



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนอาจสามารถวิทยา
อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง(Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้เป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินภายนอกต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารดังกล่าวคงเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป



(นางสุกุมลย์ อินทแสก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารวิทยุ

18 / พฤษภาคม / 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 1. ข้อมูลพื้นฐาน.....	3
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	3
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	6
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	13
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	14
1.5 ข้อมูลงบประมาณ	15
1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	15
1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	18
1.8 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	30
1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	31
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา.....	41
2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	42
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	42
2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	43
2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	45
2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	45
2.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	46
2.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน.....	46
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	47
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	50
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	52
สรุปผลการประเมินของโรงเรียน.....	55
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา.....	56
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	60
ภาคผนวก.....	65
ประกาศเรื่อง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	66

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา.....	71
การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2566.....	77
เอกสารประกอบ.....	78

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยามีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 66 คน มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาโท 16 คน ปริญญาตรี 45 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี 5 คน นักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,107 คน แยกตามเพศนักเรียนหญิงจำนวน 627 คน นักเรียนชาย จำนวน 480 คน จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนทั้งหมด 29 ห้องเรียน มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งผลให้โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จัดการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน คือ ผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม จึงจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เพราะ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โรงเรียนเปิดการเรียนการสอน ปกติ(onsite) นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมที่ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้ ได้เรียนรู้ที่มีมิติในการเรียนและมีความสนใจในการเรียนรู้นักเรียนทำให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ออกมาเป็นแนวคิด กิจกรรม/โครงการ ชิ้นงาน ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนทุกคนมีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เพราะผู้บริหารยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มีการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนโดยกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3-5 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ในการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับโครงการและกิจกรรม จัดบุคลากรในการทำงานพิเศษนอกจากการสอนโดยคำนึงถึงความถนัด และเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ ทำให้งานมีความคล่องตัวและมีคุณภาพ ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาอยู่เป็นประจำ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ ให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ครูมีสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมจากการสร้างขึ้นมาเองและค้นหาในอินเทอร์เน็ตมาเรียบเรียงเนื้อหาให้สอดคล้องเนื้อหาที่สอน มีการพัฒนาตนเองโดยการอบรมออนไลน์ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามที่ตนเองถนัดและมีความสนใจทำให้นักเรียนได้เรียนและทำในสิ่งที่ตนเองถนัดและชอบเพื่อพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออก ฝึกการทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการปฏิบัติงาน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน มีครูครบตรงตามวิชาเอก ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ตามแนว Active learning เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 340 หมู่ 12 ตำบลอาจสามารถ อำเภอมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45160 โทรศัพท์ 043 - 599085-6 โทรสาร 043 - 599372 website www.atsamat.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 368 ไร่ 41 ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภอมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมตั้งอยู่ที่ที่ดินราชพัสดุแปลงหมายเลข 1004 ริมถนนร้อยเอ็ด-อาจสามารถ-พนมไพร ได้เปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม 2499 เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี นายผดุง มุลศรีแก้ว เป็นผู้บริหารคนแรกในตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2512 โรงเรียนได้เข้าโครงการ คมส.2 รุ่นที่ 4

พ.ศ. 2515 โรงเรียนย้ายมาตั้งในที่แห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน คือ เลขที่ 340 หมู่ที่ 12 ตำบลอาจสามารถ อำเภอมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 368 ไร่ 41 ตารางวา เป็นที่ดินที่ได้จากการบริจาคของประชาชนชาวอาจสามารถ โดย ศาสตราจารย์ ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ เป็นผู้ประสานงานกับประชาชนเพื่อจัดหาที่ดิน

พ.ศ. 2533 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (หลักสูตร 2518) จำนวน 3 ห้องเรียน นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลา 50 ปี มีอาคารถาวร 4 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง โรงฝึกงาน 4 หลัง ห้องนํ้านักเรียน 5 หลัง บ้านพักครู 10 หลัง บ้านพักนํ้าการฯ 2 หลัง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับ ม.1-ม.6 รวมจำนวน 31 ห้องเรียน เรียนแบบสหศึกษา

พ.ศ. 2535 กรมได้อนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม(ปวช.)

พ.ศ. 2536 โรงเรียนเปิดสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในชั้นพิเศษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (โครงการ ส.พ.พ.)

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสหศึกษา



สัญลักษณ์โรงเรียน

รูปต้นก่อ อยู่เหนือหนังสือที่กางไว้

ปรัชญา

ปณฺญา โลกสฺสมี ปชฺโช โต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

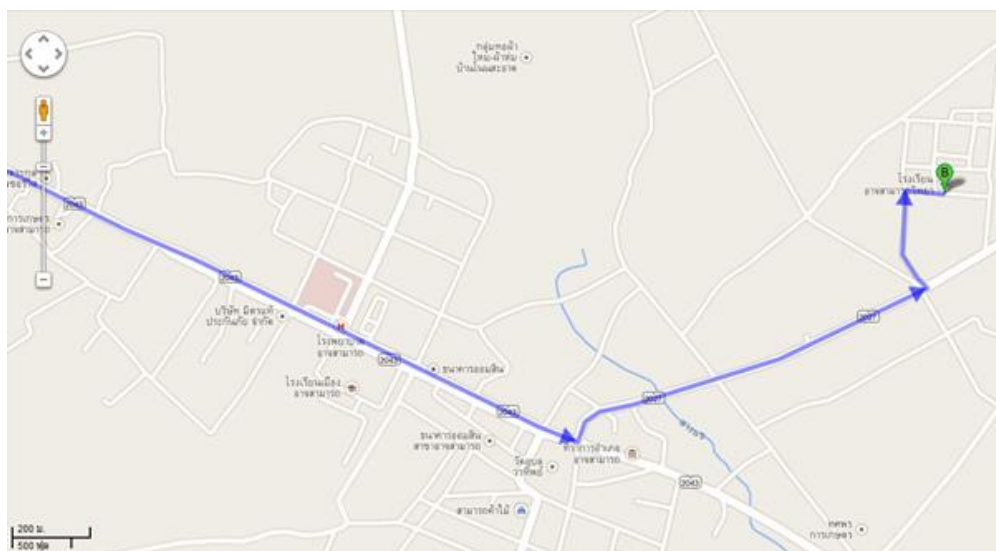
คติพจน์

ก่อเกียรติ ก่อความรู้ ก่อวินัย ฝึคุณธรรม

คำขวัญ “ประเพณีดี วิชาดี มีวินัย พละนาถัยสมบูรณ”

สีประจำโรงเรียน ขาว-แดง

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

“เป็นเลิศวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทย ภาคนุมิใจในตนเอง”

อธิบายศัพท์วิสัยทัศน์

1. เป็นเลิศวิชาการ (Academic excellence) หมายถึง การขับเคลื่อนงานวิชาการของโรงเรียน โดยการพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาครู พัฒนาโรงเรียนในทุกด้านไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจนโดดเด่น เป็นที่พึงพอใจและ ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นแบบอย่างรวมทั้งสามารถดำรงคุณภาพไว้ได้อย่างยั่งยืน
2. ก้าวทันเทคโนโลยี (Keep up with technology) หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีพฤติกรรมและความรู้ที่เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. มีทักษะชีวิต (Life skills) หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวและมีพฤติกรรม ไป ในทิศทางที่ถูกต้อง ในการที่จะเผชิญกับสิ่งท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. บนพื้นฐานความเป็นไทย (Thainess) หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีการแต่งกายได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาส มีความสุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน กตัญญูกตเวที มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมกิจกรรมที่เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยทั้งในและนอกโรงเรียน
5. ภาคนุมิใจในตนเอง (Self- esteem) หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความรักในองค์กร ประสบความสำเร็จในการสร้างชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
2. เสริมสร้างทักษะชีวิต เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในตนเองบนพื้นฐาน ความเป็นไทย

เป้าประสงค์โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในตนเอง บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเพียงพอตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 2 บูรณาการความรู้สู่การใช้ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความภูมิใจในตนเองและส่วนรวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 นำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใส

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศ

เอกลักษณ์โรงเรียน : สะอาด มารยาทงาม เลิศล้ำวิชาการ

อัตลักษณ์ : รักเรียนรู้ คู่ทำดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1) จำนวนผู้บริหาร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสุขุมลย์ อินทเสวก	49	39	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นายบดินทร์ ศรีธัมมา	37	18	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นางพนมวัลย์ นาวารี	45	27	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
4	นายธชย ธาระปราบ	42	13	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา

2) จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
1	นายประดิษฐ์ ทองเกตุ	59	35	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	การทำงาน อาชีพ/ม.4	16
2	นางสาวนิตยา พูลลาภ	58	30	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	56
3	นางรัตนา อวิรุทธพานิชย์	58	35	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1	18
4	นางสาวสุริยาภรณ์ ชัญพลชัย	58	33	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	จิตวิทยา	คณิตศาสตร์ ม.5	18
5	นางพัทธวรรณ ประทาน	56	31	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา ม.6	30
6	นางสาวสล่อง เขาว์ชาญ	55	33	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต พื้นฐาน/ม.3	18

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
7	นางสาวสมจิตร พรหมชินวงศ์	55	28	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.3	24
8	นางนวลศรี นาครินทร์	54	31	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6	18
9	นางละมุล สุขเสมอ	56	18	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.3	20
10	นางโกศล ลายวงษ์	54	30	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.2	20
11	นางดวงใจ สวัสดิ์พาณิชย์	53	28	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.6	38
12	นางราตรี รัตนวงศ์	52	27	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เคมี/ม.6	36
13	นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	50	28	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	พลศึกษา	สุขาและพล ศึกษา /ม.1, ม.6	20
14	นายอนุวัช สุขประเสริฐ	52	28	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	หลักสูตร และการ สอน	ฟิสิกส์/ม.5	20
15	นายวีระพงษ์ ศิลปักษา	51	24	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ/ ม.2, ม.3	16

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
16	นางสุกัญญา ไชยนนท์	51	28	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.4	18
17	นายองค์อาจ กันยานุช	51	14	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษาฯ ม.2,ม.5	20
18	นางสาวจุฑารัตน์ พันนีก	49	26	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3	24
19	นางพกามาศ กันยานุช	48	19	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ ม.4,5	16
20	นางวันเพ็ญ หนองหิน	48	26	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.1	18
21	นางประไพแสง ศรีลัย	49	24	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2	18
22	นายฉัตรชัย อินทร์ทอง	47	22	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตเพิ่มเติม ม.6	18
23	นายสมพร เบ็ญจะขันธุ์	47	21	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.6	16
24	นายขวัญชัย วิชพล	46	14	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	งานไม้ เบื้องต้น/ม.3	16

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
25	นางปาริณทร์ อินทร์ทอง	46	22	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ พื้นฐาน/ม.6	18
26	นางสาวดอกอ้อ กางแก้ว	46	16	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ/ ม.5,6	12
27	นางกิ่งจันทร์ เพ็ชรหงษ์	45	22	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ ม.3	16
28	นายเกตุสุวรรณ ยิ่งยงสันต์	45	18	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การออกแบบ /ม.5	18
29	นายสันติ พันนีก	45	18	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์/ม.4	16
30	นางสาวร่วมจิตร ศรีวงศ์	44	18	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	บริหาร การศึกษา	การออกแบบ และ เทคโนโลยี	56
31	นางสถิตย์นันทนา ไชยสงคราม	44	19	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์/ม.4	12
32	นางสมจิตร เป็ญจะขันธ์	42	18	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	สังคมศึกษาฯ/ ม.1,2,3	18
33	นางสาวธิดารัตน์ ปัจจาณย์	42	12	ครู/ชำนาญ การ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.6	45

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
34	นายพรชัย น่ำบัณฑิต	41	8	ครู/ชำนาญ การ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์/ ม.3,ม.5	12
35	นางสาวปณณภัทร์ สุนนท์นาม	39	12	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	วท.ม.	เคมี	เคมี/ม.5	16
36	นางวรินทร์ธร ดุเมเกษม	38	12	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตพื้นฐาน /ม.2	15
37	นายวิญญู ศุภนัส	38	7	ครู/ชำนาญ การ	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา /ม.4, ม.5,ม.2	15
38	นางณัฐมล กุลสุวรรณ	45	19	ครู/ชำนาญ การ	ศศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์/ม.4	21
39	นายภัทรวรรณ พูลลาภ	34	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.6	20
40	นายวรรณศิลป์ คงทวี	32	8	ครู/ชำนาญ การ	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.5	16
41	นางสาวมินตรา บุญหวัง	29	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.1,2,3	16
42	นางสาววนิดา ไผ่โสภา	29	5	ครู	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ/ม.1,ม. 4,ม.5,ม.6	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
43	นางสาวปรีชญา เชื้อลั่นฟ้า	28	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พระพุทธ- ศาสนา	สังคมฯ/ม.1, ม.4	16
44	นายเจนวิทย์ รัตนสังข์	29	3	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์/ม.1 ม.4 และ ศิลปะ /ม.2	20
45	นางสาวทิวานันท์ สิงห์สารี	27	4	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การเขียน โปรแกรม/ม.2	62
46	นางสาวรัชฎาภรณ์ บุญอรัญ	27	3	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.1	24
47	นางสาวธิดา ใจสู้ศึก	28	3	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.1,ม.4	58
48	นางสาวฐิติกาญจน์ ตราชี	27	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.3	20
49	นายบุญอนันต์ โสปะติ	35	7	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ ม.3,ม.4	20
50	นางสาวสมิตานันท์ มาร์เฟิลส์	32	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.1 ม.4,ม.6	16
51	นางสาวจันทร์เพ็ญ พรมชินวงศ์	42	15	ครู	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การออกแบบ เทคโนโลยี	20
52	นายณัชพล ไกยสิทธิ์	31	8	ครู	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.4	18
53	นางสาวพิชามณูชู่ อินทะโชติ	27	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอน ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.1,ม.4	20

3) จำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นางสาวเข็มพร พุดมี	58	12	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	22
2	นางสาวณัชชาวิณัฏ์ นาวาริ	28	8	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ ม.1- 6	20

4) จำนวนลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	ประสบการณ์การ การทำงาน (ปี)	วุฒิ
1	นายสายันต์ มานะดี	55	ช่างปูนชั้น 2	31	ม.6
2	นายสมชาย บัวนิล	53	ช่างปูนชั้น 2	27	ปวส.

5) จำนวนลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ
1	นางสาวกัลยา มหาสาร	37	14	ปริญญาตรี
2	นายอุดม ผิวพัก	55	13	ป.4
3	นายจำลอง พูลเกษม	33	6	ม.6
4	นางสาวชญาศิกาญ ทุมสิทธิ์	25	1	ปริญญาตรี
5	นายวิรุทธิ์ กลิ่นทอง	43	1	ม.6

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 1,107 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	84	114	198	39.6
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	102	127	229	38.17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	90	103	193	38.6
รวม	16	276	344	620	38.75
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	68	92	160	40
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	75	92	167	32
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	61	99	160	40
รวม	13	204	283	487	37.46
รวมทั้งสิ้น	29	480	627	1,107	38.17

2) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ม.1	197	228	198
ม.2	187	196	229
ม.3	190	187	193
รวม	574	612	620
ม.4	163	175	160
ม.5	111	160	167
ม.6	115	110	160
รวม	389	445	487
รวมทั้งสิ้น	963	1056	1,107

3) จำนวนนักเรียน ชั้นม.3 และ.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับชั้น ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
2564	190	115	147	109
2565	183	109	125	101
2566	193	160	147	148

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนถาวร จำนวน 4 หลัง

- อาคาร 1 : จำนวนห้องเรียน 6 ห้อง
- อาคาร 2 : จำนวนห้องเรียน 24 ห้อง
- อาคาร 3 : จำนวนห้องเรียน 16 ห้อง
- อาคาร 4 : จำนวนห้องเรียน 16 ห้อง
- อาคารโรงฝึกงาน : จำนวนห้องเรียน 3 หลัง

อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ได้แก่ หอประชุม จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ (โดม) จำนวน 1 หลัง และอาคารโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 29 ห้อง แบ่งเป็น ห้องเรียน ชั้น ม. 1- 6 = 5 : 6 : 5 : 4 : 5 : 4

1.ห้องสมุด มีขนาด 24x16 เมตรจำนวนหนังสือในห้องสมุด 45,000 เล่ม และมีจำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) จำนวน 768 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โปรแกรม Library 2002 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดและอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รวมกันในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,200 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 42.00 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง

3. ห้องคอมพิวเตอร์

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 150 เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 70 เครื่อง
- เครื่องNotebook ,Tablet สำหรับการบริหารจัดการ จำนวน 50 เครื่อง

4. ห้องดนตรีพื้นเมือง จำนวน 1 ห้อง

5. ห้องศิลปะ จำนวน 1 ห้อง

2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สวนยางพารา ป่าเบญจพรรณ ป่าก่อ แปลงนา

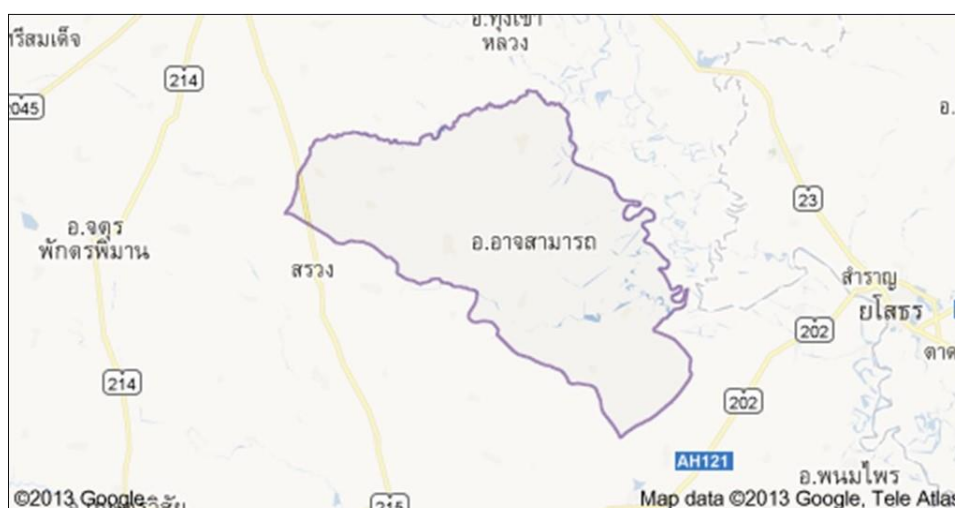
3. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ หัตถกรรมบ้านหนองขาม บ่อกุ่มบ้านจ้อก้อ ฟาร์มโคบ้านหนอง

1.5 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(อุดหนุน)	5,491,578.67	งบดำเนินการ/เงินเดือน/	5,093,870.46
เงินนอกงบประมาณ	559,980.98	ค่าจ้าง	255,426.00
เงินบำรุงการศึกษา	299,428.12	งบพัฒนาคุณภาพการจัด	9,3414.48
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,425,711.00	การศึกษา	901,976.50
รวม	8,776,698.77	รวม	6,344,687.44

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม



อำเภออาจสามารถ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ห่างจากตัวจังหวัดร้อยเอ็ด (อำเภอเมืองร้อยเอ็ด) เป็นระยะทาง 34 กิโลเมตร

ตั้งและอาณาเขต

อำเภออาจสามารถตั้งอยู่ทางตอนกลางของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอธวัชบุรีและอำเภอทุ่งเขาหลวง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเสลภูมิและอำเภอพนมไพร
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสุวรรณภูมิและอำเภอเมืองสรวง
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอธวัชบุรี หรืออำเภอเมืองร้อยเอ็ด

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภออาจสามารถแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 10 ตำบล 138 หมู่บ้าน ได้แก่

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| 1. อาจสามารถ (At Samat) | 17 หมู่บ้าน | 6. หนองขาม (Nong Kham) | 19 หมู่บ้าน |
| 2. โพนเมือง (Phon Mueang) | 16 หมู่บ้าน | 7. โหรา (Hora) | 14 หมู่บ้าน |
| 3. บ้านแจ้ง (Ban Chaeng) | 9 หมู่บ้าน | 8. หนองบัว (Nong Bua) | 10 หมู่บ้าน |
| 4. หนอง (Nom) | 13 หมู่บ้าน | 9. ชี้เหล็ก (Khilek) | 12 หมู่บ้าน |
| 5. หนองหมื่นถ่าน (Nong Muen Than) | 17 หมู่บ้าน | 10. บ้านดู่ (Ban Du) | 11 หมู่บ้าน |

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภออาจสามารถประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 11 แห่ง ได้แก่

1. เทศบาลตำบลอาจสามารถ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลอาจสามารถ
2. เทศบาลตำบลโพนเมือง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโพนเมืองทั้งตำบล
3. องค์การบริหารส่วนตำบลอาจสามารถ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลอาจสามารถ (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลอาจสามารถ)
4. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแจ้ง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านแจ้งทั้งตำบล
5. องค์การบริหารส่วนตำบลหนอง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองทั้งตำบล
6. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหมื่นถ่าน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองหมื่นถ่านทั้งตำบล
7. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองขามทั้งตำบล
8. องค์การบริหารส่วนตำบลโหรา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโหราทั้งตำบล
9. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองบัวทั้งตำบล
10. องค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลชี้เหล็กทั้งตำบล
11. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดู่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านดู่ทั้งตำบล

สภาพทางภูมิศาสตร์

อาจสามารถมีสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง ป่าไม้เป็นป่าโปร่ง ลักษณะดินปนทราย และมีฝนตกน้อย

ป่าสงวน

1. ป่าคำใหญ่-คำขวาง มีพื้นที่ 17,431 ไร่
2. ป่าดงหนองกล้า มีพื้นที่ 6,562 ไร่ เป็นป่าโปร่ง

แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำสำคัญของอำเภอนี้ คือ แม่น้ำชี ลำห้วยยางเฒ่า และลำห้วยไส้ไก่

ประชากร

ประชากรทั้งสิ้น 75,463 คน เป็นชาย 37,667 คน และหญิง 37,796 คน มีครัวเรือนทั้งหมด 15,968 ครัวเรือน

อาชีพประชากร

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และหัตถกรรม เนื่องจากมีสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง ป่าไม้เป็นป่าโปร่ง ลักษณะดินปนทราย และมีฝนตกน้อย

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนอาจสามารถวิทย์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ตั้งอยู่ใกล้กับสถานที่ราชการอื่นๆหลายแห่ง คือ โรงสูบน้ำด้วยไฟฟ้า การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ว่าการอำเภอ ห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานที่ดินอำเภอ สถานีตำรวจภูธร ที่ทำการไปรษณีย์ โรงพยาบาลประจำอำเภอ ธนาคารออมสิน และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร วัดซึ่งมีทั้งวัดบ้านและวัดป่า 2 แห่ง คือ วัดป่าอาจสามารถ และวัดป่ายางโง๊ะ และนอกจากนี้ยังมีร้านค้าอีกมากที่พร้อมจะสนับสนุนและช่วยพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้าน เพื่อประโยชน์แห่งลูกหลานในชุมชนของตนเอง นอกจากนี้แล้วชาวบ้านที่อยู่ในหมู่บ้านต่างๆยังมีความรู้ตามวิถีชาวบ้านที่เป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถเชิญมาเป็นวิทยากรท้องถิ่นและครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนได้ หรือบางครั้งจะนำนักเรียนไปศึกษาดูงานก็ได้ เพราะการคมนาคมสะดวกครูในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ที่มีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะพัฒนาตนและพัฒนางานเพื่อประโยชน์ในสังคมส่วนรวมที่ตนเองอาศัยอยู่

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ห่างตัวจังหวัดร้อยเอ็ด 32 กิโลเมตร การเดินทางเข้าสู่ตัวจังหวัดสะดวกเพราะมีรถโดยสารประจำทางเข้าจังหวัดทุก 30 นาที ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถและมีความพร้อมเดินทางเข้าไปเรียนที่โรงเรียนประจำจังหวัด นักเรียนที่เข้ามาเรียนที่โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง นอกจากนี้แหล่งอบายมุขในชุมชนก็มีร้านเกมคอมพิวเตอร์ โต๊ะสนุกเกอร์ สนามไก่ชน รวมทั้งมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในชุมชนด้วยการที่โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางถึงกว่า 368 ไร่ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถสร้างรั้วรอบขอบชิดได้จึงมีปัญหาเรื่องการหนีออกบริเวณโรงเรียน และมีบุคคลภายนอกเข้ามาวุ่นวายกับนักเรียนไปในทางเสื่อมเสียโดยที่ครูไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง

1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้าง 1 ห้องเรียนพิเศษ (SCIENCE MATH PROGRAM)

ม.1 ภาคเรียนที่ 1			ม.1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท21101	ภาษาไทย	3	ท21102	ภาษาไทย	3
ค21101	คณิตศาสตร์	3	ค21102	คณิตศาสตร์	3
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	ว21102	วิทยาศาสตร์	3
ว21171	การออกแบบฯ	1	ว21172	วิทยาการคำนวณ	1
ส21101	สังคมศึกษา	3	ส21102	สังคมศึกษา	3
ส21101	ประวัติศาสตร์	1	ส21102	ประวัติศาสตร์	1
พ21101	สุขศึกษา	1	พ21102	สุขศึกษา	1
พ21103	พลศึกษา	1	พ21103	พลศึกษา	1
ศ21101	ศิลปะ	2	ศ21102	ศิลปะ	2
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ21102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง21101	การงานอาชีพ	1	ง21102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค21201	คณิตศาสตร์	2	ค21202	คณิตศาสตร์	2
ว21201	ฟิสิกส์	2	ว21202	ฟิสิกส์	2
จ21201	ภาษาจีน	2	จ21202	ภาษาจีน	2
ว21291	คอมฯเพิ่ม	2	ท21202	ภาษาไทย	2
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			8
รวมหน่วยกิตทั้งเทอม		30			30
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		67
รวมทั้งหมด		668	รวมทั้งหมด		667

ม.2 ภาคเรียนที่ 1			ม.2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท22101	ภาษาไทย	3	ท22102	ภาษาไทย	3
ค22101	คณิตศาสตร์	3	ค22102	คณิตศาสตร์	3
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	ว22102	วิทยาศาสตร์	3
ว22171	การออกแบบฯ	1	ว22172	วิทยาการคำนวณ	1
ส22101	สังคมศึกษา	3	ส22102	สังคมศึกษา	3
ส22101	ประวัติศาสตร์	1	ส22102	ประวัติศาสตร์	1
พ22101	สุขศึกษา	1	พ22102	สุขศึกษา	1
พ22103	พลศึกษา	1	พ22103	พลศึกษา	1
ศ22101	ศิลปะ	2	ศ22102	ศิลปะ	2
อ22101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ22102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง22101	การงานอาชีพ	1	ง22102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค22201	คณิตศาสตร์	2	ค22202	คณิตศาสตร์	2
ค22221	เคมี	2	ค22222	เคมี	2
ล20201	IS1	2	ล20202	IS2	2
จ22201	ภาษาจีน	2	ว22292	คอมพิวเตอร์	2
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			8
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		30			30
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		67
รวมทั้งหมด		668	รวมทั้งหมด		667

ม.3 ภาคเรียนที่ 1			ม.3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท23101	ภาษาไทย	3	ท23102	ภาษาไทย	3
ค23101	คณิตศาสตร์	3	ค23102	คณิตศาสตร์	3
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	ว23102	วิทยาศาสตร์	3
ว23171	การออกแบบฯ	1	ว23172	วิทยาการคำนวณ	1
ส23101	สังคมศึกษา	3	ส23102	สังคมศึกษา	3
ส23101	ประวัติศาสตร์	1	ส23102	ประวัติศาสตร์	1
พ23101	สุขศึกษา	1	พ23102	สุขศึกษา	1
พ23103	พลศึกษา	1	พ23103	พลศึกษา	1
ศ23101	ศิลปะ	2	ศ23102	ศิลปะ	2
อ23101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ23102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง23101	การงานอาชีพ	1	ง23102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค23201	คณิตศาสตร์	2	ค23202	คณิตศาสตร์	2
ว23241	ชีววิทยา	2	ว23242	ภาษาอังกฤษ	2
อ23201	ภาษาอังกฤษ	2	อ23202	คอมพิวเตอร์	2
จ23201	ภาษาจีน	1		แนะแนว	1
	แนะแนว	1			
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			7
รวมหน่วยกิตทั้งเทอม		30			29
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		140
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		67
รวมทั้งหมด		668	รวมทั้งหมด		667

โครงสร้าง 2 กลุ่มไม่เน้นวิทย์ – คณิต

ม.1 ภาคเรียนที่ 1			ม.1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท21101	ภาษาไทย	3	ท21102	ภาษาไทย	3
ค21101	คณิตศาสตร์	3	ค21102	คณิตศาสตร์	3
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	ว21102	วิทยาศาสตร์	3
ว21171	การออกแบบฯ	1	ว21172	วิทยาการคำนวณ	1
ส21101	สังคมศึกษา	3	ส21102	สังคมศึกษา	3
ส21101	ประวัติศาสตร์	1	ส21102	ประวัติศาสตร์	1
พ21101	สุขศึกษา	1	พ21102	สุขศึกษา	1
พ21103	พลศึกษา	1	พ21103	พลศึกษา	1
ศ21101	ศิลปะ	2	ศ21102	ศิลปะ	2
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ21102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง21101	การงานอาชีพ	1	ง21102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ21201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2	อ21202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2
จ21201	ภาษาจีน	2	จ21202	ภาษาจีน	2
ศ21201	ดนตรี	2	ศ21202	ดนตรี	2
ว21291	คอมพิวเตอร์	2	ท21202	ภาษาไทย	2
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			8
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		30			30
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในโรงเรียน		1	กิจกรรมในโรงเรียน		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		67
รวมทั้งหมด		668	รวมทั้งหมด		667

ม.2 ภาคเรียนที่ 1			ม.2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท22101	ภาษาไทย	3	ท22102	ภาษาไทย	3
ค22101	คณิตศาสตร์	3	ค22102	คณิตศาสตร์	3
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	ว22102	วิทยาศาสตร์	3
ว22171	การออกแบบฯ	1	ว22172	วิทยาการคำนวณ	1
ส22101	สังคมศึกษา	3	ส22102	สังคมศึกษา	3
ส22101	ประวัติศาสตร์	1	ส22102	ประวัติศาสตร์	1
พ22101	สุขศึกษา	1	พ22102	สุขศึกษา	1
พ22103	พลศึกษา	1	พ22103	พลศึกษา	1
ศ22101	ศิลปะ	2	ศ22102	ศิลปะ	2
อ22101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ22102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง22101	การงานอาชีพ	1	ง22102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ศ22201	ดนตรี	2	ศ22202	ดนตรี	2
จ22201	ภาษาจีน	2	จ22202	ภาษาจีน	2
ล22201	IS1	2	ล22202	IS2	2
ท22201	ภาษาไทย	2	ว22292	คอมพิวเตอร์	2
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			8
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		30			30
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		67
รวมทั้งหมด		668	รวมทั้งหมด		667

ม.3 ภาคเรียนที่ 1			ม.3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท23101	ภาษาไทย	3	ท23102	ภาษาไทย	3
ค23101	คณิตศาสตร์	3	ค23102	คณิตศาสตร์	3
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	ว23102	วิทยาศาสตร์	3
ว23171	การออกแบบฯ	1	ว23172	วิทยาการคำนวณ	1
ส23101	สังคมศึกษา	3	ส23102	สังคมศึกษา	3
ส23101	ประวัติศาสตร์	1	ส23102	ประวัติศาสตร์	1
พ23101	สุขศึกษา	1	พ23102	สุขศึกษา	1
พ23103	พลศึกษา	1	พ23103	พลศึกษา	1
ศ23101	ศิลปะ	2	ศ23102	ศิลปะ	2
อ23101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ23102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง23101	การงานอาชีพ	1	ง23102	การงานอาชีพ	1
รวมหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน/เทอม		22			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
อ23201	ภาษาอังกฤษ	2	อ23202	ภาษาอังกฤษ	2
ท23201	ภาษาไทย	2	ว23292	คอมพิวเตอร์	2
ก23201	แนะแนว	2	ก23202	แนะแนว	1
จ23203	ภาษาจีน	2			
รวมหน่วยกิตวิชาเพิ่มเติม/เทอม		8			5
รวมหน่วยกิตทั้งเทอม		30			27
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	IS3		20
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		440
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		160	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		140
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		68	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		80
รวมทั้งรวม		668	รวมทั้งรวม		660

โครงสร้างเวลาเรียนสายการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ม.4 ภาคเรียนที่ 1			ม.4 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท31101	ภาษาไทย	2	ท31102	ภาษาไทย	2
ค31101	คณิตศาสตร์	2	ค31102	คณิตศาสตร์	2
ว31141	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	3	ว33161	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3
ว31171	การออกแบบฯ	1	ว31172	วิทยาการคำนวณ	1
ส31101	สังคมศึกษา	2	ส31102	สังคมศึกษา	2
พ31101	สุขศึกษาฯ	1	พ31102	สุขศึกษาฯ	1
ศ31101	ศิลปะ	1	ศ31102	ศิลปะ	1
ง31101	การงานอาชีพ	1	ง31102	การงานอาชีพ	1
อ31101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ31102	ภาษาต่างประเทศ	2
			ส31162	ประวัติศาสตร์	1
รวม		15			16
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 1	3	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 2	3
ว31201	ฟิสิกส์เพิ่ม 1	3	ว31202	ฟิสิกส์เพิ่ม 2	3
ว31221	เคมีเพิ่ม 1	3	ว31222	เคมีเพิ่ม 2	3
ว31241	ชีววิทยา 1	2	ว31242	ชีววิทยา 2	2
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม1	1	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม2	1
	คอมฯเพิ่ม	2		ภาษาจีน	1
รวม		14			13
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		29			29
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		320
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		260
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		650	รวมทั้งหมด		650

ม.5 ภาคเรียนที่ 1			ม.5 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท32101	ภาษาไทย	2	ท32102	ภาษาไทย	2
ค32101	คณิตศาสตร์	2	ค32102	คณิตศาสตร์	2
ว32121	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1(เคมี)	3	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2(ฟิสิกส์)	3
ว32171	การออกแบบฯ	1	ว32172	วิทยาการคำนวณ	1
ว32101	สังคมศึกษา	2	ส32102	สังคมศึกษา	2
ส32161	ประวัติศาสตร์	1	ส32162	ประวัติศาสตร์	1
พ32101	สุขศึกษาฯ	1	พ32102	สุขศึกษาฯ	1
ศ32101	ศิลปะ	1	ศ32102	ศิลปะ	1
อ32101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ32102	ภาษาต่างประเทศ	2
รวม		15			15
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 3	3	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 4	3
ว32201	ฟิสิกส์เพิ่ม 3	3	ว32202	ฟิสิกส์เพิ่ม 4	3
ว32221	เคมีเพิ่ม 3	3	ว32222	เคมีเพิ่ม 4	3
ว32241	ชีววิทยา 3	3	ว32242	ชีววิทยา 4	3
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม4	1	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 5	1
	คอมฯเพิ่ม	2		ภาษาจีน	1
รวม		15			14
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		30			29
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		300	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		670	รวมทั้งหมด		650

ม.6 ภาคเรียนที่ 1			ม.6 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท33101	ภาษาไทย	2	ท33102	ภาษาไทย	2
ค33101	คณิตศาสตร์	2	ค33102	คณิตศาสตร์	2
ส33101	สังคมศึกษา	2	ส33102	สังคมศึกษา	2
ส33161	ประวัติศาสตร์	1	พ33102	สุขศึกษา	1
พ33101	สุขศึกษา	1	ศ33102	ศิลปะ	1
ศ33101	ศิลปะ	1	อ33102	ภาษาต่างประเทศ	2
อ33101	ภาษาต่างประเทศ	2			
รวม		11			10
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 5	2	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 6	2
ว33201	ฟิสิกส์เพิ่ม 5	3	ว33202	ฟิสิกส์เพิ่ม 6	3
ว33221	เคมีเพิ่ม 5	2	ว33222	เคมีเพิ่ม 6	2
ว33241	ชีววิทยา 5	3	ว33242	ชีววิทยา 6	3
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 5	1	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 6	1
	คอมพิวเตอร์	2		ภาษาจีน	1
IS3201	IS1	2	IS3202	IS2	2
	แนะแนว	1		แนะแนว	1
รวม		16			15
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		27			25
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท
			IS3		20
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		220	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		200
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		320	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		300
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		610	รวมทั้งหมด		570

โครงสร้างเวลาเรียนสายการเรียนภาษาศาสตร์-สังคมศาสตร์

ม.4 ภาคเรียนที่ 1			ม.4 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท31101	ภาษาไทย	2	ท31102	ภาษาไทย	2
ค31101	คณิตศาสตร์	2	ค31102	คณิตศาสตร์	2
ว31181	การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	2	ว31182	พันธูกรรมและสิ่งแวดล้อม	2
ว31171	การออกแบบฯ	1	ว31172	วิทยาการคำนวณ	1
ส31101	สังคมศึกษา	2	ส31102	สังคมศึกษา	2
พ31101	สุขศึกษาฯ	1	พ31102	สุขศึกษาฯ	1
ศ31101	ศิลปะ	1	ศ31102	ศิลปะ	1
ง31101	การงานอาชีพ	1	ง31102	การงานอาชีพ	1
อ31101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ31102	ภาษาต่างประเทศ	2
			ส31162	ประวัติศาสตร์	1
รวม		14			15
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2	ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
ง31201	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2	ง31202	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2
ว31291	คอมพิวเตอร์	2	ว31292	คอมพิวเตอร์	2
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม1	2	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม2	2
จ31201	ภาษาจีน	2	จ31202	ภาษาจีน	2
ศ31201	นาฏศิลป์เพิ่มเติม	2	ศ31202	นาฏศิลป์เพิ่มเติม	2
พ31201	พลศึกษาเพิ่มเติม	2	พ31202	พลศึกษาเพิ่มเติม	2
รวม		14			14
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		28			29
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		280	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		630	รวมทั้งหมด		650

ม.5 ภาคเรียนที่ 1			ม.5 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท32101	ภาษาไทย	2	ท32102	ภาษาไทย	2
ค32101	คณิตศาสตร์	2	ค32102	คณิตศาสตร์	2
ว32181	พลังงาน	2	ว32182	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	2
ว32171	การออกแบบฯ	1	ว32172	วิทยาการคำนวณ	1
ส32101	สังคมศึกษา	2	ส3212	สังคมศึกษา	2
ส32161	ประวัติศาสตร์	1	ส32162	ประวัติศาสตร์	1
พ32101	สุขศึกษาฯ	1	พ32102	สุขศึกษาฯ	1
ศ32101	ศิลปะ	1	ศ32102	ศิลปะ	1
อ32101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ32102	ภาษาต่างประเทศ	2
รวม		14			14
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ท32201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2	ท32202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
ง32201	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2	ง32202	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2
ว32291	คอมพิวเตอร์	2	ว32292	คอมพิวเตอร์	2
อ32201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม3	2	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม4	2
จ32201	ภาษาจีน	2	จ32202	ภาษาจีน	2
ศ32201	ดนตรีสากล	2	ศ32202	ดนตรีสากล	2
พ32201	พลศึกษาเพิ่มเติม	2	พ32202	พลศึกษาเพิ่มเติม	2
รวม		14			14
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		28			28
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		280	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		280
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		280
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		630	รวมทั้งหมด		630

ม.6 ภาคเรียนที่ 1			ม.6 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม.
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท33101	ภาษาไทย	2	ท33102	ภาษาไทย	2
ค33101	คณิตศาสตร์	2	ค33102	คณิตศาสตร์	2
ว33181	ดวงดาวและโลกของเรา	2	ว33182	สารและสมบัติของสาร	2
ส33101	สังคมศึกษา	2	ส33102	สังคมศึกษา	2
ส33161	ประวัติศาสตร์	1	พ33102	สุขศึกษาฯ	1
พ33101	สุขศึกษาฯ	1	ศ33102	ศิลปะ	1
ศ33101	ศิลปะ	1	อ33102	ภาษาต่างประเทศ	2
อ33101	ภาษาต่างประเทศ	2			
รวม		13			12
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ท33201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2	ท33202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
ง33201	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2	ง33202	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2
ว33291	คอมพิวเตอร์	2	ว33292	คอมพิวเตอร์	2
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม5	2	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม6	2
จ33201	ภาษาจีน	2	จ33202	ภาษาจีน	2
ล33201	IS1	2	ล33202	IS2	2
ก33201	แนะแนว	1	ก33202	แนะแนว	1
รวม		13			13
รวมหน่วยกิตทั้งหมด		26			25
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม		
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		260	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		240
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		260	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		260
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		590	รวมทั้งหมด		570

1.8 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.ห้องสมุด มีขนาด 24x16 เมตรจำนวนหนังสือในห้องสมุด 45,000 เล่ม และมีจำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) จำนวน 768 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โปรแกรม Library 2002 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดและอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รวมกันในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,200 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 42.00 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง

3. ห้องคอมพิวเตอร์

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 150 เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 70 เครื่อง
- เครื่องNotebook ,Tablet สำหรับการบริหารจัดการ จำนวน 50 เครื่อง

4. ห้องดนตรีพื้นเมือง จำนวน 1 ห้อง

5. ห้องศิลปะ จำนวน 1 ห้อง

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ห้องสมุด	วัดอุบลบริพัทธ์ (บ้านอาจสามารถ)
ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย	วัดป่าอาจสามารถ(บ้านซุชาติ)
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วัดป่ายางโง๊ะ(บ้านยางโง๊ะ)
ห้องจริยศึกษา	วัดเสมาทาค้อ(บ้านท่าค้อ)
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	วัดป่าดงมเหสักข์(บ้านร่องคำ)
ห้องแนะแนว	โรงพยาบาลอาจสามารถ
ห้องพยาบาล	สถานีตำรวจภูธร อ.อาจสามารถ
ป้ายนิเทศความรู้ต่างๆ	ที่ทำการไปรษณีย์ อ.อาจสามารถ
สวนสีกทอง	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอาจสามารถ
สวนมะม่วงหิมพานต์	ที่ทำการเทศบาล ต.อาจสามารถ
สวนป่าธรรมชาติ	องค์การบริหารส่วนตำบลอาจสามารถ
	แหล่งต้มเกลือ(บ้านหนองฮาง)
	แหล่งทอผ้าไหม(บ้านห้วยแก้ว)
	ฟาร์มไก่ (บ้านซุชาติ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
	ฟาร์มเลี้ยงกุ้งก้ามกราม(บ้านจ้อก้อ)
	ฟาร์มเลี้ยงกบ(บ้านศาลา)
	แหล่งผลิตเครื่องจักสานจากไม้ไผ่บ้านหนองฮาง/บ้านหนองขาม
	แหล่งผลิตมีดและเครื่องมือเหล็กบ้านหนองแซง
	ไร่นาสวนผสม/แหล่งทำนาปรัง/สวนผลไม้/สวนยางพารา
	ธนาคารออมสิน/ธนาคารเพื่อการเกษตรฯ
	สำนักงานเกษตรอำเภอ
	ที่ว่าการอำเภอ

1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

สถานศึกษา

ประเภทโรงเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนอาจสามารถ วิทยา	รางวัลระดับ A การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์(ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565 – 2569)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)
	รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง การประกวดนวัตกรรม โครงการ การพัฒนาการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา ด้วยรูปแบบโครงงานนวัตกรรม เพื่อชุมชนขั้นสูง (CIP Advance) สู่การพัฒนา ต้นแบบ”เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้” ประจำปีการศึกษา 2566	กองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา มูลนิธิเพื่อทักษะ แห่งอนาคต ร่วมกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประเมิน โครงการ อิ่มท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ผลงานดีเด่นครู

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายภัทรวรรณ พูลลาภ	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content center)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	ผู้ฝึกสอนมวยสากลยุวชนและเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 จ.สระบุรี ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง	สมาคมกีฬามวยสากลแห่งประเทศไทย
	ผู้ฝึกสอนมวยสากลสมัครเล่น ในการแข่งขัน กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39”ราชบุรีเกมส์” จังหวัดราชบุรี	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับจังหวัดราชบุรี
	ผู้ฝึกสอนมวยสากลสมัครเล่น ในการแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนระดับเขต 3 จังหวัดมุกดาหาร ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทรุ่นน้ำหนักไม่เกิน 63.5 kg ประเภทรุ่นน้ำหนักไม่เกิน 71 kg และประเภทรุ่นน้ำหนักไม่เกิน 57 kg	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดมุกดาหาร
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางราตรี รัตนวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายบุญอนันต์ โสปะติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ร่นอายุ 14 ปี และ 18 ปีหญิง กีฬา สพม.ร้อยเอ็ดเกมส์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายองค์อาจ กันยานุช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาววนิดา ไผ่โสภา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายวิระพงษ์ ศิลปึกษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับ เหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายประดิษ ทองเกตุ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัด สวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวร่วมจิตร ศรีวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัด สวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายขวัญชัย วิชพล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
นายพรชัย น่วมันตติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
นางสาวปณณภัสร สุนันทนาม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด กลุ่ม 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจระวี แก้วจิตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มวยสากลสมัครเล่น รุ่น เวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 69 กิโลกรัม หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับจังหวัดราชบุรี
ด.ญ.พิมพ์นิภา กรมไทยสงค์	รางวัลเหรียญเงิน รุ่น 46 กิโลกรัม ยูวชนหญิง การแข่งขันกีฬามวยสากลยูวชนและเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566	สมาคมกีฬามวยสากลสมัครเล่นแห่งประเทศไทยร่วมกับจังหวัดสระบุรี
ด.ญ.ชญาดา สาเกตุ	รางวัลเหรียญทองแดง รุ่น 60 กิโลกรัม ยูวชนหญิง การแข่งขันกีฬามวยสากลยูวชนและเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566	สมาคมกีฬามวยสากลสมัครเล่นแห่งประเทศไทยร่วมกับจังหวัดสระบุรี
นายรชฏ มิเถาว์ลย์	รางวัลเหรียญทองแดง รุ่น 64 กิโลกรัม ยูวชนชาย การแข่งขันกีฬามวยสากลยูวชนและเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566	สมาคมกีฬามวยสากลสมัครเล่นแห่งประเทศไทยร่วมกับจังหวัดสระบุรี
ด.ช. เมธาสิทธิ์ ชัยเมือง	รางวัลเหรียญทองแดง รุ่น 64 กิโลกรัม ยูวชนชาย การแข่งขันกีฬามวยสากลยูวชนและเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566	สมาคมกีฬามวยสากลสมัครเล่นแห่งประเทศไทยร่วมกับจังหวัดสระบุรี
เด็กหญิงรสิตา นิมนานาง	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ประเภททีมหญิง “สพม.ร้อยเอ็ดเกมส์ ครั้งที่ 10”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงวรัญญ์กร สีหาเสน	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ประเภททีมหญิง “สพม.ร้อยเอ็ดเกมส์ ครั้งที่ 10”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวปริญนันท์ สีหาเสน	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภททีมหญิง “สพม.ร้อยเอ็ดเกมส์ ครั้งที่ 10”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวอริตรา อินตา	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภททีมหญิง “สพม.ร้อยเอ็ดเกมส์ ครั้งที่ 10”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจิรัชญา สิงห์สถิตย์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงดวงฤทัย คงขุนทด	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวกนกวรรณ จันทะเนตร	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายธนภัทร มะณีสร้อย	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวอัญญาณี จันสสถาน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงจิระนันท์ ณะผล	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงณัฏฐธิดา กิณะรี	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงนภัสสร สุวรรณเพชร	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจันทร์พิมพ์ ไชยแสงบุญ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงสิริกุล แซ่ว่าง	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงเกตุแก้ว วิสูตรรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวกฤษณา นุชิตภาพ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวกฤษติมา สาเกต	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวแพทริชเซีย พอร์เตอร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายชินดนัย ศรีแจ่ม	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายชินวัตร มีอำนาจ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเมธาสิทธิ์ ชัยเมือง	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายธนภัทร สารโยธา	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายธันวา เลิกนอก	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายธีรพงศ์ ป้องเขต	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายปฐวี มิเถาว์ลย์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายพงศ์ปรกรณ์ โกชนะกิจ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายภูมิพัฒน์ ศิลารัตน์โชค	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายรชฏ มิเถาว์ลย์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายเดชาวิทย์ สี่มา	วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
นางสาวสุธิดา แสนจันทร์	ครุศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นางสาวเบญจพร โยธานันต์	การบัญชีและการจัดการ สาขาวิชา การตลาด	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวชินนภา แสนจันทร์	การบัญชีและการจัดการ สาขาวิชา บัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นายกรวิชญ์ อ่อนสมบูรณ์	การบัญชีและการจัดการ สาขาวิชา การตลาด	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวกฤษฎิมา สาเกตุ	วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชา วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
นางสาวพลอยวรินทร์ ผายตากแดด	การบัญชีและการจัดการ สาขาวิชา บัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวอภิญา แดงโสภา	การบัญชีและการจัดการ สาขาวิชา บัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวอมรรรัตน์ โกษฐ์หอม	การบัญชีและการจัดการ สาขาวิชา บัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวพจมาน พรหมศรี	การบัญชีและการจัดการ สาขาวิชา การตลาด	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวจิราพร สีสวาสดี	วิทยาลัยการเมื่อการปกครอง สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวปาลิดา ศิลาวารี	ครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
น.ส.ฟ้าใส พันขารี	พยาบาลศาสตร์ สาขาพยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
นายรัชต ศรีโย	ครุศาสตร์ สาขาวิชา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นางสาววิภาวี น้อยบุตดี	ครุศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นายเมธาวี แสนแสง	วิทยาการจัดการ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปัญญาพร ลาหัวโทน	โลจิสติกส์ สาขาการจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทานแขนงวิชาการจัดการ อุตสาหกรรมพาณิชยนาวิ	มหาวิทยาลัยบูรพา
นายวสันต์ วิลัยลักษณ์	นิติศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นายณัฐพล แก้วพรมภักดี	ครุศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นางสาวจิราพร สีสวัสดิ์	วิทยาลัยการเมืองการปกครอง สาขาวิชา รัฐศาสตร์บัณฑิต (รัฐศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นายสิทธิศักดิ์ นาคศรี	ครุศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นางสาวสิริรัตน์ ทองประเสริฐ	วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเคมี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

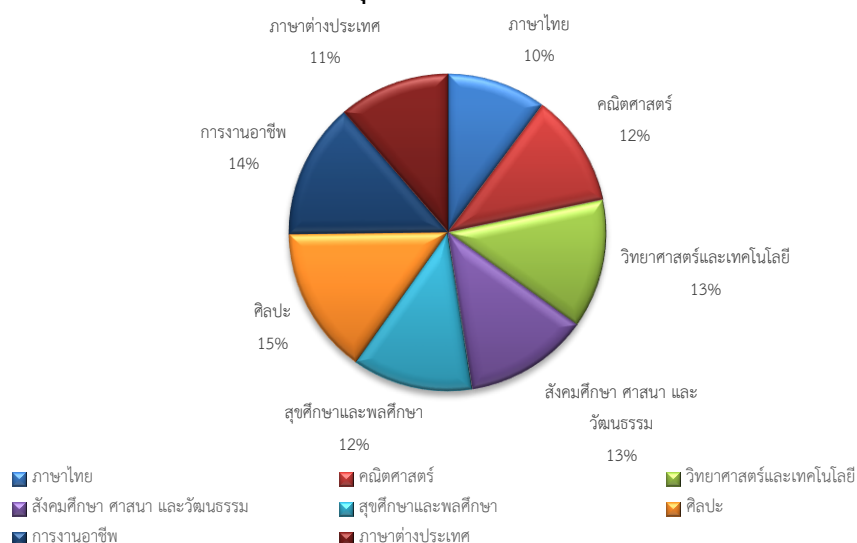
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	538	382	447	309	294	178	320	181	2870	1367	47.63
คณิตศาสตร์	843	481	621	564	360	256	270	54	3591	1945	54.16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2656	1114	1039	744	634	363	597	306	7795	4809	61.98
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1240	586	722	437	399	173	288	201	4302	2548	59.23
สุขศึกษาและพล ศึกษา	1304	423	392	278	231	187	267	411	3666	2119	57.80
ศิลปะ	1063	356	329	164	196	67	105	59	2489	1748	70.23
การงานอาชีพ	1208	218	209	90	125	39	284	131	2505	1635	65.27
ภาษาต่างประเทศ	1572	512	646	562	489	271	531	348	5150	2730	53.01

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

แยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566



2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

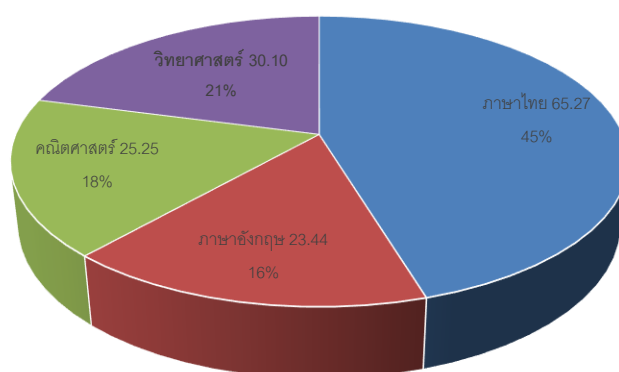
1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยมฐาน	ฐาน นิยม
ภาษาไทย	50.73	65.24	10.39	81.53	47.16	63.29	-
ภาษาอังกฤษ	31.76	23.44	5.49	34.38	15.63	23.44	28.13
คณิตศาสตร์	25.38	25.25	12.50	51.50	14.25	21.38	14.25
วิทยาศาสตร์	30.00	30.10	8.72	42.50	15.00	32.50	-

ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2566

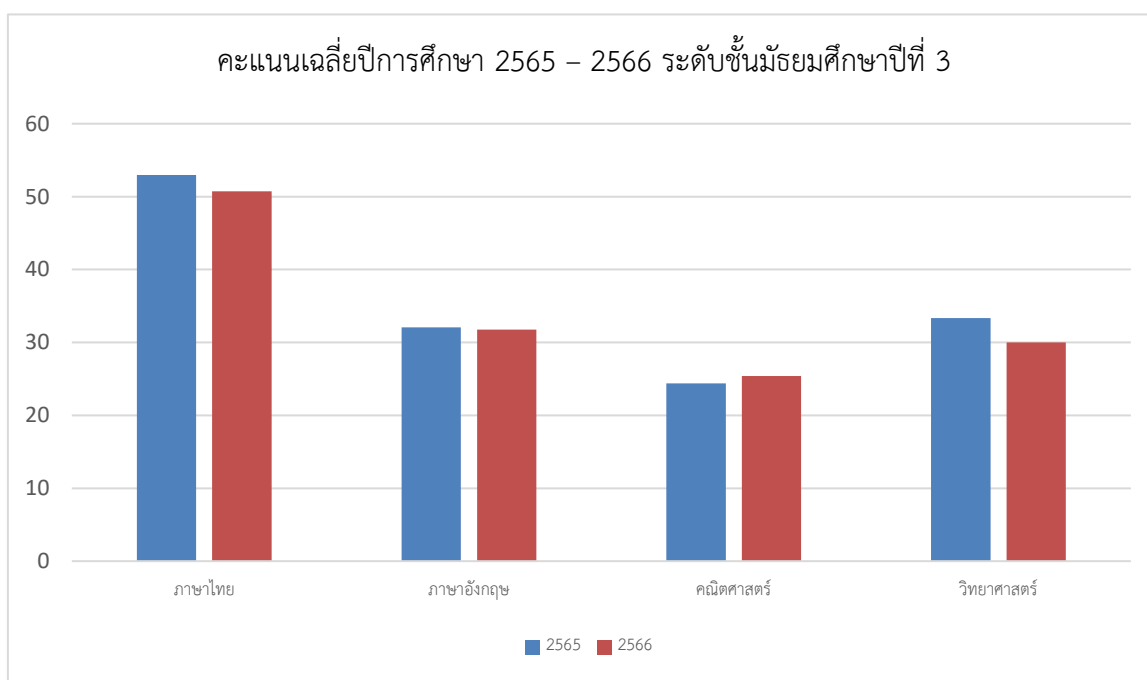


■ ภาษาไทย 65.27 ■ ภาษาอังกฤษ 23.44
■ คณิตศาสตร์ 25.25 ■ วิทยาศาสตร์ 30.10

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	52.95	50.73	-2.22
ภาษาอังกฤษ	32.05	31.76	-0.29
คณิตศาสตร์	24.39	25.38	0.99
วิทยาศาสตร์	33.32	30.00	-3.32

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา 2566 กับปี 2565



2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	194	153	41	-	-	194	100
ม.2	227	171	56	-	-	227	100
ม.3	187	154	33	-	-	187	100
ม.4	156	146	10	-	-	156	100
ม.5	160	149	11	-	-	160	100
ม.6	159	150	9	-	-	159	100
รวม	1,083	923	160	-	-	1,083	100

2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	194	153	41	-	-	194	100
ม.2	227	171	56	-	-	227	100
ม.3	187	154	33	-	-	187	100
ม.4	156	146	10	-	-	156	100
ม.5	160	130	30	-	-	160	100
ม.6	159	150	9	-	-	159	100
รวม	1,083	904	173	-	-	1,083	100

2.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	194	185	95.36	9	4.64
ม.2	227	221	92.95	16	7.05
ม.3	187	170	90.91	17	9.09
ม.4	156	151	96.79	5	3.21
ม.5	160	147	91.88	13	8.13
ม.6	159	153	96.23	6	3.77
รวม	1,083	1,017	93.91	66	6.09

2.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	194	157	80.93	145	74.42	157	80.93	172	88.66	168	86.59
ม.2	227	195	85.90	166	73.13	143	72.69	165	72.68	198	87.22
ม.3	187	158	84.49	158	84.49	152	81.28	145	77.54	170	90.91
ม.4	156	135	86.54	124	79.49	125	80.13	127	81.41	143	91.67
ม.5	160	142	88.75	140	87.50	132	82.5	145	90.62	150	93.75
ม.6	159	135	84.91	135	84.91	137	83.01	145	91.19	145	91.19
รวม	1,083	922	85.13	868	80.15	846	78.12	899	83.01	974	89.9

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยามีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนมีการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้นักเรียนเรียนตามความถนัด และสนใจของตนเอง และนอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการที่เป็นการส่งเสริม พัฒนานักเรียนโดยมีโครงการที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมภาษาพัฒนาการอ่านการเขียน โดยการคัดกรองการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น มีการจัดการแข่งขันทางวิชาการภายในสถานศึกษาโดยแต่ละกลุ่มสาระจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม และฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการ และได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา คือ การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด กลุ่ม 2 ปีการศึกษา 2566 และการแข่งขันทักษะวิชาการเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อจัดหาสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และมีความสามารถในการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศเป็นโครงการที่ทำให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย พัฒนากีฬาให้มีมาตรฐานมากขึ้นและทำให้มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี โครงการอ้อมท้องสมองใส ใส่ใจ วิถีพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย และครบ 5 หมู่ โครงการพัฒนาทักษะความสามารถผู้เรียนภาษาอังกฤษให้มีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เป็นโครงการที่กระจายการปกครองสู่ห้องเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ และเพื่อควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน

ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาตนเองโดยการใช้และสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ โดยครูใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ครูผู้สอนจึงสามารถใช้เทคนิค วิธีการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิคต่างๆ หลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอนซ่อมเสริม ตลอดจนใช้เทคนิคการทดสอบอย่างต่อเนื่อง (Continuity Evaluation Test) และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติของรายวิชา การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้กำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนตั้งแต่เข้ามาถึงโรงเรียนโดยมีครูเวรประจำวันแต่ละวันคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนเมื่อเริ่มเข้ามาโรงเรียนเมื่อถึงเวลาเข้าแถวครูประจำชั้นคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนต่อเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน ตลอดจนในช่วงการเรียนการสอนมีอาจารย์ประจำวิชาคอยตรวจสอบพฤติกรรมในการเรียนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี ส่วนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ก็ส่งต่อฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจและความถนัด ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระภาษาไทยร้อยละ 47.63 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 54.16 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ 61.98 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมร้อยละ 59.23 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาร้อยละ 57.80 กลุ่มสาระศิลปะร้อยละ 70.23 กลุ่มสาระการงานอาชีพร้อยละ 65.27 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศร้อยละ 53.1 ซึ่งในภาพรวมกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์สูงที่สุดคือ กลุ่มสาระศิลปะ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการงานอาชีพ และการแข่งทักษะทางวิชาการงานศิลป์หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด โซน 2 ปีการศึกษา 2566 ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง

- 1) การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1- ม.3
- 2) การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1- ม.3
- 3) การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4 - ม.6
- 4) การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4 - ม.6
- 5) กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1 - ม.3
- 6) กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6

2) ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะและค่านิยม ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง

3) ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

4) ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยการนำของกรรมการสภานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหน้าเสาธง ดูแลนักเรียนรุ่นน้อง และการบริการสังคม เช่น บริการน้ำดื่ม บริการอาหารต้อนรับแขกในงานต่าง ๆ ของชุมชน

ประธานคณะสีมีผู้นำในการจัดกิจกรรมโดยผู้นำคณะสีต่างๆได้มีการวางแผน การประชุม ออกแบบกิจกรรม ตลอดจนประสานงานกับคณะครู

5) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายที่แข็งแรง มีพละนาฏยที่สมบูรณ์ โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กีฬาภายในสถานศึกษาให้นักเรียนจัดแบ่งเป็นคณะสี 4 คณะสี และในแต่ละคณะสีมีผู้นำในการจัดกิจกรรมโดยผู้นำคณะสีต่างๆได้มีการวางแผน การประชุม ออกแบบกิจกรรม ตลอดจนประสานงานกับคณะครู

กีฬายานนอกสถานศึกษา ทางโรงเรียนได้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล มวยสากลสมัครเล่นนักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 มวยสากลสมัครเล่น รุ่น เวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 69 กิโลกรัม หญิง การแข่งขัน กีฬามวยสากลยุวชนและเยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 จังหวัดสระบุรี ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง การแข่งการแข่งขั้วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ประเภทหญิง “ สพม.ร้อยเอ็ดเกมส์” ครั้งที่ 10 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งการแข่งขั้วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ประเภทหญิง “ สพม.ร้อยเอ็ดเกมส์” ครั้งที่ 10 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

6) มีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ครูและผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ

มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าเรียนของนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. จุดเด่น

1) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและแสดงศักยภาพทางวิชาการจนได้รับรางวัล

2) คณะกรรมการสภานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหน้าเสาธง ดูแลนักเรียนรุ่นน้อง และบริการสังคม เช่น บริการน้ำดื่มบริการอาหาร ต้อนรับแขก อำนวยความสะดวกด้านที่จอดรถ ในงานต่าง ๆ ในชุมชนได้

3) ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเองส่งผลทำให้มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต อารมณ์ และการแสดงทางสังคมได้ดียู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 มวยสากลสมัครเล่น รุ่น เวลเตอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 69 กิโลกรัม หญิง การแข่งขันกีฬามวยสากลยุวชนและเยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 จังหวัดสระบุรี ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง การแข่งการแข่งขั้วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุ

ไม่เกิน 14 ปี ประเภทหญิง “ สพม.ร้อยเอ็ดเกมส์” ครั้งที่ 10 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งการแข่งขัน วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ประเภทหญิง “ สพม.ร้อยเอ็ดเกมส์” ครั้งที่ 10 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1

4. จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 3) พัฒนาความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้ดียิ่งขึ้นไป
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องค้นคว้า ทางด้านวิชาการ
- 6) หาแนวทางในการสร้าง และพัฒนาสู่ความเป็นผู้นำด้านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ใช้บริการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บุคลากรทุกคนร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อให้เห็นสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน และเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการวางโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เช่น โครงการ อิมทอมมองใส ใส่ใจวีพอเพียง และมีการวางแผนในการบริหารจัดการตามงานดังนี้

งานวิชาการ โรงเรียนมีครูและบุคลากรครบทุกวิชาเอกตามหลักสูตรที่เปิดสอน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนาบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ จัดหาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพ แวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ จัดแหล่ง เรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เข้าสู่มาตรฐานสากล ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาของตนและจัดการเรียนการสอนตามแผน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม โดยจัดสวนหย่อม และจุดเช็คอิน ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน จัดหาน้ำดื่มสะอาด จัดทำห้องน้ำและซ่อมแซมให้ถูกสุขลักษณะ ซ่อมโต๊ะเก้าอี้ ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ติดตั้งพัดลม และไปเจคเตอร์และเครื่องฉาย โทรทัศน์เพื่อสนับสนุนงานการจัดการเรียน การสอน

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่งตั้งคำสั่งให้ครูที่ปรึกษาเก็บข้อมูลรายบุคคลสำหรับนักเรียนในที่ปรึกษา คัดกรองนักเรียน สังเกตและเก็บข้อมูลนักเรียนตั้งแต่เดินเข้ามาโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าเรียนใน ชั่วโมงเรียนและพฤติกรรมอื่นๆที่ผู้เรียนแสดงออก เมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้นก็พูดคุยเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น จะได้แก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่

งานเครือข่ายและชุมชน ทางโรงเรียนมีการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาระดมทุนสร้างห้องโสตทัศนศึกษาและห้องน้ำ สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โรงเรียนมีผลการดำเนินงานดังนี้

1) โรงเรียนอาจสามารถวิพากษ์กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ ด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีคุณภาพและปลอดภัย การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทำให้บรรลุเป้าหมายของโครงการโรงเรียนอาจสามารถวิพากษ์ดำเนินกิจกรรมตาม โครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน มีระบบการนิเทศติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา การรายงานผลการปฏิบัติการ การติดตามทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ มีระบบการสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่าง อย่างต่อเนื่อง การฝ่ายบริหารทราบข้อมูลความเป็นจริงทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทำให้การส่งเสริม การช่วยเหลือ หรือแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

(1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด

(2) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนารอบด้าน

(3) มีแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมนำไปปฏิบัติ

(4) มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิพากษ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

(5) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียนสะอาด ห้องเรียนมีคุณภาพ และเพียงพอ บริเวณโรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบ มีระบบสาธารณูปโภคครบ พอเพียง และเพียงพอ

(6) ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและทั่วถึงภายในโรงเรียน นักเรียน และครูบุคลากรใช้งานได้ฟรี สะดวก และปลอดภัย

(7) ห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และเครื่องเสียง เครื่องฉายภาพเหนือศีรษะหรือวีลไลท์ เพื่อใช้เป็นทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้

(8) โรงอาหารถูกสุขลักษณะ สะอาด เป็นระเบียบ การบริการอาหารกลางวัน ให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ

(9) มีรถโดยสารส่วนบุคคลหรือรถตู้จำนวน 2 คัน มีรถยนต์หลัก จำนวน 2 คัน ไว้ใช้ในกิจกรรมของทางโรงเรียน

(10) โรงเรียนมีห้องน้ำห้องส้วมสะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีครูเพียงพอตรงตามวิชาเอกที่เปิดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่วนใหญ่พัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

4. จุดควรพัฒนา

1) จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน(ห้องสื่อ) ในรายวิชาที่ยังขาดแคลน เช่น สื่อเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2) พัฒนา/จัดหาห้องเรียนสำหรับเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องเก็บอุปกรณ์วงโปงลาง อุปกรณ์ วงดุริยางค์

3) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง

4) เชิญวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านในการให้ความรู้

5) ครูทุกคนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้นเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และควรเป็นสื่อที่สามารถนำมาแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอนในระดับอื่น ๆ ได้หลายระดับ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ จนเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ได้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพเต็มความสามารถ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็น

รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการให้ครูให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน ครูผลิตสื่อนวัตกรรม เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดสัดส่วนคะแนน ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด การจัดการ การแก้ปัญหา ด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันไปตามธรรมชาติของแต่ละวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นต้น มี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่อย่างหลากหลาย เช่น

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผู้เรียน นำผลการวิเคราะห์ ไปแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นโดยการทบทวนในชั้นเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรัก ห้องเรียน รักโรงเรียน รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบ การวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตามแนว Active Learning ด้วยรูปแบบการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันไปตามธรรมชาติของรายวิชา ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

3. จุดเด่น

- 1) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการสอนการสอนต่างๆตามแนว Active Learning โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
- 2) ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน และนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีผลงานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการของระเบียบวิธีวิจัยสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้

5) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) นักเรียนมีทักษะทางการกีฬา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมอันดี และรู้จักการทำงานเป็นทีม ตลอดจนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

7) นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพตนเองและรักการออกกำลังกาย

8) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

1) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับครู และผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ

3) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

4) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

5) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอาจสามารถวิทยายุในระดับ 4 ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีมาก คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี2565 เทียบกับ ปี2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ออกมา เป็นแนวคิด กิจกรรม/โครงการ ชิ้นงาน ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนทุกคนมีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมเพราะผู้บริหารยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มีการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนโดยกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับ โครงการและ กิจกรรม จัดบุคลากรในการทำงานพิเศษนอกจากการสอนโดยคำนึงถึงความถนัด และเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ ทำให้งานมีความคล่องตัวและมีคุณภาพ ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาอยู่เป็นประจำ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ และมีการระดมทุนในการจัดทำห้องโสตทัศนศึกษาและห้องน้ำ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ในการบริหารจัดการมีประจักษ์พยานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ ครูมีสื่อนวัตกรรม ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนได้สอน นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีครูครบตรงตามวิชาเอก ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ตามแนว Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนี้

เป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา		ยอดเยี่ยม	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์
- 2) ผู้เรียนมีจิตอาสา สถานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และบริการสังคมได้
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษที่เป็นเลิศหลาย ๆ ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คณิตอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) สำรวจสภาพปัญหา และความต้องการผู้เรียน ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการ
- 5) หาแนวทางในการสร้างและพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นผู้นำด้านแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการประสานงาน เพื่อให้มีการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการ
- 6) ควรมีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแนวคิดสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีครูครบตามเกณฑ์
- 2) มีแผนในการดำเนินงานของโรงเรียน
- 3) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- 4) ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

จุดควรพัฒนา

- 1) ระบบการนิเทศภายใน
- 2) จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ในรายวิชา ที่ยังขาดแคลน เช่น สื่อเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- 3) พัฒนา/จัดหาห้องเรียนสำหรับเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ จัดสร้างโดมสนามกีฬาบาสเกตบอล และวอลเลย์บอล ทำให้เป็นสนามมาตรฐาน ให้บริการแก่นักเรียน และชุมชนสามารถใช้บริการได้ทั้งกลางวัน กลางคืน และวันหยุดราชการ
- 4) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

5) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน

6) ส่งเสริมครูที่มีศักยภาพสูง ให้เป็นพี่เลี้ยง มีการแลกเปลี่ยน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1) ครูใช้รูปแบบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการสอนการสอนต่างๆตามแนว Active Learning โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

2) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนมีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบครอบครัวห้องเรียน พ่อครู แม่ครู ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) ความทุ่มเท สามัคคี และเสียสละของบุคลากร

จุดควรพัฒนา

1) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับของครู เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนอาจสามารถวิทยา มีแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาดังนี้

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกระดับในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง

2) โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โดยมี ผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงงาน/จากกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างนวัตกรรม โดยมีผลงาน/โครงงาน/ชิ้นงาน ที่นำไปสู่การขยายผล และต่อยอดความคิดได้

3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้

4) เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง และขอคำปรึกษาจากมหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัย มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ มีแหล่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียน และเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอาจสามารถวิทยา สังกัด สพม.ร้อยเอ็ด

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3 มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้น 2 ระดับชั้น	2 ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	3 มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	2 ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	3 มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	1 น้อย
6) ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา	2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	2-3 ครั้งต่อปี	
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอแต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....10.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....2.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนามาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ.....มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม....2....มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับ คุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☐ Y ☐ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ

- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งคณะกรรมการประเมิน/จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา
- รูปภาพ เกียรติบัตร (ที่สำคัญ)
- อื่น ๆ เช่น รายงานการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หลักฐานการขอศึกษาดูงาน ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

(นายสุวิทย์ สิงคะกุล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอจสามารถวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

แนบท้ายประกาศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอจสามารถวิทยา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
1. คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม

3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ
• ระดับกำลังพัฒนาร้อยละ < 50
• ระดับปานกลางร้อยละ 50 -59
• ระดับดี ร้อยละ 60 -69
• ระดับดีเลิศร้อยละ 70 -79
• ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 80 -100

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ และเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสม



คำสั่งโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ที่ 50 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกันและเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)ปีการศึกษา2566 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายสันติภาพ	สิทธิทาโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายหฤษฎ์	พฤษกรรม	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
3. นายไกรศร	เจียมทอง	รองผู้อำนวยการฯ	กรรมการ
4. นายประดิษฐ์	ทองเกตุ	ครู	กรรมการ
5. นายขวัญชัย	วิซพล	ครู	กรรมการ
6. นางนวลศรี	นาครินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
7. นางกิ่งจันทร์	เพ็ชรหงษ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
8. นางณัฐมล	กุลสุวรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกในการทำงานและประสานงาน

กับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

2. แก้ไขปัญหาต่างๆอันอาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

-2-

2. คณะกรรมการดำเนินการ**ประกอบด้วย**

1. นางนวลศรี	นาครินทร์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางกิ่งจันทร์	เพชรหงษ์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุริยาภรณ์	ชัยพลชัย	ครู	กรรมการ
4. นางราตรี	รัตนวงศ์	ครู	กรรมการ
5. นายอนุวัช	สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
6. นางรัตนา	อวิรุทธพาณิชย์	ครู	กรรมการ
7. นางวรินทร์ธร	ดุมเกษม	ครู	กรรมการ
8. นางสมจิตร	เบญจจะพันธ์	ครู	กรรมการ
9. นางสาวทิวานันท์	สิงห์สาร	ครู	กรรมการ
10. นางสาวจุฑารัตน์	พนันิก	ครู	กรรมการ
11. นางสาวสมจิตร	พรมชินวงศ์	ครู	กรรมการ
12. นายภัควรรธน์	พูลลาภ	ครู	กรรมการ
13. นายชัยณรงค์	รัตนวงศ์	ครู	กรรมการ
14. นายวิระพงษ์	ศิลปศึกษา	ครู	กรรมการ
15. นางละมุล	สุขเสมอ	ครู	กรรมการ
16. นางวันเพ็ญ	หนองหิน	ครู	กรรมการ
17. นางสาวธิดารัตน์	ปัจจาณย์	ครู	กรรมการ
18. นายเจนวิทย์	รัตนสังข์	ครู	กรรมการ
19. นางสาวสมิตานันท์	มาร์เฟิลส์	ครู	กรรมการ
20. นางณัฐมล	กุลสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
21. นางสาวร่วมจิตร	ศรีวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นางสาวณัชชาวิณ	นาวารี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่**
1. วางแผนการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรอรับการประเมิน
 2. ประสานงานกับกลุ่มสาระ หรือคณะกรรมการชุดต่างๆ เพื่อดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์
 3. จัดเตรียมแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 4. งานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการรวบรวมเอกสารเพื่อรอรับการประเมิน**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย**

1. นางราตรี	รัตนวงศ์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายสันติ	พนันิก	ครู	รองประธานกรรมการ

-3-

3. นางสาวธิดารัตน์	ปัจจาณีย์	ครู	กรรมการ
4. นางรัตนา	อวิรุทธพาณิชย์	ครู	กรรมการ
5. นายชัยณรงค์	รัตนวงศ์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสมจิตร	พรมชินวงศ์	ครู	กรรมการ
7. นางวันเพ็ญ	หนองหิน	ครู	กรรมการ
8. นายวีระพงษ์	ศิลปศึกษา	ครู	กรรมการ
9. นางละมุล	สุขเสมอ	ครู	กรรมการ
10. นางผกามาศ	กันยานุช	ครู	กรรมการ
11. นางวรินทร์ธร	คุมเกษม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวสมิตานันท์	มาร์เฟิลส์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม จัดกระทำและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นายประดิษฐ์	ทองเกตุ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายขวัญชัย	วิซพล	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายฉัตรชัย	อินทร์ทอง	ครู	กรรมการ

-4-

4. นางสาวนิตยา	พูลลาภ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกัญญา	ไชยนนท์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวจุฑารัตน์	พินิก	ครู	กรรมการ
7. นางโกศล	ลายวงษ์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวสลอน	เชาว์ชาญ	ครู	กรรมการ
9. นายสมพร	เบ็ญจะขันธุ์	ครู	กรรมการ
10. นายเกตุสุวรรณ	ยิ่งยงสันต์	ครู	กรรมการ
11. นายอาทิตย์	บุตรมงคล	ครู	กรรมการ
12. นายองค์อาจ	กันยานุช	ครู	กรรมการ
13. นางสมจิตร	เบ็ญจะขันธุ์	ครู	กรรมการ
14. นางสาวมินตรา	บุญหวัง	ครู	กรรมการ
15. นางสาวดอกอ้อ	กางแก้ว	ครู	กรรมการ
16. นายวิญญู	ศุภณัฐ	ครู	กรรมการ
17. นางสาววนิดา	ไผ่โสภา	ครู	กรรมการ
18. นางสาวร่วมจิตร	ศรีวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
19. นางสาวณัชชาวิณ	นาวารี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม จัดกระทำและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ 2 ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางนวลศรี	นาครินทร์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางกิ่งจันทร์	เพ็ชรหงษ์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายวรรณศิลป์	คงทวี	ครู	กรรมการ
4. นายวิญญู	ศุภณัฐ	ครู	กรรมการ
5. นางพัทธวรรณ	ประทาน	ครู	กรรมการ

-5-

6. นายสมพร	เบ็ญจะขันธ	ครู	กรรมการ
7. นายอนุวัช	สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
8. นางดวงใจ	สวัสดิ์พาณิชย์	ครู	กรรมการ
9. นางสทิธยันทนดา	ไชยสงคราม	ครู	กรรมการ
10. นางประไพแสง	ศรีลัย	ครู	กรรมการ
11. นางสาวสุริยาภรณ์	ชัยพลชัย	ครู	กรรมการ
12. นางปารินทร์	อินทร์ทอง	ครู	กรรมการ
13. นางสาวเข็มพร	พุดมี	ครู	กรรมการ
14. นายพรชัย	น่ำบัณฑิต	ครู	กรรมการ
15. นายบุญอนันต์	โสปะติ	ครู	กรรมการ
16. นางสาวปณณภัสร์	สุนนท์นาม	ครู	กรรมการ
17. นางสาวธิดา	ใจสู้ศึก	ครู	กรรมการ
18. นางสาวรัชฎาภรณ์	บุญอรัญ	ครู	กรรมการ
19. นายเจนวิทย์	รัตนสังข์	ครู	กรรมการ
20. นางสาวฐิติกาญจน์	ตราซี่	ครู	กรรมการ
21. นางสาวกัลยา	มหาสาร	ครู	กรรมการ
22. นายภัทรรณ	พุลลาภ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
23. นางสาวทิวานันท์	สิงห์สาร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม จัดกระทำและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ 3 ดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีวิริยะ อุตสาหะ อุทิศเวลาแก่ทางราชการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนตามภาระหน้าที่ครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ยึดถือระเบียบวินัย เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 15 (7) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ



(นางสุชมาลย์ อินทเสวก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

18 / พฤษภาคม / 2567

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้พิจารณา เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 พบว่าโรงเรียนได้ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวังของโรงเรียน นอกจากนี้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา 2566 นี้



ลงชื่อ (นายสุวิทย์ สิงคกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

18 / พฤษภาคม / 2567

เอกสารประกอบ
ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ลำดับที่	หลักฐานและเอกสาร	รหัสเอกสาร/QR Code
1	เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	
2	จดหมายข่าวโรงเรียน	
3	เกียรติบัตรผลงานนักเรียนและสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	
4	ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้กับ นักเรียน	https://www.atsamat.ac.th