค้น ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การนำไปใช้และการเผยแพร่แนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.เปิดบ้านวิชาการ ๒.เข้าค่ายพักแรม ๓.กีฬาภายในดอกก่อเกมส์ ๔.โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๕.โครงการนำเสนองาน IS	-กลุ่มบริหารวิชาการ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๔Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๕ พัฒนานักเรียนให้ มีทักษะในการวางแผน การจัดการ การทำงาน เป็นทีม และสร้างอาชีพ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ ดีต่อการทำงานหรืออาชีพ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน การงานอาชีพ ๑.โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่ ม.๑ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒.โครงการสถานักเรียน ๑.โครงการภาษาและวัฒนธรรม ๒.โครงการวันสำคัญ ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน / โรงเรียน คุณธรรมชั้นนำ ๔.โครงการเทิดสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๕.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ๖.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๗.โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๘.โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและ ความประพฤติ ๙.โครงการสถานศึกษาสีขาว	
	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความ เป็นผู้นำ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๑.๖ plugged สร้างเสริม ระเบียบวินัยของ โรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกดี มี จิตสาธารณะ มี วัฒนธรรม ประชาธิปไตย และมี คุณลักษณะตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓			

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๘Cs”และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.๗ พัฒนาผู้เรียนด้าน สุขภาพและ สุนทรียภาพ ด้วยดนตรี กีฬา ศิลปะ และ วัฒนธรรม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะ วิธีการรักษาสุขภาพ ร่างกายและเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาและทดสอบสมรรถภาพ ร่างกาย	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.โครงการฟุตบอลลีก ระดับจังหวัด ๒.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ดอกก่อเกมส์ ๓.โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความ เป็นเลิศ ๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	
๑.๘ พัฒนาผู้เรียนด้าน สุขภาพและ สุนทรียภาพ ด้วยดนตรี กีฬา ศิลปะ และ วัฒนธรรม	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม มีทักษะและมี ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.โครงการส่งเสริมทักษะความเป็น เลิศทางศิลปะ ๒.โครงการพัฒนาดนตรีสากล	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและประเพณี ไทย	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนด้านดนตรีพื้นเมือง ๒.โครงการวันสำคัญ ประเพณี วัฒนธรรม เช่น วันลอยกระทง บุญ บั้งไฟ วันสงกรานต์ ๓.โครงการพิธีไหว้ครู	

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรภายในโรงเรียน ชุมชนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕	๑.โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒.โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษารองรับการประเมิน ๓.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ๔.พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๕.โครงการประกวด best practice ๒๕๖๗	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานแนะแนว - งานทะเบียนวัดผล
๒.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ	๑. พัฒนาการบริหารจัดการตามระบบคุณภาพเพื่อให้ได้รับรางวัลในระดับ สพฐ.	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
๒.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	๑.โรงเรียนรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสารสนเทศ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕		

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒.๔ พัฒนาระบบ แผนงาน เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการบริหาร โรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.โรงเรียนจัดทำแผนการ พัฒนาการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาครู ๒.โครงการพัฒนางานแผนงาน	
	๒.โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๓.โรงเรียนมีโครงสร้างการ บริหารงานและมีคำสั่งปฏิบัติ หน้าที่	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
๒.๕ พัฒนาระบบ บริหารคุณภาพ เพื่อ พัฒนาให้ได้คุณภาพ เทียบเคียง มาตรฐานสากล	๑.มีการวางแผนการใช้ งบประมาณ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล มี ระบบควบคุมภายใน	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.โครงการพัฒนาบุคลากร ไป ราชการ	
	๒.มีการทำหลักฐานการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๓.มีระบบงานสารบรรณที่มี คุณภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.๑ จัดหาทรัพยากรด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑.มีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.โครงการบำรุงรักษาห้องเรียนคอม พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอน	-กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานทั่วไป -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	๒. ร้อยละของอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
๓.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพทั่วถึงและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาผู้เรียน	-กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. มีการจัดหาและพัฒนาระบบสารสนเทศให้รองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		-กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงสายงานอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	- พัฒนาบุคลากร - โครงการไปราชการ - โครงการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ - ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	๒. ร้อยละผลงานของข้าราชการ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		
๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในอาชีพ	๑. ร้อยละของผลงาน Best practice	ร้อยละ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	๘๗	-โครงการประกวด Best practice ๒๕๖๗๐	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ
 กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕.๑ บริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล (OBECQA)	๑. นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ร้อยละ	๘๕	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐
	๒. ผลการประเมินรางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA	ร้อยละ	๘๕	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ
 กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ ให้มีภาพลักษณ์ที่ทันสมัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม โครงการตกแต่งอาคารสถานที่	กลุ่มบริหารทั่วไป
	๒.ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมแก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารทั่วไป

๖.๒ พัฒนาระบบ รักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์พัฒนาอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าแสงสว่างในโรงเรียน โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด	กลุ่มบริหารทั่วไป
๖.๓ เสริมสร้าง สุขอนามัยที่ดีแก่ ผู้เรียน	๑.ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างสุขอนามัยที่ดีแก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๖๘	๗๐	๗๓	๗๕	๘๐	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำดื่มในโรงเรียน โครงการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนชาย	กลุ่มบริหารทั่วไป

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ ให้มีภาพลักษณ์ที่ทันสมัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๒.ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างสุขภาพที่ดีแก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พัฒนางานโภชนาการโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
เสริมสร้างความร่วมมือและพัฒนาช่วยเหลือชุมชนสังคมสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	๑.ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป
	๒.เสริมสร้างความร่วมมือและพัฒนาช่วยเหลือชุมชนสังคมสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	ร้อยละ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานเฝ้าระวังในโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี.

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๘Cs”และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๑ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	๑. ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
		๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการกลุ่ม กลุ่มสาระภาษาไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	
		กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
		กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๔.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๕.โครงการกำกับติดตามแก้ไขผลการเรียน	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๖.โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๔๐,๑๕๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐๐	๑๐,๐๐๐๐	
		๗.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
		๘.โครงการนิเทศการสอน	๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๘Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๑ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒. ร้อยละของรายการที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการ	๑. แข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๘๐,๐๐๐	๑๔๓,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
		๓. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
		๑.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอบโอเน็ต	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการใช้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	๑.โครงการแนะแนวการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๒.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาผู้เรียน	๗๑๑,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	๖๕๐,๐๐๐	
		๓.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเดิมผืนสู่มหาวิทยาลัย		๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
		๔.โครงการทัศนศึกษา	๓๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๘Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	๑.โครงการแนะแนวการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๒.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาผู้เรียน	๕๑๑,๐๐๐	๕๑๐,๐๐๐	๕๑๐,๐๐๐	๕๑๐,๐๐๐	๕๑๐,๐๐๐	
		๓.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเดิมผืนสู่มหาวิทยาลัย	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๔.โครงการทัศนศึกษา	๓๒๐,๐๐๐	๓๒๐,๐๐๐	๓๒๐,๐๐๐	๓๒๐,๐๐๐	๓๒๐,๐๐๐	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลและรู้เท่าทันสื่อ	๑.โครงการปรับปรุงห้องสมุด	-	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
		๒.โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ติดตั้งinternet	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๓.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาผู้เรียน	๕๑๑,๐๐๐	๕๑๐,๐๐๐	๕๑๐,๐๐๐	๕๑๐,๐๐๐	๕๑๐,๐๐๐	
		๑. โครงการบำรุงรักษาห้องเรียนคอมพิวเตอร์และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔,๙๖,๐๐๐	๔,๙๖,๐๐๐	๕,๐๐,๐๐๐	๕,๐๐,๐๐๐	๕,๐๐,๐๐๐	
	๓. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี							

๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดและการปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดค้น ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การนำไปใช้และการเผยแพร่แนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	๑.เปิดบ้านวิชาการ ๒.เข้าค่ายพักแรม ๓.กีฬาภายในดอกก่อเกมส์ ๔.โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๕.โครงการนำเสนองาน IS	- ๔๐๐,๐๐ ๘๗,๐๐๐ ๑๗,๕๐๐ ๒๕,๐๐๐	๙๐๐,๐๐ ๘๐๐,๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๙๐๐,๐๐ ๘๐๐,๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๙๐๐,๐๐ ๘๐๐,๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	๙๐๐,๐๐ ๘๐๐,๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
---	--	---	---	--	--	--	--	----------------------

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๘Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๕ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการวางแผนการจัดการ การทำงานเป็นทีม และสร้างอาชีพ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืออาชีพ ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ	๑.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ ๒.โครงการแข่งขันทักษะกลุ่มสาระการงานอาชีพ ๑.โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่ ม.๑ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๒๘,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๒๘,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๒๘,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๒๘,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑.๖ ปลุกฝัง สร้างเสริม ระเบียบวินัยของโรงเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี จิตสำนึกดี มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรม ประชาธิปไตย และมี คุณลักษณะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ เข้าใจในความแตกต่างและ กระบวนการคิดของแต่ละ วัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมใน สังคมได้อย่างมีความสุข ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ เมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จัก เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และปฏิบัติ ตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	๑. โครงการภาษาและวัฒนธรรม ๒. โครงการวันสำคัญ ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน / โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ๔. โครงการเทิดสถาบันพระมหากษัตริย์ ๕. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๘. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและความ ประพฤติ ๙. โครงการสถานศึกษาสีขาว ๑๐. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ - ๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๙,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕๕,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๙,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๙,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
---	--	--	--	--	---	---	--------------------------

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทาง “๓Rs๘Cs” และพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.๗ พัฒนาผู้เรียนด้าน สุขภาพและสุนทรียภาพ ด้วยดนตรี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะ วิธีการรักษาสุขภาพ ร่างกายและเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาและทดสอบสมรรถภาพ ร่างกาย ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม มีทักษะและมีผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและประเพณี ไทย	๑.โครงการฟุตบอลลีก ระดับจังหวัด	๒๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
		๒.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ดอกล่อเกมส์	๘๗,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
		๓.โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๑.โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทาง ศิลปะ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
		๒.โครงการพัฒนาดนตรีสากล	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๓.โครงการพัฒนาทักษะดนตรีพื้นเมือง	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้าน ดนตรีพื้นเมือง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๒.โครงการวันสำคัญ ประเพณี วัฒนธรรม เช่น วันลอยกระทง บุญบั้งไฟ วันสงกรานต์	๑๕,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	
		๓.โครงการพิธีไหว้ครู	๘,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการตาม แนวทางการกระจาย อำนาจ และมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากร ภายในโรงเรียน ชุมชน ในการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	๑. จัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้มี ส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	๑.โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒.โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ การศึกษารองรับการประเมิน ๓.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ๔.พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๙๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๙๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๙๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๙๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๙๐,๐๐๐	- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มสาระการ เรียนรู้ - งานแนะแนว - งานทะเบียนวัดผล
๒.๒ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพ	๑. พัฒนาการบริหารจัดการ ตามระบบคุณภาพเพื่อให้ได้รับ รางวัลในระดับ สพฐ.	๑.โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๒.๓ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	๑.โรงเรียนรวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูล เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้ ในการพัฒนาสารสนเทศ	๑.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	- ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๔ พัฒนาระบบแผนงาน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.โรงเรียนจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี ๒.โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและมีคำสั่งปฏิบัติหน้าที่	๑.โครงการพัฒนางานแผนงาน	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
๒.๕ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้ได้คุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑.มีการวางแผนการใช้งบประมาณ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล มีระบบควบคุมภายใน ๒.มีการทำหลักฐานการเงินการบัญชี และพัสดุ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๓.มีระบบงานสารบรรณที่มีคุณภาพ	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาครู	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๑ จัดหาทรัพยากรด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑.มีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของอุปกรณ์ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑.โครงการบำรุงรักษาห้องเรียนคอม พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ๒.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาผู้เรียน	๒๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานทั่วไป -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๓.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถรองรับการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.มีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพทั่วถึงและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ๒. มีการจัดหาและพัฒนา ระบบสารสนเทศให้รองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการพัฒนาผู้เรียน	๔๙๙,๖๗๙	๔๙๙,๖๗๙	๔๙๙,๖๗๙	๔๙๙,๖๗๙	๔๙๙,๖๗๙	-กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงสายงานอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒. ร้อยละผลงานของข้าราชการ	- พัฒนาบุคลากร - โครงการไปราชการ - โครงการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร	๑๖๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐ ๑๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ - ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	๑. ร้อยละของผลงาน Best practice	-โครงการประกวด Best practice ๒๕๖๗	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.๑ บริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล (OBECQA)	๑. นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. ผลการประเมินรางวัล คุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA	- โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง -โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๙๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ ให้มีภาพลักษณ์ที่ทันสมัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	๒๐,๐๐๐--	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		-โครงการตกแต่งอาคารสถานที่	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
		-โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
๖.๒ พัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการจัด สภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้น	-โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์พัฒนาอาคารสถานที่	๑๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		-โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าแสงสว่างในโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
		-โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด cctv	๒๐๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	

๖.๓ เสริมสร้างสุขอนามัยที่ดีแก่ผู้เรียน	๑.ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างสุขอนามัยที่ดีแก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับขึ้นไป	-โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำดื่มในโรงเรียน	๖๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		-โครงการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนชาย		๑๘๖,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
	๒.ร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างสุขภาพที่ดีแก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับขึ้นไป	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		-พัฒนางานโภชนาการโรงเรียน		๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เสริมสร้างความร่วมมือและพัฒนาช่วยเหลือชุมชนสังคม สร้างเครือข่ายทางการศึกษา	ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานีตำรวจในโรงเรียน		๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป

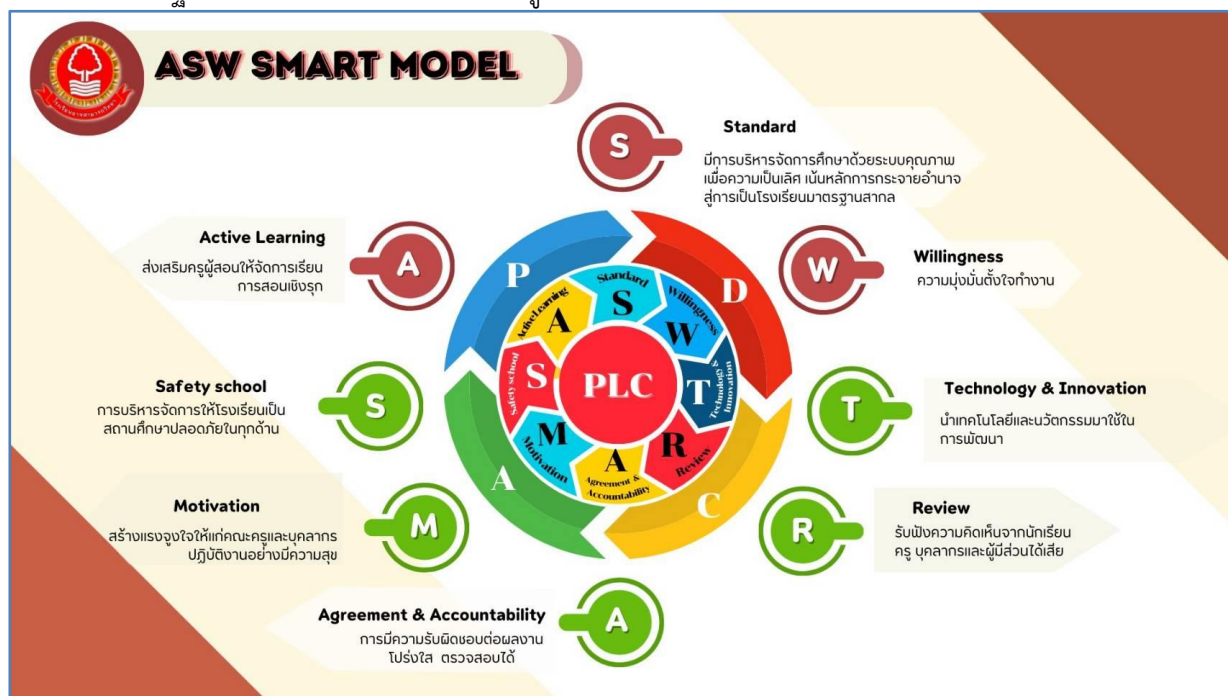
ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑. การบริหารงาน

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ ASW Smart Model บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ ความพอประมาณด้านงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนิน โครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล โดยมีรายละเอียดของรูปแบบ ดังนี้



รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วย ASW SMART Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) สู่การสร้างวิสัยทัศน์นวัตกรรม Active Learning ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนอาจสามารถวิทยารูปแบบ ASW SMART Model

A	Active Learning	ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนเชิงรุก
S	Standard	มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ เน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
W	Willingness	ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน
S	Safety school	การบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัยในทุกด้าน
M	Motivation	สร้างแรงจูงใจให้แก่คณะครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุข
A	Agreement & Accountability	การมีความรับผิดชอบต่อผลงาน โปร่งใสตรวจสอบได้

R	Reviews	รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้เสีย
T	Technology & Innovation	นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาภายใต้วงจรคุณภาพ

PDCA ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan) คือ การวางแผนการดำเนินงาน
๒. ปฏิบัติตามแผน (Do) คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผน
๓. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) คือ การประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงาน
๔. ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผนในการปรับปรุงต่อไป

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงการ และกิจกรรม พร้อม กรอบเงินงบประมาณในการดำเนินงาน ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ ให้มีความ ยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้น ผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา

๓. การกำกับติดตาม

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยาปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHEAK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

- ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่
- ๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน จัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

๔. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามจุดเน้น ๓ จุดเน้น กลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ๓๘ ตัวชี้วัด โดยการคิดจากร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการของแต่ละปี การศึกษาตลอดระยะเวลา ๕ ปี เปรียบเทียบดังตาราง ดังนี้

ปีงบประมาณ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	๖๕.๒๐	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒

หมายเหตุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ บางโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๖๕ - ๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก
- จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๕๐ - ๖๔ อยู่ในระดับ พอใช้
- จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

๕. การติดตามประเมินผล

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา มีการกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนา การจัดการศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบติดตามประเมินผลงานตามกลยุทธ์
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑. ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล ในระยะ ๒ ปีการศึกษาแรก
 - ๕.๒. ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล ในระยะ ๓ ปีการศึกษาหลัง
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้งสองระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไป พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๖. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการงานติดตามและประเมินผล ติดตามการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/ กิจกรรมรายงานแก่ผู้บริหาร
๓. เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการดำเนินงานไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
๔. เมื่อถึงปีการศึกษาสุดท้ายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา งานแผนงานสรุป รายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

ภาคผนวก

