



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอาจสามารถวิทยา
อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง(Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ เป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินภายนอกต่อไป
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารดังกล่าวคงเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป



(นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

8 พฤษภาคม 2566

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 1. ข้อมูลพื้นฐาน.....	3
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	3
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	6
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	12
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	13
1.5 ข้อมูลงบประมาณ	13
1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	14
1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	17
1.8 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	29
1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	30
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา.....	38
2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	39
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	39
2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ	40
2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	44
2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	44
2.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	45
2.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน.....	45
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	46
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	49
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	51
สรุปผลการประเมินของโรงเรียน.....	53
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา.....	54
ส่วนที่ 4 .ภาคผนวก.....	58
ประกาศเรื่อง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	59
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสถานศึกษา.....	64
การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2565.....	69
เอกสารประกอบ.....	70

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยามีครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด 60 คน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 คน ปริญญาโท 17 คน ปริญญาตรี 37 คนและต่ำกว่าปริญญาตรี 5 คน นักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,065 คน แยกตามเพศ นักเรียนหญิงจำนวน 585 คน นักเรียนชาย จำนวน 471 คน จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนทั้งหมด 28 ห้องเรียน มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งผลให้โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จัดการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานคือผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับ ยอดเยี่ยม จึงจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เพราะ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์และ วิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนเปิดการเรียนการสอนปกติ(onsite) นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมที่ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้ ได้เรียนรู้ที่มีมิติในการเรียน และมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้นทำให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ออกมา เป็นแนวคิด กิจกรรม/โครงการ ชิ้นงาน ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนทุกคนมีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เพราะผู้บริหารยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มีการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนโดยกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3-5 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ในการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับโครงการและกิจกรรม จัดบุคลากรในการทำงานพิเศษนอกจากการสอนโดยคำนึงถึงความถนัด และเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ ทำให้งานมีความคล่องตัวและมีคุณภาพ ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาอยู่เป็นประจำ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ ให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ครูมีสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมจากการสร้างขึ้นเองและค้นหาในอินเทอร์เน็ตมาเรียบเรียงเนื้อหาให้สอดคล้องเนื้อหาที่สอน มีการพัฒนาตนเองโดยการอบรม

ออนไลน์เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามที่ตนเองถนัดและมีความสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนและทำในสิ่งที่ตนเองถนัดและชอบเพื่อพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออก ฝึกการทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการปฏิบัติงาน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน มีครูครบตรงตามวิชาเอก ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ตามแนว Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ที่ตั้ง 340 หมู่ 12 ตำบลอาจสามารถ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45160 โทรศัพท์ 043 - 599085-6 โทรสาร 043 - 599372 website www.atsamat.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 368 ไร่ 41 ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด เดิมตั้งอยู่ที่ที่ดินราชพัสดุ แปลงหมายเลข 1004 ริมถนนร้อยเอ็ด-อาจสามารถ-พนมไพร ได้เปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม 2499 เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี นายผดุง มุลศรีแก้ว เป็นผู้บริหารคนแรกในตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2512 โรงเรียนได้เข้าโครงการ คมส.2 รุ่นที่ 4

พ.ศ. 2515 โรงเรียนย้ายมาตั้งในที่แห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบันคือ เลขที่ 340 หมู่ที่ 12 ตำบลอาจสามารถ อำเภोजังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 368 ไร่ 41 ตารางวา เป็นที่ดินที่ได้จากการบริจาคของประชาชนชาวอาจสามารถ โดย ศาสตราจารย์ ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ เป็นผู้ประสานงานกับประชาชนเพื่อจัดหาที่ดิน

พ.ศ. 2533 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(หลักสูตร 2518)

จำนวน 3 ห้องเรียน

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลา 50 ปี มีอาคารถาวร 4 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง โรงฝึกงาน 4 หลัง ห้องนํ้านักเรียน 5 หลัง บ้านพักครู 10 หลัง บ้านพักนํ้าการฯ 2 หลัง

เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับ ม.1-ม.6 รวมจำนวน 31 ห้องเรียน เรียนแบบสหศึกษา

พ.ศ. 2535 กรมได้อนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม(ปวช.)

พ.ศ. 2536 โรงเรียนเปิดสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในชั้นพิเศษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(โครงการ ส.พ.พ.)

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นแบบสหศึกษา



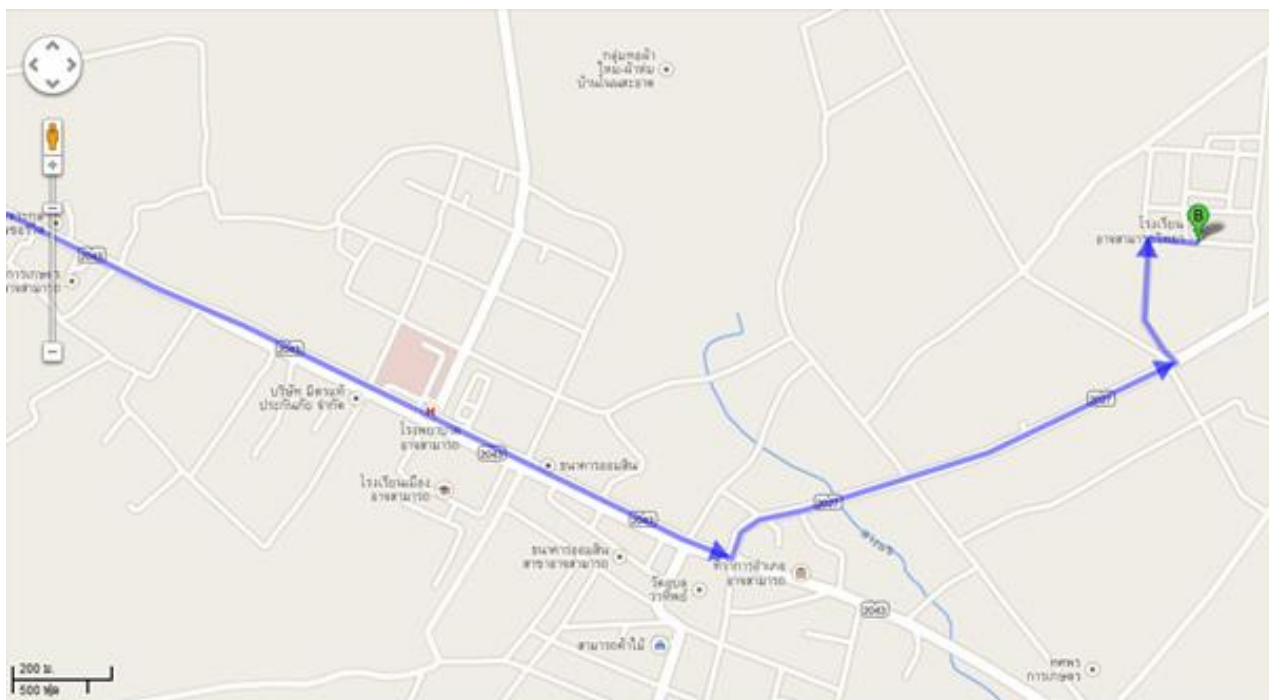
สัญลักษณ์โรงเรียน

รูปต้นก่อ อยู่เหนือหนังสือที่กางไว้

ปรัชญา

ปัญญา โลกสุขสมิ ปชโซ โต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คติพจน์ ก่อเกียรติ ก่อความรู้ ก่อวินัย ฝึคุณธรรม
 คำขวัญ “ประเพณีดี วิชาดี มีวินัย พละนาถัยสมบูรณ”
 สีประจำโรงเรียน ขาว-แดง
 แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

“จัดการศึกษาได้มาตรฐาน ผู้นำด้านเทคโนโลยี ประสานไมตรีองค์กรชุมชน เปี่ยมล้น คุณธรรม เลิศล้ำ วิชาการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล”

พันธกิจโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

1. จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีกระบวนการคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่องสังคม
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพด้านวิชาการ การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยี มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และ พัฒนาตนเอง
5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 2 ภาษา
6. ชุมชนมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียน : ดงก่อ

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

1) จำนวนผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร	60	39	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศศ.บ.	บริหารการศึกษา
2	นายหฤษฎ์ พลษกรรรม	44	18	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ด.	บริหารการศึกษา
3	นายไกรสร เจียมทอง	52	27	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ม.	บริหารการศึกษา
					วท.ม.	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขา การสอนฟิสิกส์

2) จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
1	นายอาทิตย์ บุตรมงคล	60	39	ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	ช่างอิเล็กทรอนิกส์/ม.2	20
2	นายประดิษฐ์ ทองเกต	58	34	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	การงาน อาชีพ/ม.4	16
3	นางสาวนิตยา พูลลาภ	57	29	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ย/ม.3	18
4	นางรัตนา อวิรุทธพานิชย์	57	34	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ย/ม.1	64
5	นางสาวสุริยาภรณ์ ชัญพลชัย	57	32	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ	จิตวิทยา	คณิตศาสตร์/ม.5	24
6	นางพัทธวรรณ ประทาน	55	30	ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา/ ม.6	20
7	นางสาวสลอน เชาวชาญ	54	32	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต พื้นฐาน/ ม.3	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การ พัฒนา/ปี
8	นางสาวสมจิตร พรหมชินวงศ์	54	27	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ร/ม.3	24
9	นางนวลศรี นาครินทร์	53	30	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ษ/ม.6	18
10	นางละมุล สุขเสมอ	55	17	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา า/ม.3	20
11	นางโกศล ลายวงษ์	53	29	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ร/ม.2	20
12	นางดวงใจ สวัสดิ์พาณิชย์	52	27	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา า/ม.6	20
13	นางราตรี รัตนวงศ์	51	26	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เคมี/ม.6	24
14	นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	49	27	ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.	พลศึกษา	สุขฯและ พลศึกษา /ม.1,ม.6	20
15	นายอนุวัช สุขประเสริฐ	50		ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	หลักสูตร และการ สอน	ฟิสิกส์/ม.5	20
16	นายวีระพงษ์ ศิลปักษา	50	23	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ/ม.2, ม.3	32
17	นางสุกัญญา ไชยนนท์	50	27	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ษ/ม.4	20
18	นายองค์อาจ กันยานุช	50	13	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษา พลฯ/ม.2, ม.5	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
19	นางสาวจุฑารัตน์ พันนิก	48	25	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.3	24
20	นางผกามาศ กันยานุช	47	18	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคม ศึกษา/ม. 4,5	20
21	นางวันเพ็ญ หนองหิน	47	25	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ ม.1	21
22	นางประไพแสง ศรีลัษ	48	23	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.2	20
23	นายฉัตรชัย อินทร์ทอง	46	21	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตเพิ่ม เดิม/ม.6	24
24	นายสมพร เบ็ญจะขันช์	46	20	ชำนาญการ พิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.6	20
25	นายขวัญชัย วิขพล	45	13	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	งานไม้ เบื้องต้น/ ม.3	20
26	นางปาริณทร์ อินทร์ทอง	45	21	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต พื้นฐาน/ม. 6	23
27	นางสาวดอกอ้อ GANGKAW	45	15	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ศึกษา/ม. 5,6	20
28	นางกิ่งจันทร์ เพ็ชรหงษ์	44	21	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ ม.3	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
29	นายเกตุสุวรรณ ยิ่งยงสันต์	44	17	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การ ออกแบบฯ/ ม.5	20
30	นายสันติ พันนิก	44	17	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์/ม.4	22
31	นางสาวร่วมจิตร ศรีวงศ์	43	17	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	บริหาร การศึกษา	การ ออกแบบ และ เทคโนโลยี	20
32	นางณัฐมล กุลสุวรรณ	43	18	ชำนาญการ	ศศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์/ม.4	29
33	นางสมจิตร เบ็ญจะจันทร์	41	17	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ/ม.1,2,3	20
34	นางสาวธิดารัตน์ ปัจจาณย์	41	11	ครูชำนาญ การ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.6	20
35	นายพรชัย น่วมบัณฑิต	40	7	ครูชำนาญ การ			คอมพิวเตอร์ /ม.3,ม.5	19
36	นางสาวปณณภัสร์ สุนนท์ นาม	38	11	ชำนาญการ พิเศษ	วท.ม.	เคมี	เคมี/ม.5	12
37	นางวรินทร์ธร ดุเมเกษม	37	11	ครูชำนาญ การ	วท.บ.	คณิตศาส ตร์	คณิต พื้นฐาน/ม.2	36
38	นายวิญญู ศุภนัส	37	6	ครูชำนาญ การ	วท.บ	ชีววิทยา	ชีววิทยาม.4; ม.5,ม.2	20
39	นายบุญอนันต์ โสปะติ	34	6	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ ม.3,ม.4	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับ การ พัฒนา/ปี
40	นายภัทรวรรณ พูลลาภ	33	4	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.6	20
41	นายวรรณศิลป์ คงทวี	31	7	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.5	20
42	นางสาวมินตรา บุญหวัง	28	4	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.1,2,3	24
43	นางสาววนิดา ไผ่โสภ	28	4	ครู	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ/ม.1,ม. 4,ม.5,ม.6	20
44	นายเจนวิทย์ รัตนสังข์	28	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์/ม.1 ม.4และ ศิลปะ/ม.2	20
45	นางสาวทิวานันท์ สิงห์สารี	26	3	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การเขียน โปรแกรม/ม.2	23
46	นางสาวรัชฎาภรณ์ บุญอรัญ	26	2	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.1	25
47	นางสาวจิรดา ใจสู้ศึก	26	2	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.1,ม.4	25
48	นางสาวจิตติกาญจน์ ตราชี	24	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.3	25

3) จำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นางสาวเข็มพร พุดมี	57	12	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	22
2	นางสาวณัชชาวิณั นาวาริ	26	8	ศศ. บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม. 1-6	20

4) จำนวนลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	ประสบการณ์ การ การทำงาน (ปี)	วุฒิ
1	นายสายันต์ มานะดี	54	ช่างปูนชั้น 2	30	ม.6
2	นายสมชาย บัวนิล	525	ช่างปูนชั้น 2	26	ปวส.

5) จำนวนลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ
1	นางสาวธนพร ธรรมลา	59	22	ป.6
2	นางสาวกัลยา มหาสาร	36	13	ปริญญาตรี
3	นายศิริพงษ์ นิลหมื่นไวย	46	5	ม.3
4	นายอุดม ผิวฟัก	54	12	ป.4
5	นายจำลอง พูลเกษม	32	5	ม.6

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	107	121	228	38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	90	106	196	39.2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	88	99	187	37.4
รวม	16	285	326	612	38.3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	79	96	175	35
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	60	100	160	40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	47	63	110	36.7
รวม	12	186	259	445	37.1
รวมทั้งหมด	28	471	585	1056	37.7

2) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2565

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ม.1	188	197	228
ม.2	195	187	196
ม.3	185	190	187
รวม	568	574	612
ม.4	115	163	175
ม.5	114	111	160
ม.6	116	115	110
รวม	345	389	445
รวมทั้งหมด	913	963	1056

3) จำนวนนักเรียน ชั้นม.3 และ.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปีการศึกษา \ ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
2563	181	116	173	110
2564	190	115	147	109
2565	183	109	125	101

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ได้แก่ อาคารเรียนถาวรจำนวน 3 หลัง อาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 2 หลัง อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ จำนวน 2 หลัง อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 4 หน่วย โรงอาหารจำนวน 1 หลัง บ้านพักผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 6 หลัง

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ห้อง แบ่งเป็น

ห้องเรียน ชั้น 1- 6 = 6 : 5 : 5 : 5 : 4 : 3

5.3 มีห้องสมุดขนาด 80 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด จำนวน 25,657 เล่ม

5.4 มีคอมพิวเตอร์ทั้งหมดจำนวน 172 เครื่อง โดยจำแนกตามการใช้งานดังนี้ คือ

เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 60 เครื่อง

เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 120 เครื่อง

โน้ตบุ๊ก และแท็บเล็ตสำหรับเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 20 เครื่อง

5.5 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สวนยางพารา ป่าเบญจพรรณ ป่าก่อ แปลงนา

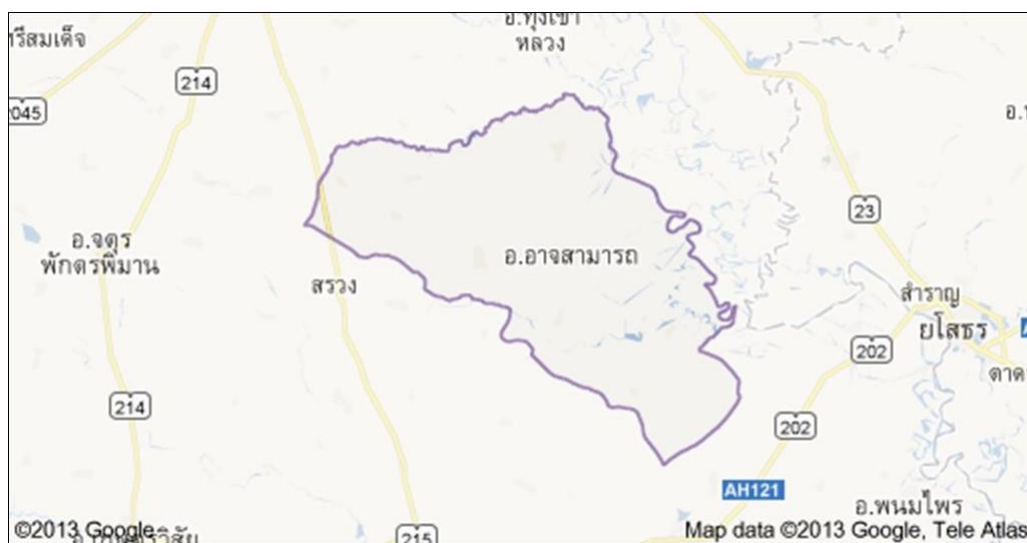
5.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ หัตถกรรมบ้านหนองขาม บ่อกุ่มบ้านจ้อก้อ ฟาร์มโคบ้านหนอง

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	3,700,000	งบดำเนินการ/เงินเดือน/ ค่าจ้าง	.
เงินนอกงบประมาณ	90,000		
เงินบำรุงการศึกษา	800,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	5,510,000
เงินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	920,000		
รวม	5,510,000	รวม	5,510,000

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม



อาจสามารถ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ห่างจากตัวจังหวัดร้อยเอ็ด (อำเภอเมืองร้อยเอ็ด) เป็นระยะทาง 34 กิโลเมตร

ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภออาจสามารถตั้งอยู่ทางตอนกลางของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอธวัชบุรีและอำเภอทุ่งเขาหลวง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเสลภูมิและอำเภอพนมไพร
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสวรรณภูมิและอำเภอเมืองสรวง
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองร้อยเอ็ด

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภออาจสามารถแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๐ ตำบล ๑๓๘ หมู่บ้าน ได้แก่

1. อาจสามารถ (At Samat)	17 หมู่บ้าน	6. หนองขาม (Nong Kham)	19 หมู่บ้าน
2. โพนเมือง (Phon Mueang)	16 หมู่บ้าน	7. โหรา (Hora)	14 หมู่บ้าน
3. บ้านแจ้ง (Ban Chaeng)	9 หมู่บ้าน	8. หนองบัว (Nong Bua)	10 หมู่บ้าน
4. หนอง (Nom)	13 หมู่บ้าน	9. ขี้เหล็ก (Khilek)	12 หมู่บ้าน
5. หนองหมื่นถ่าน (Nong Muen Than)	17 หมู่บ้าน	10. บ้านดู่ (Ban Du)	11 หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภออาจสามารถประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 11 แห่ง ได้แก่

1. เทศบาลตำบลอาจสามารถ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลอาจสามารถ
2. เทศบาลตำบลโพนเมือง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโพนเมืองทั้งตำบล
3. องค์การบริหารส่วนตำบลอาจสามารถ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลอาจสามารถ (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลอาจสามารถ)
4. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแจ้ง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านแจ้งทั้งตำบล
5. องค์การบริหารส่วนตำบลหนอง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองทั้งตำบล
6. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหินถ่าน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองหินถ่านทั้งตำบล
7. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองขามทั้งตำบล
8. องค์การบริหารส่วนตำบลโหรา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโหราทั้งตำบล
9. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองบัวทั้งตำบล
10. องค์การบริหารส่วนตำบลขี้เหล็ก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลขี้เหล็กทั้งตำบล
11. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดู่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านดู่ทั้งตำบล

สภาพทางภูมิศาสตร์

อาจสามารถมีสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง ป่าไม้เป็นป่าโปร่ง ลักษณะดินปนทราย และมีฝนตกน้อย

ป่าสงวน

1. ป่าคำใหญ่-คำขวาง มีพื้นที่ 17,431 ไร่
2. ป่าดงหนองกล้า มีพื้นที่ 6,562 ไร่ เป็นป่าโปร่ง

แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำสำคัญของอำเภอนี้ คือ แม่น้ำชี ลำห้วยยางเมือ และลำห้วยไล่ไก่

ประชากร

ประชากรทั้งสิ้น 75,463 คน เป็นชาย 37,667 คน และหญิง 37,796 คน มีครัวเรือนทั้งหมด 15,968 ครัวเรือน

อาชีพประชากร

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และหัตถกรรม เนื่องจากมีสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง ป่าไม้เป็นป่าโปร่ง ลักษณะดินปนทราย และมีฝนตกน้อย

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนอาจสามารถวิทย์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ตั้งอยู่ใกล้กับสถานที่ราชการอื่นๆ หลายแห่งคือโรงสูบน้ำด้วยไฟฟ้า การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ว่าการอำเภอ ห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานที่ดินอำเภอ สถานีตำรวจภูธร ที่ทำการไปรษณีย์ โรงพยาบาลประจำอำเภอ ธนาคารออมสิน และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร วัดซึ่งมีทั้งวัดบ้านและวัดป่า 2 แห่งคือวัดป่าอาจสามารถ และวัดป่ายางโง๊ะ และนอกจากนี้ยังมีร้านค้าอีกมากที่พร้อมจะสนับสนุนและช่วยพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้าน เพื่อประโยชน์แห่งลูกหลานในชุมชนของตนเอง นอกจากนี้แล้วชาวบ้านที่อยู่ในหมู่บ้านต่างๆ ยังมีความรู้ตามวิถีชาวบ้านที่เป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถเชิญมาเป็นวิทยากรท้องถิ่น และครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนได้ หรือบางครั้งจะนำนักเรียนไปศึกษาดูงานก็ได้ เพราะการคมนาคมสะดวก ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ก็เป็นคนในพื้นที่ที่มีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานเพื่อประโยชน์ในสังคมส่วนรวมที่ตนเองอาศัยอยู่

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ห่างตัวจังหวัดร้อยเอ็ด 32 กิโลเมตร การเดินทางเข้าสู่ตัวจังหวัดสะดวกเพราะมีรถโดยสารประจำทางเข้าจังหวัดทุก 30 นาที ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถและมีความพร้อมเดินทางเข้าไปเรียนที่โรงเรียนประจำจังหวัด นักเรียนที่เข้ามาเรียนที่โรงเรียนนี้จึงเป็นนักเรียนที่เรียนไม่ค่อนแก่นัก นอกจากนี้แหล่งอบายมุขในชุมชนก็มีคือร้านเกมคอมพิวเตอร์ โต๊ะสนุกเกอร์ สนามไก่ชน รวมทั้งมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในชุมชนด้วย รวมทั้งการที่โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางถึงกว่า 368 ไร่ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถสร้างรั้วรอบขอบชิดได้จึงมีปัญหาเรื่องการหนีออกบริเวณโรงเรียน และมีบุคคลภายนอกเข้ามาว่าสมชกจนนักเรียนไปในทางเสื่อมเสียโดยที่ครูไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง

1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้าง 1

ม.1 ภาคเรียนที่ 1			ม.1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท21101	ภาษาไทย	3	ท21102	ภาษาไทย	3
ค21101	คณิตศาสตร์	3	ค21102	คณิตศาสตร์	3
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	ว21102	วิทยาศาสตร์	3
ว21171	การออกแบบฯ	2	ว21172	วิทยาการคำนวณ	2
ส21101	สังคมศึกษา	3	ส21102	สังคมศึกษา	3
ส21101	ประวัติศาสตร์	1	ส21102	ประวัติศาสตร์	1
พ21101	สุขศึกษา	1	พ21102	สุขศึกษา	1
พ21103	พลศึกษา	1	พ21103	พลศึกษา	1
ศ21101	ศิลปะ	2	ศ21102	ศิลปะ	2
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ21102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง21101	การงานอาชีพ	2			
66 นก		24			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทย	2		ภาษาไทย	2
	คณิตศาสตร์	2		คณิตศาสตร์	2
	ฟิสิกส์	2		ฟิสิกส์	2
	ภาษาอังกฤษ	2		ภาษาอังกฤษ	2
27.5 นก.		8			8
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

ม.2 ภาคเรียนที่ 1			ม.2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท22101	ภาษาไทย	3	ท22102	ภาษาไทย	3
ค22101	คณิตศาสตร์	3	ค22102	คณิตศาสตร์	3
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	ว22102	วิทยาศาสตร์	3
ว22171	การออกแบบฯ	1	ว22172	วิทยาการคำนวณ	1
ส22101	สังคมศึกษา	3	ส22102	สังคมศึกษา	3
ส22101	ประวัติศาสตร์	1	ส22102	ประวัติศาสตร์	1
พ22101	สุขศึกษา	1	พ22102	สุขศึกษา	1
พ22103	พลศึกษา	1	พ22103	พลศึกษา	1
ศ22101	ศิลปะ	2	ศ22102	ศิลปะ	2
อ22101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ22102	ภาษาต่างประเทศ	3
			ง22102	การงาน	1
		21			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทย	2		ภาษาไทย	2
	คณิตศาสตร์	2		คณิตศาสตร์	2
	เคมี	2		เคมี	2
	ภาษาอังกฤษ	2		ภาษาจีน	2
	คอมฯเพิ่ม	1		คอมฯเพิ่ม	1
	IS1	2		IS2	2
		11			11
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

ม.3 ภาคเรียนที่ 1			ม.3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท23101	ภาษาไทย	3	ท23102	ภาษาไทย	3
ค23101	คณิตศาสตร์	3	ค23102	คณิตศาสตร์	3
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	ว23102	วิทยาศาสตร์	3
ว23171	การออกแบบฯ	1	ว23172	วิทยาการคำนวณ	1
ส23101	สังคมศึกษา	3	ส23102	สังคมศึกษา	3
ส23101	ประวัติศาสตร์	1	ส23102	ประวัติศาสตร์	1
พ23101	สุขศึกษา	1	พ23102	สุขศึกษา	1
พ23103	พลศึกษา	1	พ23103	พลศึกษา	1
ศ23101	ศิลปะ	2	ศ23102	ศิลปะ	2
อ23101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ23102	ภาษาต่างประเทศ	3
			ง23102	การงาน	1
		21			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทย	2		ภาษาไทย	2
	คณิตศาสตร์	2		คณิตศาสตร์	2
	ชีววิทยา	2		ชีววิทยา	2
	ภาษาอังกฤษ	2		ภาษาจีน	1
	คอมฯเพิ่ม	1		คอมฯเพิ่ม	1
		9			8
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
			IS3		1
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

โครงสร้าง 2

ม.1 ภาคเรียนที่ 1			ม.1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท21101	ภาษาไทย	3	ท21102	ภาษาไทย	3
ค21101	คณิตศาสตร์	3	ค21102	คณิตศาสตร์	3
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	ว21102	วิทยาศาสตร์	3
ว21103	การออกแบบฯ	2	ว21104	วิทยาการคำนวณ	2
ส21101	สังคมศึกษา	3	ส21102	สังคมศึกษา	3
ส21101	ประวัติศาสตร์	1	ส21102	ประวัติศาสตร์	1
พ21101	สุขศึกษา	1	พ21102	สุขศึกษา	1
พ21103	พลศึกษา	1	พ21103	พลศึกษา	1
ศ21101	ศิลปะ	2	ศ21102	ศิลปะ	2
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ21102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง21101	การงานอาชีพ	2			
66 นก		24			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	การงานอาชีพ	2		อุตสาหกรรม	2
				การงานอาชีพ	2
15 นก		2			4
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

ม. 2 ภาคเรียนที่ 1			ม. 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท22101	ภาษาไทย	3	ท22102	ภาษาไทย	3
ค22101	คณิตศาสตร์	3	ค22102	คณิตศาสตร์	3
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	ว22102	วิทยาศาสตร์	3
ว22103	การออกแบบฯ	1	ว22104	วิทยาการคำนวณ	1
ส22101	สังคมศึกษา	3	ส22102	สังคมศึกษา	3
ส22101	ประวัติศาสตร์	1	ส22102	ประวัติศาสตร์	1
พ22101	สุขศึกษา	1	พ22102	สุขศึกษา	1
พ22103	พลศึกษา	1	พ22103	พลศึกษา	1
ศ22101	ศิลปะ	2	ศ22102	ศิลปะ	2
อ22101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ22102	ภาษาต่างประเทศ	3
			ง22102	การงาน	1
		21			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	การงานอาชีพ	2		การงานอาชีพ	2
	ภาษาจีน	2		ภาษาอังกฤษ	2
	คอมพิวเตอร์	1		คอมพิวเตอร์	1
	IS1	2		IS2	2
		7			7
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในโรงเรียน		20	กิจกรรมในโรงเรียน		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

ม. 3 ภาคเรียนที่ 1			ม. 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท23101	ภาษาไทย	3	ท23102	ภาษาไทย	3
ค23101	คณิตศาสตร์	3	ค23102	คณิตศาสตร์	3
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	ว23102	วิทยาศาสตร์	3
ว23103	การออกแบบฯ	1	ว23104	วิทยาการคำนวณ	1
ส23101	สังคมศึกษา	3	ส23102	สังคมศึกษา	3
ส23101	ประวัติศาสตร์	1	ส23102	ประวัติศาสตร์	1
พ23101	สุขศึกษา	1	พ23102	สุขศึกษา	1
พ23103	พลศึกษา	1	พ23103	พลศึกษา	1
ศ23101	ศิลปะ	2	ศ23102	ศิลปะ	2
อ23101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ23102	ภาษาต่างประเทศ	3
			ง23102	การงาน	1
		21			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	อุตสาหกรรม	2		อุตสาหกรรม	2
	พลศึกษาเพิ่ม	2		ภาษาจีน	1
	คอมฯเพิ่ม	1		คอมฯเพิ่ม	1
		5			5
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในโรงเรียน		20	กิจกรรมในโรงเรียน		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
			IS3		20
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

โครงสร้างเวลาเรียนสายการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ม.4 ภาคเรียนที่ 1			ม.4 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท31101	ภาษาไทย	2	ท31102	ภาษาไทย	2
ค31101	คณิตศาสตร์	2	ค31102	คณิตศาสตร์	2
ว31141	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3	ว33161	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	3
ว31171	การออกแบบฯ	1	ว31172	วิทยาการคำนวณ	1
ส31101	สังคมศึกษา	2	ส31102	สังคมศึกษา	2
พ31101	สุขศึกษาฯ	1	ส31162	ประวัติศาสตร์	1
ศ31101	ศิลปะ	1	พ31102	สุขศึกษาฯ	1
ง31101	การงานอาชีพ	1	ศ31102	ศิลปะ	1
อ31101	ภาษาต่างประเทศ	2	ง31102	การงานอาชีพ	1
			อ31102	ภาษาต่างประเทศ	2
41 นก		15			16
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 1	3	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 2	3
ว31201	ฟิสิกส์เพิ่ม 1	4	ว31202	ฟิสิกส์เพิ่ม 2	4
ว31221	เคมีเพิ่ม 1	3	ว31222	เคมีเพิ่ม 2	3
ว31241	ชีววิทยา 1	3	ว31242	ชีววิทยา 2	3
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม1	2	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม2	2
49.5 นก		15			15
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท
ม.5 ภาคเรียนที่ 1			ม.5 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท32101	ภาษาไทย	2	ท32102	ภาษาไทย	2

ค32101	คณิตศาสตร์	2	ค32102	คณิตศาสตร์	2
ว32121	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1(เคมี)	3	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2(ฟิสิกส์)	3
ว32171	การออกแบบฯ	1	ว32172	วิทยาการคำนวณ	1
ว32101	สังคมศึกษา	2	ส32102	สังคมศึกษา	2
ส32161	ประวัติศาสตร์	1	ส32162	ประวัติศาสตร์	1
พ32101	สุขศึกษาฯ	1	พ32102	สุขศึกษาฯ	1
ศ32101	ศิลปะ	1	ศ32102	ศิลปะ	1
อ32101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ32102	ภาษาต่างประเทศ	2
		15			15
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 3	3	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 4	3
ว32201	ฟิสิกส์เพิ่ม 3	4	ว32202	ฟิสิกส์เพิ่ม 4	4
ว32221	เคมีเพิ่ม 3	3	ว32222	เคมีเพิ่ม 4	3
ว32241	ชีววิทยา 3	3	ว32242	ชีววิทยา 4	3
อ332201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม4	2	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 5	2
l33201	IS1	2	l23202	IS2	2
	คอมฯเพิ่ม	1		คอมฯเพิ่ม	1
				ภาษาจีน	1
		18			18
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในโรงเรียน		20	กิจกรรมในโรงเรียน		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		300	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		300
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		670	รวมทั้งหมด		670

ม.6 ภาคเรียนที่ 1			ม.6 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท33101	ภาษาไทย	2	ท33102	ภาษาไทย	2
ค33101	คณิตศาสตร์	2	ค33102	คณิตศาสตร์	2
ส33101	สังคมศึกษา	2	ส33102	สังคมศึกษา	2
ส33161	ประวัติศาสตร์	1	พ33102	สุขศึกษา	1
พ33101	สุขศึกษา	1	ศ33102	ศิลปะ	1
ศ33101	ศิลปะ	1	อ33102	ภาษาต่างประเทศ	2
อ33101	ภาษาต่างประเทศ	2			
		11			10
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 5	3	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 6	3
ว33201	ฟิสิกส์เพิ่ม 5	4	ว33202	ฟิสิกส์เพิ่ม 6	4
ว33221	เคมีเพิ่ม 5	3	ว33222	เคมีเพิ่ม 6	3
ว33241	ชีววิทยา 5	3	ว33242	ชีววิทยา 6	3
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 5	2	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 6	2
	คอมพิวเตอร์เพิ่ม	2		คอมพิวเตอร์เพิ่ม	1
				ภาษาจีน	1
		16			17
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในโรงเรียน		20	กิจกรรมในโรงเรียน		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท
			IS3		20
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		220	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		200
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		340	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		320
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งสิ้น		630	รวมทั้งสิ้น		590

โครงสร้างเวลาเรียนสายการเรียน ภาษาศาสตร์-สังคมศาสตร์

ม.4 ภาคเรียนที่ 1			ม.4 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท31101	ภาษาไทย	2	ท31102	ภาษาไทย	2
ค31101	คณิตศาสตร์	2	ค31102	คณิตศาสตร์	2
ว31181	การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	2	ว31182	พันธกรรมและสิ่งแวดล้อม	2
ว31171	การออกแบบฯ	1	ว31172	วิทยาการคำนวณ	1
ส31101	สังคมศึกษา	2	ส31102	สังคมศึกษา	2
พ31101	สุขศึกษาฯ	1	ส31162	ประวัติศาสตร์	1
ศ31101	ศิลปะ	1	พ31102	สุขศึกษาฯ	1
ง31101	การงานอาชีพ	1	ศ31102	ศิลปะ	1
อ31101	ภาษาต่างประเทศ	2	ง31102	การงานอาชีพ	1
			อ31102	ภาษาต่างประเทศ	2
41 นก		14			15
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2		ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2		สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2
	อุตสาหกรรม	2		อุตสาหกรรม	2
	คอมพิวเตอร์	2		คอมพิวเตอร์	2
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2		ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2
	ภาษาจีน	2		ภาษาจีน	2
38 นก		12			12
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

ม.5 ภาคเรียนที่ 1			ม.5 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท32101	ภาษาไทย	2	ท32102	ภาษาไทย	2
ค32101	คณิตศาสตร์	2	ค32102	คณิตศาสตร์	2
ว32181	พลังงาน	2	ว32182	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	2
ว32171	การออกแบบฯ	1	ว32172	วิทยาการคำนวณ	1
ส32101	สังคมศึกษา	2	ส3212	สังคมศึกษา	2
ส32161	ประวัติศาสตร์	1	ส32162	ประวัติศาสตร์	1
พ32101	สุขศึกษาฯ	1	พ32102	สุขศึกษาฯ	1
ศ32101	ศิลปะ	1	ศ32102	ศิลปะ	1
อ32101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ32102	ภาษาต่างประเทศ	2
		14			14
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2		ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2		สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2
	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2		การงานอาชีพเพิ่มเติม	2
	คอมพิวเตอร์	2		คอมพิวเตอร์	2
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2		ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2
	ภาษาจีน	2		พลศึกษา	2
	IS1	2		IS2	2
		14			14
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนา			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนา		
ผู้เรียน			ผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

ม.6 ภาคเรียนที่ 1			ม.6 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท33101	ภาษาไทย	2	ท33102	ภาษาไทย	2
ค33101	คณิตศาสตร์	2	ค33102	คณิตศาสตร์	2
ว33181	ดวงดาวและโลกของเรา	2	ว33182	สารและสมบัติของสาร	2
ส33101	สังคมศึกษา	2	ส33102	สังคมศึกษา	2
ส33161	ประวัติศาสตร์	1	พ33102	สุขศึกษาฯ	1
พ33101	สุขศึกษาฯ	1	ศ33102	ศิลปะ	1
ศ33101	ศิลปะ	1	อ33102	ภาษาต่างประเทศ	2
อ33101	ภาษาต่างประเทศ	2			
		13			12
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2		ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2		สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2
	อุตสาหกรรม	2		อุตสาหกรรม	2
	คอมพิวเตอร์	2		คอมพิวเตอร์	2
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2		ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2
	ภาษาจีน	2		พลศึกษา	2
		12			12
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม		10
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

1.9 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 24x16(384 ตารางเมตร) จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 45,000 เล่ม
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบสืบค้นจากตู้บัตรรายการ ยืมคืนจากเจ้าหน้าที่
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 110 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 150 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 50 เครื่อง

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ห้องสมุด	วัดอุบลบริทิพย์ (บ้านอาจสามารถ)
ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย	วัดป่าอาจสามารถ(บ้านชูชาติ)
ห้องจริยศึกษา	วัดป่ายางโง๊ะ(บ้านยางโง๊ะ)
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	วัดเสมาท่าค้อ(บ้านท่าค้อ)
ห้องแนะแนว	วัดป่าดงมเหล็กข์(บ้านร่องคำ)
ห้องพยาบาล	โรงพยาบาลอาจสามารถ
ป้ายนิเทศความรู้ต่างๆ	สถานีตำรวจภูธร อ.อาจสามารถ
สวนสักทอง	ที่ทำการไปรษณีย์ อ.อาจสามารถ
สวนมะม่วงหิมพานต์	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอาจสามารถ
สวนป่าธรรมชาติ	ที่ทำการเทศบาล ต.อาจสามารถ
	องค์การบริหารส่วนตำบลอาจสามารถ
	แหล่งต้มเกลือ(บ้านหนองฮาง)
	แหล่งทอผ้าไหม(บ้านห้วยแก้ว)
	ฟาร์มไก่ (บ้านชูชาติ)
	ฟาร์มเลี้ยงกุ้งก้ามกราม(บ้านจ้อก้อ)
	ฟาร์มเลี้ยงกบ(บ้านศาลา)

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
	แหล่งผลิตเครื่องจักสานจากไม้ไผ่บ้านหนองฮาง/ บ้านหนองขาม
	แหล่งผลิตมิดและเครื่องมือเหล็กบ้านหนองแขง
	ไร่นาสวนผสม/แหล่งทำนาปรัง
	สวนผลไม้/สวนยางพารา
	ธนาคารออมสิน/ธนาคารเพื่อการเกษตรฯ
	สำนักงานเกษตรอำเภอ
	ที่ว่าการอำเภอ

1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา สถานศึกษา

ประเภทโรงเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์(ITA On line) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับ A	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ.2565 - 2569	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

ผลงานดีเด่นผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางด้าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ผลงานดีเด่นครู

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	ผู้ฝึกสอนมวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลน์เวท ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 38 “นครสวรรค์เกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากล สมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญอนันต์ โสปะติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากล สมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายองค์อาจ กันยานุช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากล สมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายฉัตรชัย อินทร์ทอง	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัชฎาภรณ์ บุญอริญ	ผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววนิดา ไผ่โสภา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวีระพงษ์ ศิลปศึกษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายประดิษฐ์ ทองเกิด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวน แก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นางสาวร่วมจิตร ศรีวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวน แก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายขวัญชัย วิชพล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพรชัย น่วมบัณฑิต	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจุฑารัตน์ พันนิก	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจิรัชญา สิงห์สถิตย์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะ ติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงดวงฤทัย คงขุนทด	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะ ติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรุจิรา นาโควงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขัน การจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอดิศักดิ์ ทวีอินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขัน การจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงจิระนันท์ ณะผล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขัน การจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงณัฐธิดา กิณะรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขัน การจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงนภัสสร สุวรรณเพชร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขัน การจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวนันท์พร มัฆวิมาลย์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท)ระดับชั้น ม.1 - ม.3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสุทธิดา สายยางห้า	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท)ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายกิตติพงษ์ ไชยธรรตน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายอดิศักดิ์ มานะดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงกัลยา โกมลย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจริยา พนาสันต์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชินวัตร มีอำนาจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายธีรพงศ์ ป้องเขต	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรม การแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพัชรภรณ์ อาริยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพิมพ์นิภา กรมไทยสงค	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพีรพล อุลมาร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูมิพัฒน์ ศิลารัตนาโชค	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายรชฏ มิเถาวัลย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววิษญาดา โพชนะจิตร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอรพินท์ พวงพี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาว ญัฐทริกา บุญชมภู	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชา นาฏศิลป์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
นางสาวเกวณีน โคตพงษ์	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นางสาวญาณธิชา สะละ	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นายสุธิพงษ์ บุตรพรหม	สาขานิติศาสตร์บัณฑิต คณะนิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
นางสาวศศิธร เจริญวัย คณะการ	บัญชีและการจัดการ สาขา บัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวดารารัตน์ บุญเต็ม	คณะมนุษยศาสตร์ฯ สาขา การโรงแรม	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
นางสาวศศิธร เจริญวัย คณะการ	บัญชีและการจัดการ สาขา บัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวดารารัตน์ บุญเต็ม	คณะมนุษยศาสตร์ฯ สาขา การโรงแรม	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
นายศุภชัย พรคง มหาวิทยาลัย	คณะบริหารสาขาวิชาการ นวัตกรรม การจัดการ การโรงแรมและบริการ	อุบลราชธานี
นางสาวอาจารย์ญา คำประเวศ ศาสตร์	คณะสาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวอินทอร ปากหวาน	คณะการบัญชีและการจัดการ สาขาบัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวชลลดา จันโทมุข	สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพิมลพรรณ จันทาเรือง	คณะบัญชีและการจัดการ สาขาบัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นายวรเมธ สาเกตุ	สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม
นางสาวประพัชรา ป้องเขต	สาขาการบัญชีและการ จัดการ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นางสาวน้ำฟ้า ยืนนาน	คณะพยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยพยาบาล มหาสารคาม
นายคณิศร ศรีโย	สาขาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสกลนคร
นายวิทย์ธวัช พลอยสมบูรณ์	สาขาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นางสาวกฤติยาณี โพธิสาขา	คณะรัฐศาสตร์ สาขา การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
นายชนาธิป โคตรบุญมี	สาขาสัตวศาสตร์ คณะเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียน	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

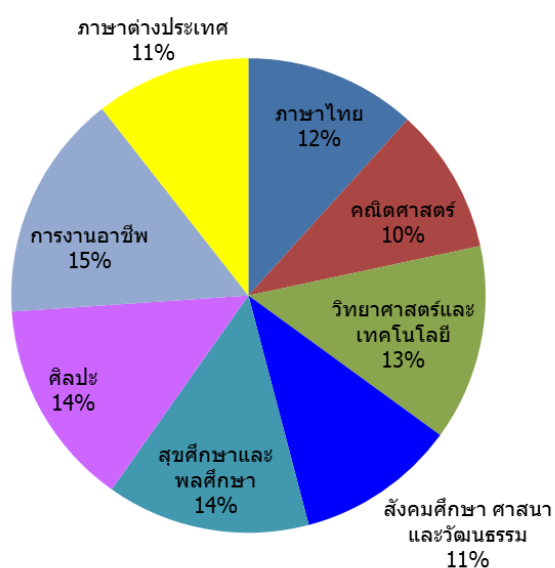
2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	653	489	544	382	259	147	232	139	3048	1686	55.31
คณิตศาสตร์	734	328	514	632	430	239	245	67	3356	1576	46.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2530	766	1849	684	601	440	556	322	8148	5145	63.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	966	494	696	493	425	236	327	330	4191	2156	51.44
สุขศึกษาและพล ศึกษา	1380	472	502	245	192	172	191	310	3591	2354	65.55
ศิลปะ	899	416	334	240	138	94	134	98	2469	1649	66.79
การทำงานอาชีพ	919	128	384	40	133	51	103	106	1954	1431	73.23
ภาษาต่างประเทศ	1402	387	518	471	441	305	506	401	4614	2307	50.00

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3
ขึ้นไปแยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565



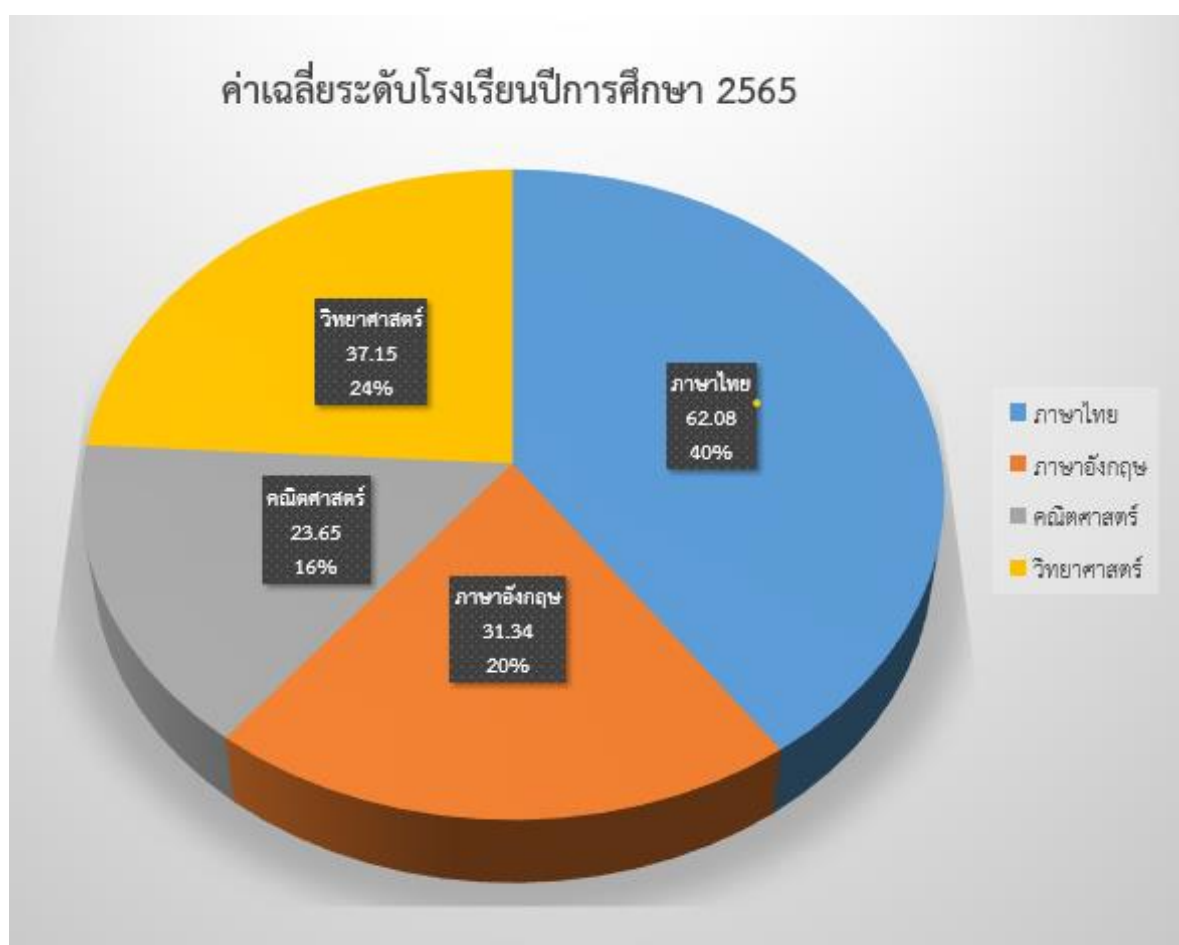
2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

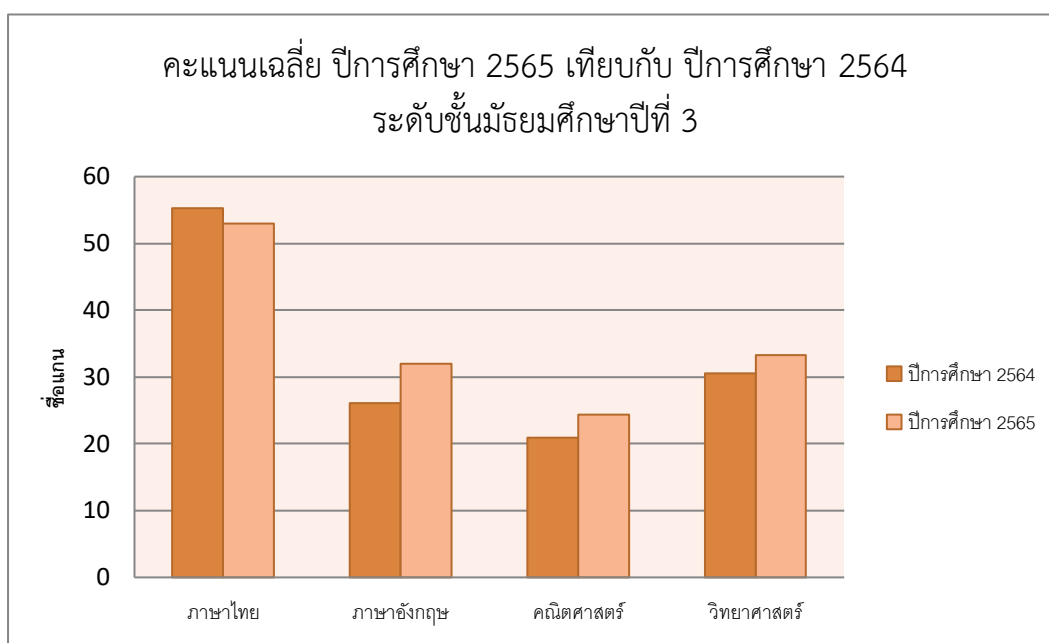
รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐาน นิยม
ภาษาไทย	52.95	62.08	11.35	79.19	32.41	64.64	-
ภาษาอังกฤษ	32.05	31.34	10.18	56.25	18.75	28.13	21.88
คณิตศาสตร์	24.39	23.65	7.19	42.75	14.25	23.75	19
วิทยาศาสตร์	33.32	37.15	8.95	55.5	22.5	37	37



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

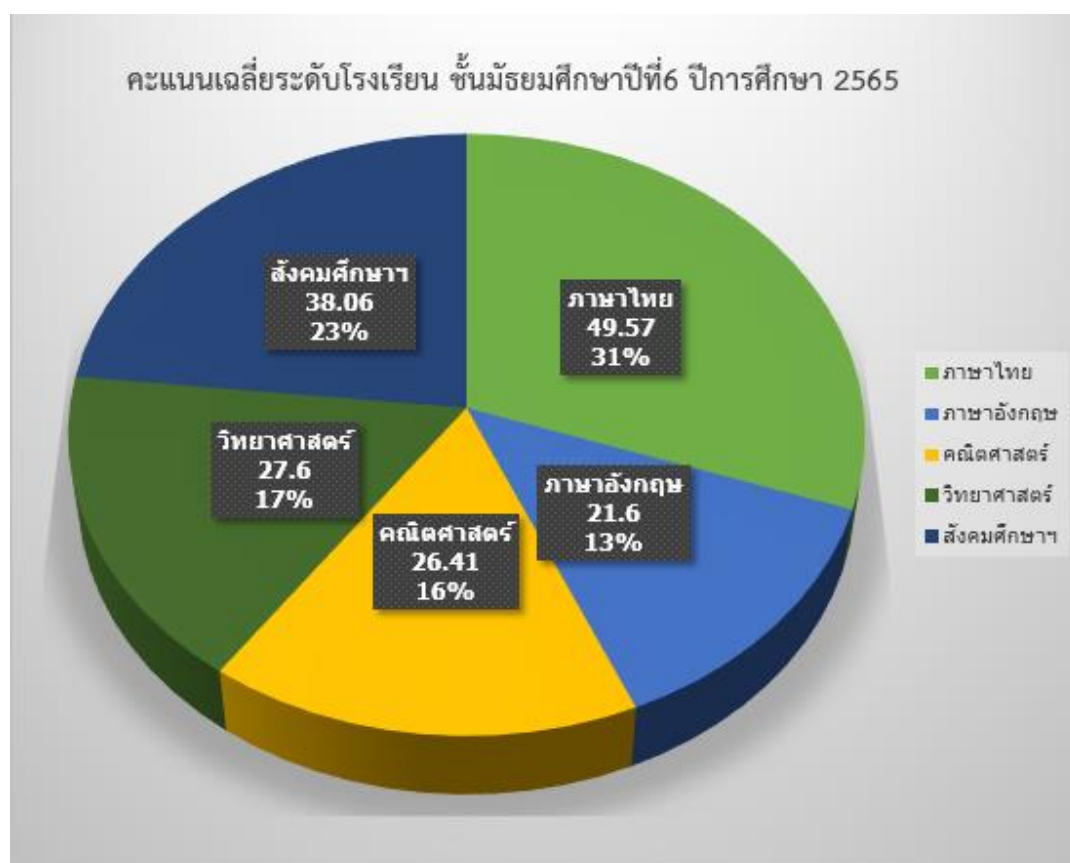
รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย	55.31	52.95	-2.36
ภาษาอังกฤษ	26.12	32.05	5.93
คณิตศาสตร์	20.98	24.39	3.41
วิทยาศาสตร์	30.54	33.32	2.78

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา 2565 กับปี 2564



2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

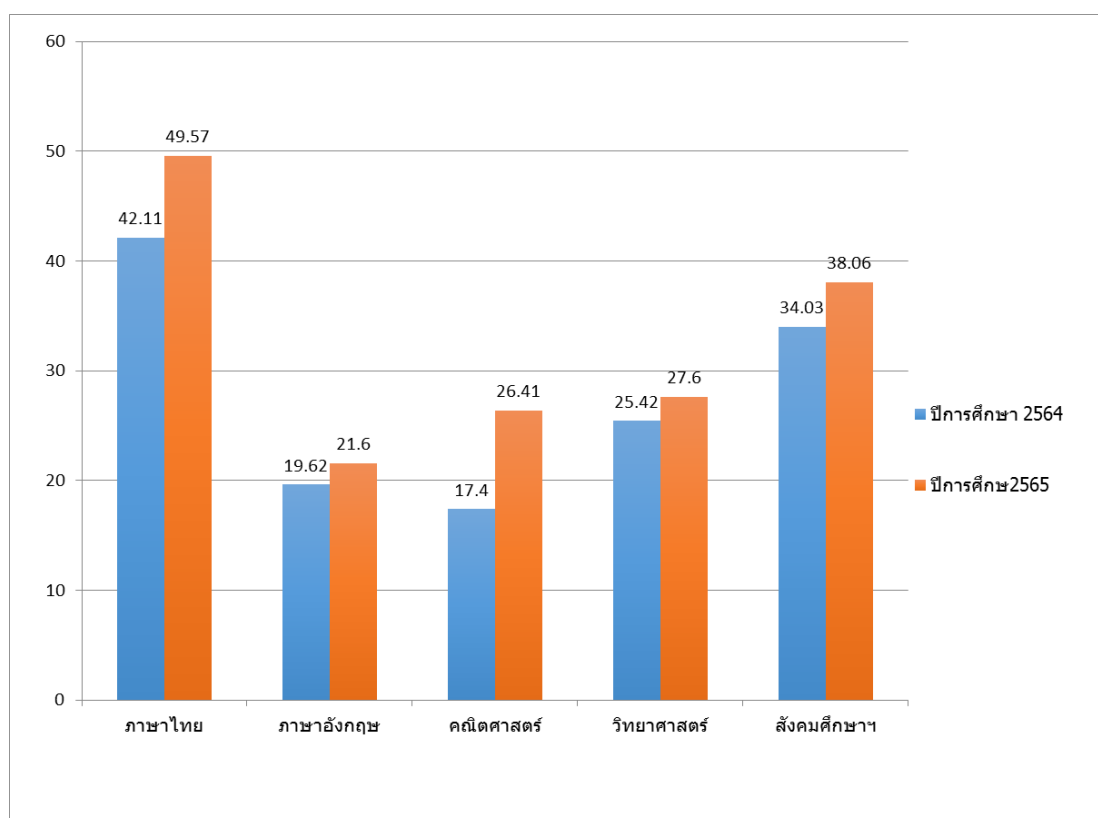
รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	44.09	49.57	13.66	65.3	21.9	54.25	-
ภาษาอังกฤษ	23.44	21.6	5.85	33.4	15.06	19.93	18.24
คณิตศาสตร์	21.61	26.41	14.46	55	7.5	21.25	18.75
วิทยาศาสตร์	28.08	27.6	9.79	39.2	12.2	28	-
สังคมศึกษาฯ	33	38.06	4.81	45.5	29.75	38.88	-



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย	42.11	49.57	7.46
ภาษาอังกฤษ	19.62	21.6	1.98
คณิตศาสตร์	17.4	26.41	9.01
วิทยาศาสตร์	25.42	27.6	2.18
สังคมศึกษา	34.03	38.06	4.03



2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	229	181	-	-	48	181	79.04
ม.2	193	156	-	-	37	156	80.83
ม.3	183	138			45	138	75.41
ม.4	172	114	-	-	58	114	66.28
ม.5	158	140	-	-	18	140	88.61
ม.6	109	101	-	-	8	101	92.66
รวม	1044	830	-	-	214	830	79.50

2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	229	186	-	-	43	186	81.22
ม.2	193	156	-	-	37	156	80.83
ม.3	183	134	-	-	183	134	73.22
ม.4	172	114	-	-	58	114	66.28
ม.5	158	140	-	-	18	140	88.61
ม.6	109	101	-	-	8	101	92.66
รวม	1044	831	-	-	347	831	79.60

2.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	229	181	81.22	48	20.96
ม.2	193	156	80.83	37	19.17
ม.3	183	138	73.22	45	24.59
ม.4	172	114	66.28	58	33.72
ม.5	158	140	88.61	18	11.39
ม.6	109	101	92.66	8	7.34
รวม	1044	830	79.60	214	20.50

2.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	229	196	85.59	181	79.04	175	76.42	172	75.11	220	96.07
ม.2	193	156	80.83	156	80.83	143	74.09	135	69.95	185	95.85
ม.3	183	148	80.87	138	75.41	132	72.13	117	63.93	170	92.90
ม.4	172	153	88.95	114	66.28	125	72.67	110	63.95	153	88.95
ม.5	158	140	88.61	140	88.61	128	81.01	122	77.22	134	84.81
ม.6	109	93	85.32	101	92.66	83	76.15	83	76.15	95	87.16
รวม	1044	886	84.87	830	79.50	786	75.29	739	70.79	957	91.67

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยามีการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนอาจสามารถวิทยา พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้นักเรียนเรียนตามความถนัด และสนใจของตนเอง และนอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการที่เป็นการส่งเสริม พัฒนานักเรียนโดยมีโครงการที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเช่น โครงการส่งเสริมภาษาพัฒนาการอ่านการเขียน โดยการ คัดกรองการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนทุกระดับชั้น มีการจัดการแข่งขันทางวิชาการภายในสถานศึกษาโดยแต่ละกลุ่มสาระจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมและฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชานอกสถานศึกษา คือ การแข่งทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่70ปีการศึกษา 2556

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมี โครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อจัดหาสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและ มีความสามารถในการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นโครงการที่ทำให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย พัฒนากีฬาให้มีมาตรฐานมากขึ้น และทำให้มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี โครงการออมท้องสมองใส ใส่ใจ วิถีพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย และครบ 5 หมู่ โครงการพัฒนาทักษะความสามารถผู้เรียน ภาษาอังกฤษ ให้มีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เป็นโครงการที่กระจายการปกครองสู่ห้องเรียน เพื่อแก้ไขและพฤติกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพและ เพื่อควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน

ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาดตนเองโดยใช้และสร้างนวัตกรรมในการ โดยครูใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ครูผู้สอนจึงสามารถใช้เทคนิค วิธีการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิคต่าง ๆ หลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอน ซ้อมเสริมเสริม ตลอดจนใช้เทคนิคการทดสอบอย่างต่อเนื่อง (Continuity Evaluation Test) และเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติของรายวิชา การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้กำกับติดตามพฤติกรรมของ นักเรียนตั้งแต่เข้ามาถึงโรงเรียนโดยมีครูเวรประจำวันแต่ละวันคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนเมื่อเริ่มเข้ามาโรงเรียนเมื่อถึง เวลาเข้าแถวครูประจำชั้นคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนต่อเพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน ตลอดจนในช่วงการเรียนการสอนมีอาจารย์ประจำวิชาคอยตรวจสอบพฤติกรรมในการเรียนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี ส่วนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ก็ส่งต่อฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจและความถนัด ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจและความถนัด ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับ ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระภาษาไทยร้อยละ 55.31 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 46.96 กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ร้อยละ 63.14 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ 51.44 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 65.55 กลุ่มสาระศิลปะศึกษาร้อยละ 66.79 กลุ่มสาระการงานอาชีพร้อยละ 73.23 กลุ่มสาระภาษา ต่างประเทศร้อยละ 50.00 ซึ่งในภาพรวมกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์มากที่สุดคือกลุ่มสาระการงานอาชีพ รองลงมาคือ กลุ่ม สาระศิลปะศึกษา และการแข่งทักษะวิชาการงานศิลป์หัตถกรรมระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2556 ได้ รางวัลระดับเหรียญทอง

- 1) การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ม.1- ม.3
- 2) การแข่งขันการจัดส่วนภาคแบบขึ้น ม.1- ม.3
- 3) การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4 - ม.6
- 4) การแข่งขันประติมากรรม ม.1 - ม.3
- 5) การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น)

รางวัลระดับเหรียญเงิน

- 1) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.1- ม.3
- 2) การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1- ม.3

2) ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เหมาะสมกับวัย และคุณลักษณะและค่านิยม ความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง

3) ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ

จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

4) ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยการนำของกรรมการสถานศึกษานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหน้าเสาธง ดูแลนักเรียนรุ่นน้อง และการบริการสังคม เช่น บริการน้ำดื่ม บริการอาหาร ต้อนรับแขก ในงานต่าง ๆ ของชุมชน

ประธานคณะสี่มีผู้นำในการจัดกิจกรรมโดยผู้นำคณะสี่ต่างๆได้มีการวางแผน การประชุม ออกแบบกิจกรรม ตลอดจนประสานงานกับคณะครู

5) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายที่แข็งแรง มีพละนาถยที่สมบูรณ โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กีฬาภายในสถานศึกษาให้นักเรียนจัดแบ่งเป็นคณะสี่ 4คณะ สี่ และในแต่ละคณะสี่มีผู้นำในการจัดกิจกรรมโดยผู้นำคณะสี่ต่างๆได้มีการวางแผน การประชุม ออกแบบกิจกรรม ตลอดจนประสานงานกับคณะครู

กีฬานอกสถานศึกษา ทางโรงเรียนได้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล มวยสากลสมัครเล่นนักเรียนได้เป็นตัวแทนการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่38 จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวอลเลย์บอลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สพม.ลิกคัพครั้งที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ส่วนกีฬาฟุตบอลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สพม.ลิกคัพครั้งที่ 3 นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน

6) มีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ครูและผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ

มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าเรียนของนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. จุดเด่น

1) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและแสดงศักยภาพทางวิชาการจนได้รับรางวัล

2) คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหน้าเสาธง ดูแลนักเรียนรุ่นน้อง และบริการสังคม เช่น บริการน้ำดื่มบริการอาหาร ต้อนรับแขก อำนวยความสะดวกด้านที่จอดรถ ในงานต่าง ๆ ในชุมชนได้

3) ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเองส่งผลทำให้มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต อารมณ์ และการแสดงทางสังคมได้ที่อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข รางวัลที่ได้รับด้านกีฬา รางวัล เหรียญทองแดง มวยสากลสมัครเล่นกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 38 “นครสวรรค์เกมส์” รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 วอลเลย์บอล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สพม.ลิกคัพ 2022ครั้งที่ 1 และส่งฟุตบอลชายเข้าร่วมการแข่งขัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สพม.ลิกคัพ 2022ครั้งที่ 3

4. จุดควรพัฒนา

1) พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

3) พัฒนาความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้ดียิ่งขึ้นไป

5)พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องค้นคว้า ทางด้านวิชาการ

6) หาแนวทางในการสร้าง และพัฒนาสู่ความเป็นผู้นำด้านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ให้บริการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บุคลากรทุกคนร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อให้เห็นสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน และเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการวางโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เช่น โครงการอ้อมท้องสมองใส ใส่ใจวิพอเพียง และมีการวางแผนในการบริหารจัดการตามงานดังนี้

งานวิชาการ โรงเรียนมีครูและบุคลากรครบทุกวิชาเอกตามหลักสูตรที่เปิดสอน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เข้าสู่มาตรฐานสากล ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาของตนและจัดการเรียนการสอนตามแผน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม โดยจัดสวนหย่อม และจุดเช็คอิน ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน จัดตั้งน้ำดื่มสะอาด จัดทำห้องน้ำและซ่อมแซมให้ถูกสุขลักษณะ ซ่อมโต๊ะเก้าอี้ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ติดตั้งพัดลม และไปเจคเตอร์และเครื่องฉาย โทรทัศน์เพื่อสนับสนุนงานการจัดการเรียนการสอน

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่งตั้งคำสั่งให้ครูที่ปรึกษาเก็บข้อมูลรายบุคคลสำหรับนักเรียนในที่ปรึกษา คัดกรองนักเรียน สังเกตและเก็บข้อมูลนักเรียนตั้งแต่เดินเข้ามาโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนและพฤติกรรมอื่นๆที่ผู้เรียนแสดงออก เมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้นก็พูดคุยเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นจะได้แก้ปัญหาได้ทันเวลาที่

งานเครือข่ายและชุมชน ทางโรงเรียนมีการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ระดมทุนสร้างห้องโสตทัศนศึกษาและห้องน้ำ ซึ่งกำลังดำเนินการก่อสร้าง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โรงเรียนมีผลการดำเนินงานดังนี้

- 1) โรงเรียนอาจสามารถวิพากษ์กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบ

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทำให้บรรลุเป้าหมายของโครงการ โรงเรียนอาจสามารถวิธาดำเนินกิจกรรมตาม โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีระบบการนิเทศติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา การรายงานผลการปฏิบัติการ การติดตามทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ มีระบบการสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างอย่างต่อเนื่อง การฝ่ายบริหาร ทราบข้อมูลความเป็นจริงทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทำให้การส่งเสริม การช่วยเหลือ หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

- (1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด
- (2) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนารอบด้าน
- (3) มีแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมนำไปปฏิบัติ
- (4) มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา พุทธศักราช 2564ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- (5) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียนสะอาด ห้องเรียนมีคุณภาพ และเพียงพอ บริเวณโรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบ มีระบบสาธารณูปโภคครบ พอเพียง และเพียงพอ
- (6) ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและทั่วถึงภายในโรงเรียน นักเรียนและครูบุคลากรใช้งานได้ฟรี สะดวก และปลอดภัย
- (7) ห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และเครื่องเสียง เครื่องฉายภาพเหนือศีรษะหรือวีซวลไลต์ เพื่อใช้เป็นทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้
- (8) โรงอาหารถูกสุขลักษณะ สะอาด เป็นระเบียบ การบริการอาหารกลางวัน ให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ
- (9) มีรถโดยสารส่วนบุคคลหรือรถตู้จำนวน 2 คัน มีรถยนต์หลัก จำนวน 2 คัน ไว้ใช้ในกิจกรรมของทางโรงเรียน
- (10) โรงเรียนมีห้องน้ำห้องส้วมสะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีครูเพียงพอตรงตามวิชาเอกที่เปิดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่วนใหญ่พัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

4. จุดควรพัฒนา

- 1) จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน(ห้องสื่อ) ในรายวิชาที่ยังขาดแคลน เช่น สื่อเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- 2) พัฒนา/จัดหาห้องเรียนสำหรับเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องเก็บอุปกรณ์วงโปงลาง อุปกรณ์วงดุริยางค์
- 3) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ

ตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง

4) เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ชาวบ้านในการให้ความรู้

5) ครูทุกคนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและทันสมัย

มากขึ้นเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และควรเป็นสื่อที่สามารถนำมาแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอนในระดับอื่น ๆ ได้หลายระดับ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ จนเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ได้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเองเต็มอย่างเต็มความสามารถ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้ครูให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูผลิตนวัตกรรม เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดสัดส่วนคะแนนตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา ด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันไปตามธรรมชาติของแต่ละวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นต้น มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่อย่างหลากหลาย เช่น

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผู้เรียน นำผลการวิเคราะห์ ไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยการทบทวนในชั้นเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนส่งผลให้นักเรียนรัก ห้องเรียน รักโรงเรียน รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning ด้วยรูปแบบการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันไปตามธรรมชาติของรายวิชา ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

3. จุดเด่น

- 1) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการสอนการสอนต่าง ๆ ตามแนว Active Learning โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
- 2) ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน และนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 4) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีผลงานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการของระเบียบวิธีวิจัยสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้
- 5) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 6) นักเรียนมีทักษะทางการกีฬา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมอันดี และรู้จักการทำงานเป็นทีม ตลอดจนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- 7) นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพตนเองและรักการออกกำลังกาย
- 8) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับครู และผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ
- 3) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
- 4) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 5) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอาจสามารถวิทยายุอยู่ในระดับ 4 ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีมาก คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี2564 เทียบกับ ปี2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 รายวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ออกมา เป็นแนวคิด กิจกรรม/โครงการ ชิ้นงาน ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนทุกคนมีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมเพราะผู้บริหารยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มีการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนโดยกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับ โครงการและ กิจกรรม จัดบุคลากรในการทำงานพิเศษนอกจากการสอนโดยคำนึงถึงความถนัด และเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ ทำให้งานมีความคล่องตัวและมีคุณภาพ ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาอยู่เป็นประจำ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ และมีการระดมทุนในการจัดทำห้องโสตทัศนศึกษาและห้องน้ำ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ในการบริหารจัดการมีประจักษ์พยานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ ครูมีสื่อนวัตกรรม ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนได้สอน นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีครูครบตรงตามวิชาเอก ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ตามแนว Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนี้

เป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา		ยอดเยี่ยม	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิชาสังคมศาสนาและวัฒนธรรม
- 2) ผู้เรียนมีจิตอาสา สภานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และบริการสังคมได้
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษที่เป็นเลิศ หลาย ๆ ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) สำรวจสภาพปัญหา และความต้องการผู้เรียน ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการ
- 5) หาแนวทางในการสร้างและพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นผู้นำด้านแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการประสานงาน เพื่อให้มีการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการ
- 6) ควรมีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแนวคิดสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีครูครบตามเกณฑ์
- 2) มีแผนในการดำเนินงานของโรงเรียน
- 3) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- 4) ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

จุดควรพัฒนา

- 1) ระบบการนิเทศภายใน
- 2) จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ในรายวิชา ที่ยังขาดแคลน เช่น สื่อเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- 3) พัฒนา/จัดหาห้องเรียนสำหรับเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ จัดสร้างโดมสนามกีฬาบาสเกตบอล และวอลเลย์บอล ทำให้เป็นสนามมาตรฐาน ให้บริการแก่นักเรียน และชุมชนสามารถใช้บริการได้ทั้งกลางวัน กลางคืน และวันหยุดราชการ
- 4) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ส่งเสริมครูที่มีศักยภาพสูง ให้เป็นพี่เลี้ยง มีการแลกเปลี่ยน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- 1) ครูใช้รูปแบบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการสอนการสอนต่าง ๆ ตามแนว Active Learning โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
- 2) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
- 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบครอบครัวห้องเรียน พ่อครู แม่ครู ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 4) ความทุ่มเท สามัคคี และเสียสละของบุคลากร

จุดควรพัฒนา

- 1) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ

ให้ข้อมูลป้อนกลับของครู เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนอาจสามารถวิทยา มีแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกระดับในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง
- 2) โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โดยมี ผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงงาน/จากกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างนวัตกรรม โดยมีผลงาน/โครงงาน/ชิ้นงาน ที่นำไปสู่การขยายผล และต่อยอดความคิดได้
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้
- 4) เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง และขอคำปรึกษาจากมหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 6) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัย มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ มีแหล่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียน และเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ

- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งคณะกรรมการประเมิน/จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา
- รูปภาพ เกียรติบัตร (ที่สำคัญ)
- อื่น ๆ เช่น รายงานการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาตรฐานการขอศึกษาดูงาน ฯลฯ



ประกาศโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

(นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

(นายสุวิทย์ สิงคะกุล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

(นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

แนบท้ายประกาศ
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
1.คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ
•ระดับกำลังพัฒนาร้อยละ < 50
•ระดับปานกลางร้อยละ 50 -59
•ระดับดี ร้อยละ 60 -69
•ระดับดีเลิศร้อยละ 70 -79
•ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 80 -100

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ และเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสม



คำสั่งโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ที่ 40 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกันและเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)ปีการศึกษา2565ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

1. นายสันติภาพ	สิทธิหาโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายไกรสร	เจียมทอง	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
3. นายประดิษฐ์	ทองเกตุ	ครู	กรรมการ
4. นายขวัญชัย	วิซพล	ครู	กรรมการ
5. นางนิตยา	พูลลาภ	ครู	กรรมการ
6. นางนวลศรี	นาครินทร์	ครู	กรรมการ
7. นายทฤษฎ์	พฤษกรรม	รองผู้อำนวยการฯ	กรรมการและเลขานุการ
8. นายฉัตรชัย	อินทร์ทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกในการทำงานและประสานงาน กับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
2. แก้ไขปัญหาต่างๆอันอาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆเพื่อให้งานดำเนิน ไป ด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ

ประกอบด้วย

1. นางนวลศรี	นาครินทร์	ครู	ประธานกรรมการ
--------------	-----------	-----	---------------

2. นางรัตนา	อวิรุทธพาศิษฐ์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุริยาภรณ์	ชัยพลชัย	ครู	กรรมการ
4.นางราตรี	รัตนวงศ์	ครู	กรรมการ
5.นางปภารินทร์	อินทร์ทอง	ครู	กรรมการ
6.นางกิ่งจันทร์	เพ็ชรหงษ์	ครู	กรรมการ
7.นางวรินทร์ธร	คุมเกษม	ครู	กรรมการ
8.นางสมจิตร	เบ็ญจะพันธ์	ครู	กรรมการ
9. นางสาวทิวานันท์	สิงห์สาร	ครู	กรรมการ
10.นางสาวจุฑารัตน์	พนันึก	ครู	กรรมการ
11.นายเกตุสุวรรณ	ยิ่งยงสันต์	ครู	กรรมการ
12. นายภัทรวรรณ	พูลลาภ	ครู	กรรมการ
13. นายชัยณรงค์	รัตนวงศ์	ครู	กรรมการ
14. นายวีระพงษ์	ศิลปศึกษา	ครู	กรรมการ
15. นางสาวดอกอ้อ	กางแก้ว	ครู	กรรมการ
16. นางวันเพ็ญ	หนองหิน	ครู	กรรมการ
17. นางสาวธิดารัตน์	ปัจจาณย์	ครู	กรรมการ
18.นายฉัตรชัย	อินทร์ทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
19.นางปภารินทร์	อินทร์ทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
20.นางสาวสาวนีย์	นาวารี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดเตรียมแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 2. ประสานงานกับกลุ่มสาระในการจัดเตรียมเอกสารเพื่อรองรับการประเมิน
 3. วางแผนการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมิน

3. คณะกรรมการสอบเอกสารเพื่อรองรับการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

1.นายหฤษฎ์	พลุขกรรม	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
2.นางราตรี	รัตนวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
3.นายประจักษ์ศักดิ์	ภาสว่าง	ครู	กรรมการ
4. นางรัตนา	อวิธพาณิชย์	ครู	กรรมการ
5. นายชัยณรงค์	รัตนวงศ์	ครู	กรรมการ
6.นายอนุวัช	สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
7. นางวันเพ็ญ	หนองหิน	ครู	กรรมการ
8.นายวีระพงษ์	ศิลปศึกษา	ครู	กรรมการ
9.นางผกามาศ	กันยานุช	ครู	กรรมการ
10.นางปาริณทร์	อินทร์ทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
11.นางวรินทร์ธร	คุมเกษม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ออกแบบการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. นายไกรสร	เจียมทอง	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
2. นายประดิษฐ์	ทองเกตุ	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวนิตยา	พูลลาภ	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสุมาลี	โพธิจักร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสุกัญญา	ไชยนนท์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวจุฑารัตน์	พินันท์	ครู	กรรมการ
7. นางโกศล	ลายวงษ์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวสลอน	เขาว์ชาญ	ครู	กรรมการ
9. นายสมพร	เบ็ญจะขันธุ์	ครู	กรรมการ
10. นายสันติ	พินันท์	ครู	กรรมการ
11. นายอาทิตย์	บุตรมงคล	ครู	กรรมการ
12. นายองค์อาจ	กันยานุช	ครู	กรรมการ
13. นางสาวจิตร์	เบ็ญจะขันธุ์	ครู	กรรมการ

14. นางสาวมินตรา	บุญหวัง	ครู	กรรมการ
15. นางสาวดอกอ้อ	กางแก้ว	ครู	กรรมการ
16. นางสาวร่วมจิตร	ศรีวงศ์	ครู	กรรมการ
17. นางสาววนิดา	ไผ่โสภ	ครู	กรรมการ
18. นายเกตุสุวรรณ	ยิ่งยงสันต์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
19. นางสาวสาวนีย์	นาวารี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ออกแบบการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. นางนวลศรี	นาครินทร์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายเจริญ	คำสุขศรี	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายวรรณศิลป์	คงทวี	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสมจิตร	พรหมชินวงศ์	ครู	กรรมการ
5. นางพัทธวรรณ	ประทาน	ครู	กรรมการ
6. นายสมพร	เบ็ญจะขันธุ์	ครู	กรรมการ
7. นางกิ่งจันทร์	เพ็ชรหงษ์	ครู	กรรมการ
8. นางดวงใจ	สวัสดิ์พาณิชย์	ครู	กรรมการ
9. นางละมุล	สุขเสมอ	ครู	กรรมการ
10. นางประไพแสง	ศรีลย์	ครู	กรรมการ
11. นางสาวสุริยาภรณ์	ชัยพลชัย	ครู	กรรมการ
12. นางสาวเข็มพร	พุดมี	ครู	กรรมการ
13. นายขวัญชัย	วิซพล	ครู	กรรมการ
14. นางสาวสมจิตร	พรหมชินวงศ์	ครู	กรรมการ
15. นายบุญอนันต์	โสปะติ	ครู	กรรมการ
16. นางสาวปิ่นณภัทร์	สุนนท์นาม	ครู	กรรมการ
17. นางสาวธิดารัตน์	ปัจจาณย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวทิวานันท์	สิงห์สาร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ออกแบบการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 3

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีวิริยะ อุตสาหะ อุทิศเวลาแก่ทางราชการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนตามภาระหน้าที่ครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ยึดถือระเบียบวินัย เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2565



(นายสันติภาพ สิริธิดาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 15 (7) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการ กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ



(นายสันติภาพ สิริธิตาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

8 / พฤษภาคม / 2566

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้พิจารณา เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 พบ ว่าโรงเรียนได้ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวังของโรงเรียน นอกจากนี้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา 2565 นี้



ลงชื่อ (นายสุวิทย์ สิงคะกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

8 / พฤษภาคม / 2566

เอกสารประกอบ
ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ลำดับที่	หลักฐานและเอกสาร	รหัสเอกสาร/QR Code
1	เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่70 โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	
2	จดหมายข่าวโรงเรียน	
3	เกียรติบัตร สัปดาห์วิทยาศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	
4	ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้กับ นักเรียน	https://www.atsamat.ac.th

