

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนอาจสามารถวิทยา
อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง(Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ เป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารดังกล่าวคงเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป



(นายสันติภาพ สิริธิดาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารณวิทยา

19 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 1. ข้อมูลพื้นฐาน.....	3
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	3
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	6
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	13
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	14
1.5 ข้อมูลงบประมาณ	15
1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	16
1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	19
1.8 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	31
1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	32
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา.....	36
2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	37
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	37
2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ	41
2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	45
2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	45
2.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	46
2.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน.....	46
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	47
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	50
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	52
สรุปผลการประเมินของโรงเรียน.....	55
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	56
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	60

- ประกาศเรื่อง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	61
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสถานศึกษา..	66
- การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปี.....	71
- เอกสารประกอบ.....	72

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยามีครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด 60 คน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 คน ปริญญาโท 17 คน ปริญญาตรี 36 คนและต่ำกว่าปริญญาตรี 7 คน นักเรียนทั้งหมดจำนวน 963 คน แยกตามเพศ นักเรียนหญิงจำนวน 527คน นักเรียนชาย จำนวน 436 คน จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนทั้งหมด 24 ห้องเรียน มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งผลให้โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จัดการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานคือผลการประเมินในระดับดีเลิศทั้ง 3 มาตรฐาน จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ จึงจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงาน ดันสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ เพราะ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19)ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนลดลง การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องและสมาธิในการเรียนรู้ลดลงไปด้วย

แต่ในช่วงที่โรงเรียนเปิดการเรียนการสอนปกติ(onsite) นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมที่ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้ได้เรียนรู้ที่มีมิติในการเรียน และมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้นทำให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเอง และเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ออกมา เป็นแนวคิด กิจกรรม/โครงการ ชิ้นงาน ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนทุกคนมีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เพราะผู้บริหารยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มีการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนโดยกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับโครงการและกิจกรรม จัดบุคลากรในการทำงานพิเศษนอกจากการสอนโดยคำนึงถึงความถนัด และเหมาะสมกับบุคคลคนนั้นๆ ทำให้งานมีความคล่องตัวและมีคุณภาพ ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาอยู่เป็นประจำ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ ให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ครูมีสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมจากการสร้างขึ้นเองและค้นหาในอินเทอร์เน็ตมาเรียบเรียงเนื้อหาให้สอดคล้องเนื้อหาที่สอน มีการพัฒนาตนเองโดยการอบรมออนไลน์เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามที่ตนเองถนัดและมีความสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนและทำในสิ่งที่ตนเองถนัดและชอบเพื่อพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีกิจกรรมและและโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออก ฝึกการทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการปฏิบัติงาน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบตรงตามวิชาเอก ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ตามแนว Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ที่ตั้ง 340 หมู่ 12 ตำบลอาจสามารถ อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45160 โทรศัพท์ 043 - 599085-6 โทรสาร 043 - 599372 website www.atsamat.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 368 ไร่ 41 ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมตั้งอยู่ที่ที่ดินราชพัสดุ แปลงหมายเลข 1004 ริมถนนร้อยเอ็ด-อาจสามารถ-พนมไพร ได้เปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม 2499 เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี นายผดุง มูลศรีแก้ว เป็นผู้บริหารคนแรกในตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2512 โรงเรียนได้เข้าโครงการ คมส.2 รุ่นที่ 4

พ.ศ. 2515 โรงเรียนย้ายมาตั้งในที่แห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบันคือ เลขที่ 340 หมู่ที่ 12 ตำบลอาจสามารถ อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ 368 ไร่ 41 ตารางวา เป็นที่ดินที่ได้จากการบริจาคของประชาชนชาวอาจสามารถ โดย ศาสตราจารย์ ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ เป็นผู้ประสานงานกับประชาชนเพื่อจัดหาที่ดิน

พ.ศ. 2533 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(หลักสูตร 2518)

จำนวน 3 ห้องเรียน

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลา 50 ปี มีอาคารถาวร 4 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง โรงฝึกงาน 4 หลัง ห้องน้ำนักเรียน 5 หลัง บ้านพักครู 10 หลัง บ้านพักนักการฯ 2 หลัง

เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับ ม.1-ม.6 รวมจำนวน 31 ห้องเรียน เรียนแบบสหศึกษา

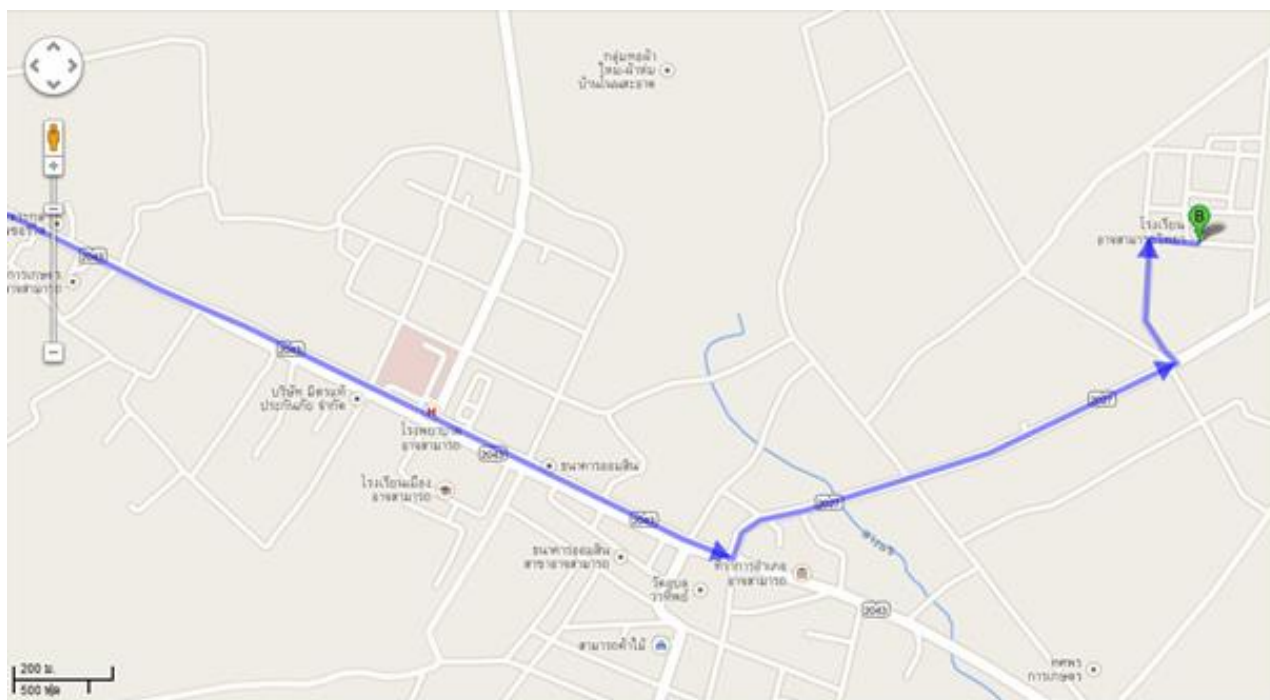
พ.ศ. 2535 กรมได้อนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม(ปวช.)

พ.ศ. 2536 โรงเรียนเปิดสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในชั้นพิเศษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(โครงการ ส.พ.พ.)

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นแบบสหศึกษา



สัญลักษณ์โรงเรียน	รูปต้นก่อ อยู่เหนือหนังสือที่กางไว้
ปรัชญา	ปัญญา โลกสุขสมิ ปชโช โต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)
คติพจน์	ก่อเกียรติ ก่อความรู้ ก่อวินัย ฝึคุณธรรม
คำขวัญ	“ประพฤติดี วิชาติ มีวินัย พละนาถัยสมบูรณ”
สีประจำโรงเรียน	ขาว-แดง
แผนที่โรงเรียน	



วิสัยทัศน์โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

พัฒนาคุณภาพวิชาการ สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล
6. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เอกลักษณ์โรงเรียน : ดังก่อ

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

1.2 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

1) จำนวนผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร	59	38	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศศ.บ.	บริหารการศึกษา
2	นายหฤษฎ์ พลุขกรรม	43	18	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ด.	บริหารการศึกษา

2) จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
1	นายเจริญ คำสุขศรี	59	29	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	บริหาร การศึกษา	ชีววิทยา/ ม.4	20
2	นายประดิษฐ์ ทองเกต	57	34	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	การงาน อาชีพ/ม.4	20
3	นางสาวนิตยา พูลลาภ	56	28	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.3	20
4	นางรัตนา อวิรุทธพานิชย์	56	33	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.1	64
5	นางนวลศรี นาครินทร์	53	29	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.6	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับ การ พัฒนา/ปี
6	นายประจักษ์ศักดิ์ ภาสว้าง	59	38	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	การงาน อาชีพ/ม.2	20
7	นางราตรี รัตนวงศ์	51	26	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เคมี/ม.6	24
8	นางสาวสุริยาภรณ์ ชฎพล ชัย	57	31	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ	จิตวิทยา	คณิตศาสตร์ /ม.5	24
9	นางสาวรัชฎาภรณ์ บุญอรัญ	25	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ /ม.1	25
10	นางพัทธวรรณ ประทาน	55	29	ครูชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา/ ม.6	20
11	นางดวงใจ สวัสดิ์พาณิชย์	52	26	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ/ม.6	20
12	นางสาวมินตรา บุญหวัง	27	3	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ/ม.1,2,3	24
13	นางโกศล ลายวงษ์	53	28	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ /ม.2	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
14	นายอนุวัช สุธประเสริฐ	50	25	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ.	หลักสูตร และการ สอน	ฟิสิกส์/ม.5	20
15	นางละมุล สุขเสมอ	54	17	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ศึกษา/ม. 3	20
16	นางสาวสมจิตร พรหมชินวงศ์	54	26	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.3	24
17	นางปภารินทร์ อินทร์ทอง	44	20	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต พื้นฐาน/ม. 6	23
18	นางกิ่งจันทร์ เพ็ชรหงษ์	43	20	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม.3	20
19	นางสาวปณณภัทร์ สุนนท์ นาม	37	10	ครูชำนาญ การพิเศษ	วท.ม.	เคมี	เคมี/ม.5	20
20	นางสาวจุฑารัตน์ พันนีก	47	24	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.3	24
21	นางผกามาศ กันยานุช	47	17	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคม ศึกษา/ม. 4,5	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
22	นางสมจิตร เบ็ญจะจันทร์	46	19	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	สังคม ศึกษาฯ/ม. 1,2,3	20
23	นางสาวร่วมจิตร ศรีวงศ์	43	16	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.1	20
24	นางสาวดอกอ้อ กางแก้ว	45	14	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ศึกษาฯ/ม. 5,6	20
25	นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	49	26	ครูชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	พลศึกษา	สุขฯและ พลศึกษา /ม.1,ม.6	20
26	นายวีระพงษ์ ศิลปักษา	50	22	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ/ ม.2,ม.3	32
27	นางวันเพ็ญ หนองหิน	47	24	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.1	21
28	นายอาทิตย์ บุตรมงคล	59	38	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	ช่างอิเล็กทรอนิกส์/ม.2	20
29	นายองค์อาจ กันยานุช	50	13	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษา พลฯ/ม. 2,ม.5	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับ การ พัฒนา/ปี
30	นายสมพร เบ็ญจะจันทร์	46	19	ครูชำนาญ การพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.6	20
31	นางณัฐมล กุลสุวรรณ	42	7	ชำนาญการ	ศศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์/ม.4	29
32	นางสาววนิดา ไผ่โสภา	27	3	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ/ม.1,ม. 4,ม.5,ม.6	20
33	นางประไพแสง ศรีลัย	47	22	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.2	20
34	นายฉัตรชัย อินทร์ทอง	46	20	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตเพิ่มเติม/ ม.6	24
35	นายเกตุสุวรรณ ยิ่งยงสันต์	43	17	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การออกแบบ ฯ/ม.5	20
36	นางสาวทิวานันท์ สิงห์สารี	25	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การเขียน โปรแกรม/ม.2	23
37	นายวรรณศิลป์ คงทวี	30	6	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.5	59

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับ การ พัฒนา/ปี
38	นางสาวสุทิณี ใจสู้ศึก	25	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม. 1,ม4	25
39	นางสาวฐิติกาญจน์ ตราสี	24	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.3	25
40	นายสันติ พันนีก	43	16	ครูครู ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์/ม.4	22
41	นายขวัญชัย วิขพล	45	13	ครูครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	งานไม้ เบื้องต้น/ม.3	20
42	นางสุกัญญา ไชยนนท์	50	26	ครูครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.4	20
43	นางสาวสลอน เชาวชาญ	54	31	ครูครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตพื้นฐาน/ ม.3	20
44	นางวรินทร์ธร ดุเมเกษม	36	10	ครูชำนาญ การ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตพื้นฐาน/ ม.2	36

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับ การ พัฒนา/ปี
45	นายชฎิล ชฎพลชัย	32	3	ครูผู้ช่วย	ศศ. บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.6	20
46	นางสาวธิดารัตน์ ปัจจาณีย์	40	11	ครูชำนาญ การ	ศศ. บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.6	20
47	นายบุญอนันต์ โสปะติ	33	5	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.3 ม.4	20
48	นายเจนวิทย์ รัตนสังข์	27	-	ครูผู้ช่วย		นาฏศิลป์	-	-

3) จำนวนพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นางสาวเข็มพร พุดมี	56	12	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	22
2	นางสาวสาวนีย์ นาวารี	26	7	ศศ. บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม. 1-6	20

4) จำนวนลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	ประสบการณ์ การ ทำงาน (ปี)	วุฒิ
1	นายสายันต์ มานะดี	53	ช่างปูนชั้น 2	28	ม.6
2	นายสมชาย บัวนิล	51	ช่างปูนชั้น 2	24	ปวส.

5) จำนวนลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ
1	นางสาวธนพร ธรรมลา	58	20	ป.6
2	นางสาวกัลยา มหาสาร	35	11	ปริญญาตรี
3	นายศิริพงษ์ นิลหมื่นไวย	45	3	ม.3
4	นายอุดม ผิวพัก	53	10	ป.4
5	นายจำลอง พูลเกษม	31	3	ม.6

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 963 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	92	105	197	39.4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	89	98	187	37.4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	100	90	190	38
รวม		281	293	574	38.3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	64	99	163	40.8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	47	64	111	37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	44	71	115	38.3
รวม	25	155	234	389	38.9
รวมทั้งหมด		436	527	963	38.5

2) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2564

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ม.1	202	188	197
ม.2	188	195	187
ม.3	172	185	190
รวม	562	568	574
ม.4	119	115	163
ม.5	121	114	111
ม.6	119	116	115
รวม	359	345	389
รวมทั้งหมด	921	913	963

3) จำนวนนักเรียน ชั้นม.3 และ.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับชั้น ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
2562	166	115	152	110
2563	181	116	173	110
2564	190	115	147	109

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ได้แก่ อาคารเรียนถาวรจำนวน 3 หลัง

อาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 2หลัง อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ จำนวน 2 หลัง อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 4 หน่วย
โรงอาหารจำนวน 1 หลังบ้านพักผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 6 หลัง

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ห้อง แบ่งเป็น

ห้องเรียน ชั้น 1– 6 = 5 : 5: 5 : 4 : 3 : 3

5.3 มีห้องสมุดขนาด80 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด จำนวน 25,657 เล่ม

5.4 มีคอมพิวเตอร์ทั้งหมดจำนวน 172 เครื่อง โดยจำแนกตามการใช้งานดังนี้ คือ

เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 50 เครื่อง

เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 110 เครื่อง

อื่น (ใช้งานทั่วไป)จำนวน 12 เครื่อง

5.5 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สวนยางพารา ป่าเบญจพรรณ ป่าก่อ แปลงนา

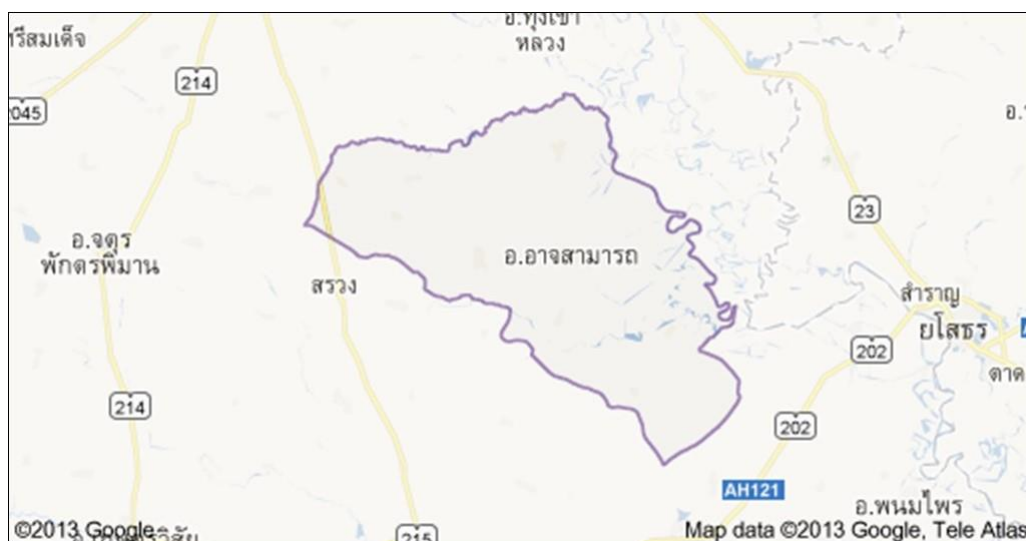
5.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ หัตถกรรมบ้านหนองขาม บ่อกุ่มบ้านจ้อก้อ ฟาร์มโคบ้านหนอง

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	3,500,000	งบดำเนินการ/เงินเดือน/ ค่าจ้าง	3,500,000
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	
เงินอื่นๆ(ระบุ)			
รวม	3,500,000	รวม	3,500,000

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม



อาจสามารถ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ห่างจากตัวจังหวัดร้อยเอ็ด (อำเภอเมืองร้อยเอ็ด) เป็นระยะทาง 34 กิโลเมตร

ตั้งและอาณาเขต

อำเภออาจสามารถตั้งอยู่ทางตอนกลางของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอธวัชบุรีและอำเภอทุ่งเขาหลวง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเสลภูมิและอำเภอพนมไพร
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสหัสขันธ์และอำเภอเมืองสรวง
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองร้อยเอ็ด

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภออาจสามารถแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๐ ตำบล ๑๓๘ หมู่บ้าน ได้แก่

1. อาจสามารถ (At Samat)	17 หมู่บ้าน	6. หนองขาม (Nong Kham)	19 หมู่บ้าน
2. โพนเมือง (Phon Mueang)	16 หมู่บ้าน	7. โหรา (Hora)	14 หมู่บ้าน
3. บ้านแจ้ง (Ban Chaeng)	9 หมู่บ้าน	8. หนองบัว (Nong Bua)	10 หมู่บ้าน
4. หนอง (Nom)	13 หมู่บ้าน	9. ขี้เหล็ก (Khilek)	12 หมู่บ้าน
5. หนองหมื่นถ่าน (Nong Muen Than)	17 หมู่บ้าน	10. บ้านดู่ (Ban Du)	11 หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภออาจสามารถประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 11 แห่ง ได้แก่

1. เทศบาลตำบลอาจสามารถ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลอาจสามารถ
2. เทศบาลตำบลโพนเมือง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโพนเมืองทั้งตำบล
3. องค์การบริหารส่วนตำบลอาจสามารถ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลอาจสามารถ (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลอาจสามารถ)
4. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแจ้ง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านแจ้งทั้งตำบล
5. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองมทั้งตำบล
6. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหมื่นถ่าน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองหมื่นถ่านทั้งตำบล
7. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองขามทั้งตำบล
8. องค์การบริหารส่วนตำบลโหรา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโหราทั้งตำบล
9. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองบัวทั้งตำบล
10. องค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลชีเหล็กทั้งตำบล
11. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดู่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านดู่ทั้งตำบล

สภาพทางภูมิศาสตร์

อาจสามารถมีสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง ป่าไม้เป็นป่าโปร่ง ลักษณะดินปนทราย และมีฝนตกน้อย

ป่าสงวน

1. ป่าคำใหญ่-คำขวาง มีพื้นที่ 17,431 ไร่
2. ป่าดงหนองกล้า มีพื้นที่ 6,562 ไร่ เป็นป่าโปร่ง

แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำสำคัญของอำเภอนี้ คือ แม่น้ำชี ลำห้วยยางเมือ และลำห้วยไส้ไก่

ประชากร

ประชากรทั้งสิ้น 75,463คน เป็นชาย 37,667 คน และหญิง 37,796 คน มีครัวเรือนทั้งหมด 15,968 ครัวเรือน

อาชีพประชากร

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และหัตถกรรม เนื่องจากมีสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง ป่าไม้เป็นป่าโปร่ง ลักษณะดินปนทราย และมีฝนตกน้อย

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนอาจสามารถวิทย์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ตั้งอยู่ใกล้กับสถานที่ราชการอื่นๆ หลายแห่งคือโรงสูบน้ำด้วยไฟฟ้า การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ว่าการอำเภอ ห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานที่ดินอำเภอ สถานีตำรวจภูธร ที่ทำการไปรษณีย์ โรงพยาบาลประจำอำเภอ ธนาคารออมสิน และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร วัดซึ่งมีทั้งวัดบ้านและวัดป่า 2 แห่งคือวัดป่าอาจสามารถ และวัดป่ายางโง๊ะ และนอกจากนี้ยังมีร้านค้าอีกมากที่พร้อมจะสนับสนุนและช่วยพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้าน เพื่อประโยชน์แห่งลูกหลานในชุมชนของตนเอง นอกจากนี้แล้วชาวบ้านที่อยู่ในหมู่บ้านต่างๆ ยังมีความรู้ตามวิถีชาวบ้านที่เป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถเชิญมาเป็นวิทยากรท้องถิ่น และครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนได้ หรือบางครั้งจะน่านักเรียนไปศึกษาดูงานก็ได้ เพราะการคมนาคมสะดวก ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ก็เป็นคนในพื้นที่ที่มีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานเพื่อประโยชน์ในสังคมส่วนรวมที่ตนเองอาศัยอยู่

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ห่างตัวจังหวัดร้อยเอ็ด 32 กิโลเมตร การเดินทางเข้าสู่ตัวจังหวัดสะดวกเพราะมีรถโดยสารประจำทางเข้าจังหวัดทุก 30 นาที ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถและมีความพร้อมเดินทางเข้าไปเรียนที่โรงเรียนประจำจังหวัด นักเรียนที่เข้ามาเรียนที่โรงเรียนนี้จึงเป็นนักเรียนที่เรียนไม่ค่อน่งนัก นอกจากนี้แหล่งอบายมุขในชุมชนก็มีคือร้านเกมคอมพิวเตอร์ โต๊ะสนุกเกอร์ สนามไก่ชน รวมทั้งมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในชุมชนด้วย รวมทั้งการที่โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางถึงกว่า 368 ไร่ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถสร้างรั้วรอบขอบชิดได้จึงมีปัญหาเรื่องการหนีออกบริเวณโรงเรียน และมีบุคคลภายนอกเข้ามาว่าสมชกจนนักเรียนไปในทางเสื่อมเสียโดยที่ครูไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง

1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้าง 1

ม.1 ภาคเรียนที่ 1			ม.1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท21101	ภาษาไทย	3	ท21102	ภาษาไทย	3
ค21101	คณิตศาสตร์	3	ค21102	คณิตศาสตร์	3
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	ว21102	วิทยาศาสตร์	3
ว21171	การออกแบบฯ	2	ว21172	วิทยาการคำนวณ	2
ส21101	สังคมศึกษา	3	ส21102	สังคมศึกษา	3
ส21101	ประวัติศาสตร์	1	ส21102	ประวัติศาสตร์	1
พ21101	สุขศึกษา	1	พ21102	สุขศึกษา	1
พ21103	พลศึกษา	1	พ21103	พลศึกษา	1
ศ21101	ศิลปะ	2	ศ21102	ศิลปะ	2
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ21102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง21101	การงานอาชีพ	2			
66 นก		24			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทย	2		ภาษาไทย	2
	คณิตศาสตร์	2		คณิตศาสตร์	2
	ฟิสิกส์	2		ฟิสิกส์	2
	ภาษาอังกฤษ	2		ภาษาอังกฤษ	2
27.5 นก.		8			8
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

ม.2 ภาคเรียนที่ 1			ม.2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท22101	ภาษาไทย	3	ท22102	ภาษาไทย	3
ค22101	คณิตศาสตร์	3	ค22102	คณิตศาสตร์	3
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	ว22102	วิทยาศาสตร์	3
ว22171	การออกแบบฯ	1	ว22172	วิทยาการคำนวณ	1
ส22101	สังคมศึกษา	3	ส22102	สังคมศึกษา	3
ส22101	ประวัติศาสตร์	1	ส22102	ประวัติศาสตร์	1
พ22101	สุขศึกษา	1	พ22102	สุขศึกษา	1
พ22103	พลศึกษา	1	พ22103	พลศึกษา	1
ศ22101	ศิลปะ	2	ศ22102	ศิลปะ	2
อ22101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ22102	ภาษาต่างประเทศ	3
			ง22102	การงาน	1
		21			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทย	2		ภาษาไทย	2
	คณิตศาสตร์	2		คณิตศาสตร์	2
	เคมี	2		เคมี	2
	ภาษาอังกฤษ	2		ภาษาจีน	2
	คอมฯเพิ่ม	1		คอมฯเพิ่ม	1
	IS1	2		IS2	2
		11			11
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

ม.3 ภาคเรียนที่ 1			ม.3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท23101	ภาษาไทย	3	ท23102	ภาษาไทย	3
ค23101	คณิตศาสตร์	3	ค23102	คณิตศาสตร์	3
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	ว23102	วิทยาศาสตร์	3
ว23171	การออกแบบฯ	1	ว23172	วิทยาการคำนวณ	1
ส23101	สังคมศึกษา	3	ส23102	สังคมศึกษา	3
ส23101	ประวัติศาสตร์	1	ส23102	ประวัติศาสตร์	1
พ23101	สุขศึกษา	1	พ23102	สุขศึกษา	1
พ23103	พลศึกษา	1	พ23103	พลศึกษา	1
ศ23101	ศิลปะ	2	ศ23102	ศิลปะ	2
อ23101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ23102	ภาษาต่างประเทศ	3
			ง23102	การงาน	1
		21			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทย	2		ภาษาไทย	2
	คณิตศาสตร์	2		คณิตศาสตร์	2
	ชีววิทยา	2		ชีววิทยา	2
	ภาษาอังกฤษ	2		ภาษาจีน	1
	คอมฯเพิ่ม	1		คอมฯเพิ่ม	1
		9			8
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		1
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		1
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
			IS3		1
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

โครงสร้าง 2

ม.1 ภาคเรียนที่ 1			ม.1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท21101	ภาษาไทย	3	ท21102	ภาษาไทย	3
ค21101	คณิตศาสตร์	3	ค21102	คณิตศาสตร์	3
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	ว21102	วิทยาศาสตร์	3
ว21103	การออกแบบฯ	2	ว21104	วิทยาการคำนวณ	2
ส21101	สังคมศึกษา	3	ส21102	สังคมศึกษา	3
ส21101	ประวัติศาสตร์	1	ส21102	ประวัติศาสตร์	1
พ21101	สุขศึกษา	1	พ21102	สุขศึกษา	1
พ21103	พลศึกษา	1	พ21103	พลศึกษา	1
ศ21101	ศิลปะ	2	ศ21102	ศิลปะ	2
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ21102	ภาษาต่างประเทศ	3
ง21101	การงานอาชีพ	2			
66 นก		24			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	การงานอาชีพ	2		อุตสาหกรรม	2
				การงานอาชีพ	2
15 นก		2			4
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

ม. 2 ภาคเรียนที่ 1			ม. 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท22101	ภาษาไทย	3	ท22102	ภาษาไทย	3
ค22101	คณิตศาสตร์	3	ค22102	คณิตศาสตร์	3
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	ว22102	วิทยาศาสตร์	3
ว22103	การออกแบบฯ	1	ว22104	วิทยาการคำนวณ	1
ส22101	สังคมศึกษา	3	ส22102	สังคมศึกษา	3
ส22101	ประวัติศาสตร์	1	ส22102	ประวัติศาสตร์	1
พ22101	สุขศึกษา	1	พ22102	สุขศึกษา	1
พ22103	พลศึกษา	1	พ22103	พลศึกษา	1
ศ22101	ศิลปะ	2	ศ22102	ศิลปะ	2
อ22101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ22102	ภาษาต่างประเทศ	3
			ง22102	การงาน	1
		21			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	การงานอาชีพ	2		การงานอาชีพ	2
	ภาษาจีน	2		ภาษาอังกฤษ	2
	คอมพิวเตอร์	1		คอมพิวเตอร์	1
	IS1	2		IS2	2
		7			7
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

ม. 3 ภาคเรียนที่ 1			ม. 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท23101	ภาษาไทย	3	ท23102	ภาษาไทย	3
ค23101	คณิตศาสตร์	3	ค23102	คณิตศาสตร์	3
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	ว23102	วิทยาศาสตร์	3
ว23103	การออกแบบฯ	1	ว23104	วิทยาการคำนวณ	1
ส23101	สังคมศึกษา	3	ส23102	สังคมศึกษา	3
ส23101	ประวัติศาสตร์	1	ส23102	ประวัติศาสตร์	1
พ23101	สุขศึกษา	1	พ23102	สุขศึกษา	1
พ23103	พลศึกษา	1	พ23103	พลศึกษา	1
ศ23101	ศิลปะ	2	ศ23102	ศิลปะ	2
อ23101	ภาษาต่างประเทศ	3	อ23102	ภาษาต่างประเทศ	3
			ง23102	การงาน	1
		21			22
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	อุตสาหกรรม	2		อุตสาหกรรม	2
	พลศึกษาเพิ่ม	2		ภาษาจีน	1
	คอมฯเพิ่ม	1		คอมฯเพิ่ม	1
		5			5
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		8/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7/ท
			IS3		20
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

โครงสร้างเวลาเรียนสายการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ม.4 ภาคเรียนที่ 1			ม.4 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท31101	ภาษาไทย	2	ท31102	ภาษาไทย	2
ค31101	คณิตศาสตร์	2	ค31102	คณิตศาสตร์	2
ว31141	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3	ว33161	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	3
ว31171	การออกแบบฯ	1	ว31172	วิทยาการคำนวณ	1
ส31101	สังคมศึกษา	2	ส31102	สังคมศึกษา	2
พ31101	สุขศึกษาฯ	1	ส31162	ประวัติศาสตร์	1
ศ31101	ศิลปะ	1	พ31102	สุขศึกษาฯ	1
ง31101	การงานอาชีพ	1	ศ31102	ศิลปะ	1
อ31101	ภาษาต่างประเทศ	2	ง31102	การงานอาชีพ	1
			อ31102	ภาษาต่างประเทศ	2
41 นก		15			16
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 1	3	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 2	3
ว31201	ฟิสิกส์เพิ่ม 1	4	ว31202	ฟิสิกส์เพิ่ม 2	4
ว31221	เคมีเพิ่ม 1	3	ว31222	เคมีเพิ่ม 2	3
ว31241	ชีววิทยา 1	3	ว31242	ชีววิทยา 2	3
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม1	2	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม2	2
49.5 นก		15			15
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		1	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		1	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		1	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท

ม.5 ภาคเรียนที่ 1			ม.5 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท32101	ภาษาไทย	2	ท32102	ภาษาไทย	2
ค32101	คณิตศาสตร์	2	ค32102	คณิตศาสตร์	2
ว32121	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1(เคมี)	3	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2(ฟิสิกส์)	3
ว32171	การออกแบบฯ	1	ว32172	วิทยาการคำนวณ	1
ว32101	สังคมศึกษา	2	ส32102	สังคมศึกษา	2
ส32161	ประวัติศาสตร์	1	ส32162	ประวัติศาสตร์	1
พ32101	สุขศึกษาฯ	1	พ32102	สุขศึกษาฯ	1
ศ32101	ศิลปะ	1	ศ32102	ศิลปะ	1
อ32101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ32102	ภาษาต่างประเทศ	2
		15			15
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 3	3	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 4	3
ว32201	ฟิสิกส์เพิ่ม 3	4	ว32202	ฟิสิกส์เพิ่ม 4	4
ว32221	เคมีเพิ่ม 3	3	ว32222	เคมีเพิ่ม 4	3
ว32241	ชีววิทยา 3	3	ว32242	ชีววิทยา 4	3
อ332201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม4	2	อ32202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 5	2
l33201	IS1	2	l23202	IS2	2
	คอมพิวเตอร์เพิ่ม	1		คอมพิวเตอร์เพิ่ม	1
				ภาษาจีน	1
		18			18
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		300
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		300	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		300
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งหมด		670	รวมทั้งหมด		670

ม.6 ภาคเรียนที่ 1			ม.6 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท33101	ภาษาไทย	2	ท33102	ภาษาไทย	2
ค33101	คณิตศาสตร์	2	ค33102	คณิตศาสตร์	2
ส33101	สังคมศึกษา	2	ส33102	สังคมศึกษา	2
ส33161	ประวัติศาสตร์	1	พ33102	สุขศึกษา	1
พ33101	สุขศึกษา	1	ศ33102	ศิลปะ	1
ศ33101	ศิลปะ	1	อ33102	ภาษาต่างประเทศ	2
อ33101	ภาษาต่างประเทศ	2			
		11			10
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่ม 5	3	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่ม 6	3
ว33201	ฟิสิกส์เพิ่ม 5	4	ว33202	ฟิสิกส์เพิ่ม 6	4
ว33221	เคมีเพิ่ม 5	3	ว33222	เคมีเพิ่ม 6	3
ว33241	ชีววิทยา 5	3	ว33242	ชีววิทยา 6	3
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 5	2	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่ม 6	2
	คอมพิวเตอร์เพิ่ม	2		คอมพิวเตอร์เพิ่ม	1
				ภาษาจีน	1
		16			17
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10/ท
			IS3		20
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		220	รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		200
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		340	รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		320
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70	รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		70
รวมทั้งรวม		630	รวมทั้งรวม		590

โครงสร้างเวลาเรียนสายการเรียน ภาษาศาสตร์-สังคมศาสตร์

ม.4 ภาคเรียนที่ 1			ม.4 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท31101	ภาษาไทย	2	ท31102	ภาษาไทย	2
ค31101	คณิตศาสตร์	2	ค31102	คณิตศาสตร์	2
ว31181	การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	2	ว31182	พันธูกรรมและสิ่งแวดล้อม	2
ว31171	การออกแบบฯ	1	ว31172	วิทยาการคำนวณ	1
ส31101	สังคมศึกษา	2	ส31102	สังคมศึกษา	2
พ31101	สุขศึกษาฯ	1	ส31162	ประวัติศาสตร์	1
ศ31101	ศิลปะ	1	พ31102	สุขศึกษาฯ	1
ง31101	การงานอาชีพ	1	ศ31102	ศิลปะ	1
อ31101	ภาษาต่างประเทศ	2	ง31102	การงานอาชีพ	1
			อ31102	ภาษาต่างประเทศ	2
41 นก		14			15
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2		ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2		สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2
	อุตสาหกรรม	2		อุตสาหกรรม	2
	คอมพิวเตอร์	2		คอมพิวเตอร์	2
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2		ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2
	ภาษาจีน	2		ภาษาจีน	2
38 นก		12			12
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในเครื่องแบบ		20	กิจกรรมในเครื่องแบบ		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

ม.5 ภาคเรียนที่ 1			ม.5 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท32101	ภาษาไทย	2	ท32102	ภาษาไทย	2
ค32101	คณิตศาสตร์	2	ค32102	คณิตศาสตร์	2
ว32181	พลังงาน	2	ว32182	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	2
ว32171	การออกแบบฯ	1	ว32172	วิทยาการคำนวณ	1
ส32101	สังคมศึกษา	2	ส3212	สังคมศึกษา	2
ส32161	ประวัติศาสตร์	1	ส32162	ประวัติศาสตร์	1
พ32101	สุขศึกษาฯ	1	พ32102	สุขศึกษาฯ	1
ศ32101	ศิลปะ	1	ศ32102	ศิลปะ	1
อ32101	ภาษาต่างประเทศ	2	อ32102	ภาษาต่างประเทศ	2
		14			14
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2		ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2		สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2
	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2		การงานอาชีพเพิ่มเติม	2
	คอมพิวเตอร์	2		คอมพิวเตอร์	2
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2		ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2
	ภาษาจีน	2		พลศึกษา	2
	IS1	2		IS2	2
		14			14
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในโรงเรียน		20	กิจกรรมในโรงเรียน		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนา			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนา		
ผู้เรียน			ผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

ม.6 ภาคเรียนที่ 1			ม.6 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท33101	ภาษาไทย	2	ท33102	ภาษาไทย	2
ค33101	คณิตศาสตร์	2	ค33102	คณิตศาสตร์	2
ว33181	ดวงดาวและโลกของเรา	2	ว33182	สารและสมบัติของสาร	2
ส33101	สังคมศึกษา	2	ส33102	สังคมศึกษา	2
ส33161	ประวัติศาสตร์	1	พ33102	สุขศึกษา	1
พ33101	สุขศึกษา	1	ศ33102	ศิลปะ	1
ศ33101	ศิลปะ	1	อ33102	ภาษาต่างประเทศ	2
อ33101	ภาษาต่างประเทศ	2			
		13			12
	รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม	
	ภาษาไทยเพิ่มเติม	2		ภาษาไทยเพิ่มเติม	2
	สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2		สังคมศึกษาเพิ่มเติม	2
	อุตสาหกรรม	2		อุตสาหกรรม	2
	คอมพิวเตอร์	2		คอมพิวเตอร์	2
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2		ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	2
	ภาษาจีน	2		พลศึกษา	2
		12			12
กิจกรรมฯ			กิจกรรมฯ		
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมในโรงเรียน		20	กิจกรรมในโรงเรียน		20
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ		20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		10	IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม		10
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน			รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน		
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม			รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม		
รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รวมเวลาเรียนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด		

1.9 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 80 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 25,657 เล่ม
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบสืบค้นจากตู้บัตรรายการ ยืมคืนจากเจ้าหน้าที่
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 110 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 150 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 50 เครื่อง

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ห้องสมุด	วัดอุบลบริทิพย์ (บ้านอาจสามารถ)
ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย	วัดป่าอาจสามารถ(บ้านชูชาติ)
ห้องจริยศึกษา	วัดป่ายางโง๊ะ(บ้านยางโง๊ะ)
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	วัดเสมาท่าค้อ(บ้านท่าค้อ)
ห้องแนะแนว	วัดป่าดงมเหล็กข์(บ้านร่องคำ)
ห้องพยาบาล	โรงพยาบาลอาจสามารถ
ป้ายนิเทศความรู้ต่างๆ	สถานีตำรวจภูธร อ.อาจสามารถ
สวนสัททอง	ที่ทำการไปรษณีย์ อ.อาจสามารถ
สวนมะม่วงหิมพานต์	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอาจสามารถ
สวนป่าธรรมชาติ	ที่ทำการเทศบาล ต.อาจสามารถ
	องค์การบริหารส่วนตำบลอาจสามารถ
	แหล่งต้มเกลือ(บ้านหนองฮาง)
	แหล่งทอผ้าไหม(บ้านห้วยแก้ว)
	ฟาร์มไก่ (บ้านชูชาติ)
	ฟาร์มเลี้ยงกิ้งก่ามกราม(บ้านจ้อก้อ)
	ฟาร์มเลี้ยงกบ(บ้านศาลา)

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
	แหล่งผลิตเครื่องจักสานจากไม้ไผ่บ้านหนองฮาง/ บ้านหนองขาม
	แหล่งผลิตมัดและเครื่องมือเหล็กบ้านหนองแขง
	ไร่นาสวนผสม/แหล่งทำนาปรัง
	สวนผลไม้/สวนยางพารา
	ธนาคารออมสิน/ธนาคารเพื่อการเกษตรฯ
	สำนักงานเกษตรอำเภอ
	ที่ว่าการอำเภอ

1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

สถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	รองชนะเลิศอันดับ2 โครงการอ้อมท้องสมองใส ใจวิถีพอเพียงปี2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ผลงานดีเด่นผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางด้าน บริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
	รองชนะเลิศอันดับ2โครงการอ้อม ท้องสมองใส ใจวิถีพอเพียงปี2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ผลงานดีเด่นครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายบุญอนันต์ โสปะติ	ผู้ตัดสินสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 “ศรีสะเกษเกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นายชัยณรงค์ รัตนวงศ์	ผู้ฝึกสอนมวยสากลสมัครเล่นการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค3 “นครขอนแก่นเกมส์” 1. เหรียญเงิน รุ่นไลท์ฟลายเวท หญิง น้ำหนักไม่เกิน 48 กก. 2. เหรียญทองแดง รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท ชาย น้ำหนักไม่เกิน 64 กก. 3. เหรียญทองแดง รุ่นเวลเตอร์เวท ชาย น้ำหนักไม่เกิน 69 กก. 4. เหรียญทองแดง รุ่นไลท์เวท หญิง น้ำหนักไม่เกิน 60 กก. 5. เหรียญทองแดง รุ่นฟลายเวท หญิง น้ำหนักไม่เกิน 51 กก.	

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจริยา พนาสันต์	เหรียญเงิน รุ่นไลท์ฟลาย เวท หญิง น้ำหนักไม่เกิน 48 กก.	ผู้ว่าราชการขอนแก่นประธาน กรรมการจัดการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติครั้งที่37 รอบ คัดเลือกตัวแทนภาค 3
นายรชต มิเถาว์ลย์	เหรียญทองแดง รุ่นไลท์เวล เตอร์เวท ชาย น้ำหนักไม่ เกิน 64 กก.	ผู้ว่าราชการขอนแก่นประธาน กรรมการจัดการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติครั้งที่37 รอบ คัดเลือกตัวแทนภาค 3
นายภูมิพัฒน์ ศิลารัตนโชค	เหรียญทองแดงรุ่นเวลเตอร์ เวท ชาย น้ำหนักไม่เกิน 69 กก.	ผู้ว่าราชการขอนแก่นประธาน กรรมการจัดการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติครั้งที่37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3
นางสาวพัชรภรณ์ อาริยะ	เหรียญทองแดง รุ่นไลท์เวท หญิงน้ำหนักไม่เกิน 60 กก.	ผู้ว่าราชการขอนแก่นประธาน กรรมการจัดการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติครั้งที่37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3
นางสาวอรพินท์ พวงพี	เหรียญทองแดง รุ่นฟลาย เวท หญิงน้ำหนักไม่เกิน 51 กก.	ผู้ว่าราชการขอนแก่นประธาน กรรมการจัดการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติครั้งที่37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3
นายอิทธิพรย์ จวงโพนงาม	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การ ประกวดRERU Recycle Young Designer 2021	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นางสาวพลอย สุทธวา	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การ ประกวดRERU Recycle Young Designer 2021	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นางสาวสุตาลักษณ์ ลักษณะงาม	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การ ประกวดRERU Recycle Young Designer 2021	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอาชิรญาณ์ ทรัพย์จิตต์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดRERU Recycle Young Designer 2021	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นายสมพงษ์ เป็นรัมย์	สอบเข้านักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจ	โรงเรียนเตรียมทหาร
นางสาวสินิตรา นามเสนา	คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาพยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
นายสาโรจน์ สติมัน	คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาพยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
นางสาวอภิญญา ธีน้ำคำ	คณะสาธารณสุขศาสตร์ สาขา สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
น.ส ธิดารัตน์ จำปานาค	คณะสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นางสาวหทัยา วิจิตชะจี	คณะพยาบาลศาสตร์ สาขา พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยเซนต์เทเรซา
นายภูริพัฒน์ โชคบัณฑิต	คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขา วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นางสาวจิรนนท์ แสนเลิง	คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขา วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นางสาวศศิพร พุดมี	คณะเทคโนโลยี สาขา สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียน	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

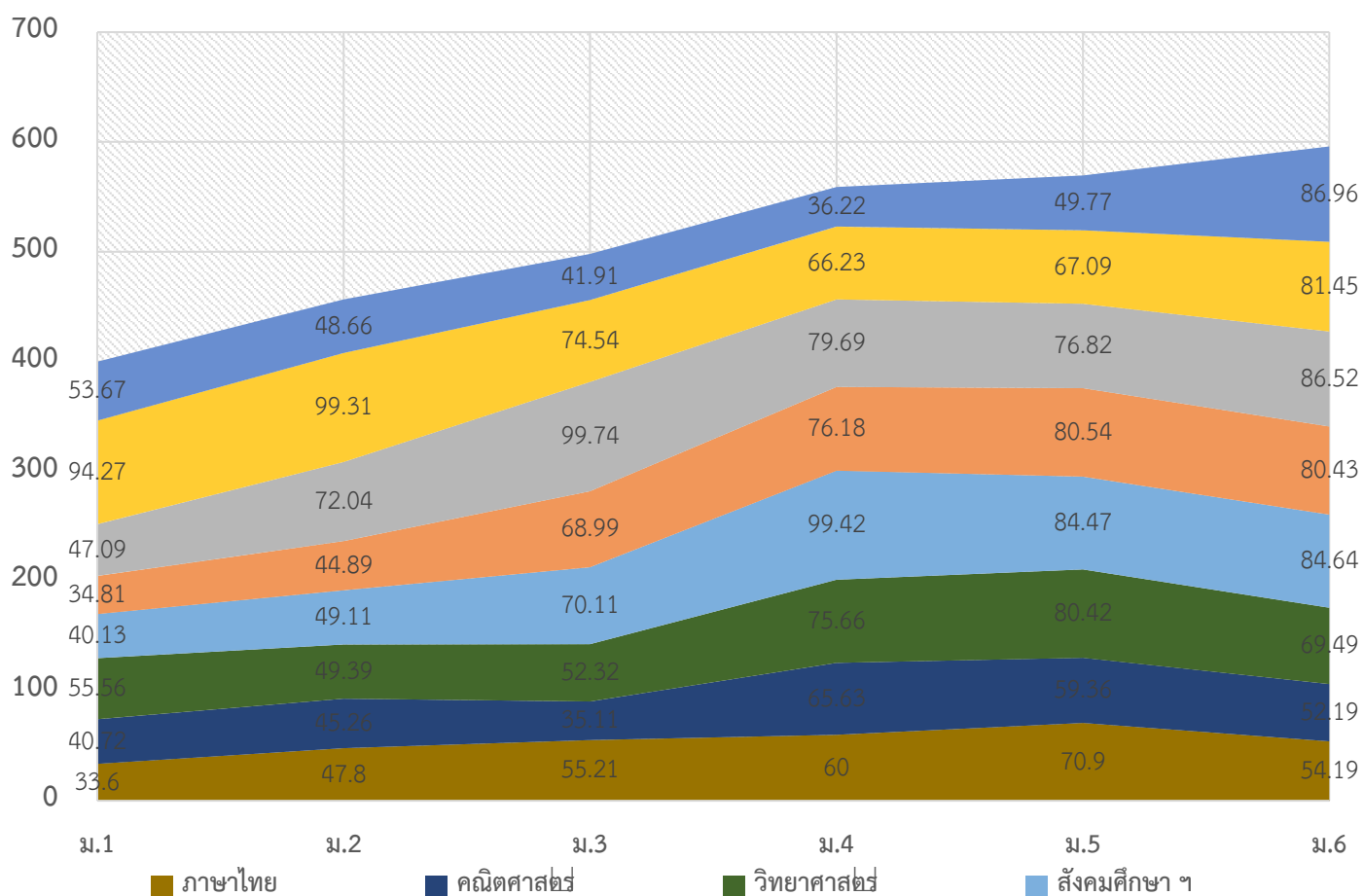
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย											
ม.1	375	15	103	53	45	33	39	23	64	126	33.60
ม.2	364	0	63	58	44	25	27	26	121	174	47.80
ม.3	364	27	56	30	16	34	57	35	109	201	55.21
ม.4	315	0	29	33	24	40	65	63	61	189	60.00
ม.5	220	11	11	7	15	20	36	39	81	156	70.90
ม.6	230	0	21	17	31	35	40	39	44	123	54.19
รวม	1,868	53	283	198	175	187	264	225	480	969	51.87
คณิตศาสตร์											
ม.1	388	0	80	37	54	59	34	37	87	158	40.72
ม.2	369	0	80	33	63	26	35	19	113	167	45.26
ม.3	376	0	68	65	54	57	56	30	46	132	35.11
ม.4	160	0	5	10	18	22	23	10	72	105	65.63
ม.5	219	0	5	12	35	37	15	19	96	130	59.36
ม.6	228		10	31	33	35	32	21	66	119	52.19
รวม	1740	0	248	188	257	236	195	136	480	811	46.61
วิทยาศาสตร์											
ม.1	765	8	59	78	89	106	93	71	261	425	55.56
ม.2	737	8	69	56	136	104	87	79	198	364	49.39
ม.3	753	49	164	39	44	63	101	93	200	394	52.32
ม.4	641	0	47	16	40	53	92	156	237	485	75.66
ม.5	424	0	52	10	3	18	30	69	242	341	80.42
ม.6	59	0	2	1	3	12	13	8	20	41	69.49
รวม	3379	65	393	200	315	356	416	476	1158	2050	60.67

กลุ่มสาระ การ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สังคมศึกษา ฯ											
ม.1	760	3	256	116	37	43	62	71	172	305	40.13
ม.2	733	4	176	90	51	52	67	68	225	360	49.11
ม.3	746	0	81	97	28	17	80	49	394	523	70.11
ม.4	519	2	0	0	0	1	187	199	130	516	99.42
ม.5	483	2	39	6	16	12	95	102	211	408	84.47
ม.6	345	0	26	5	16	6	29	50	213	292	84.64
รวม	3586	11	578	314	148	131	520	539	1345	2404	67.04
สุขศึกษาฯ											
ม.1	790	61	267	98	48	41	58	51	166	275	34.81
ม.2	744	0	181	136	45	48	66	65	203	334	44.89
ม.3	732	49	34	36	46	62	109	139	257	505	68.99
ม.4	319	7	4	8	26	31	38	61	144	243	76.18
ม.5	221	1	8	5	15	14	22	35	121	178	80.54
ม.6	230	3	10	5	11	16	16	26	143	185	80.43
รวม	3036	121	504	288	191	212	309	377	1034	1720	56.65
ศิลปะ											
ม.1	395	0	56	76	49	28	52	38	96	186	47.09
ม.2	372	0	0	90	3	11	67	41	160	268	72.04
ม.3	378	0	0	1	0	0	57	96	224	377	99.74
ม.4	320	0	14	8	17	26	47	34	174	255	79.69
ม.5	220	0	11	15	12	13	31	21	117	169	76.82
ม.6	230	0	5	5	11	10	44	29	126	199	86.52
รวม	1915	0	86	195	92	88	298	259	897	1454	75.93
การงานอาชีพ											
ม.1	436	0	0	0	4	21	55	198	158	411	94.27
ม.2	433	0	0	0	0	3	189	31	210	430	99.31
ม.3	432	0	25	40	35	10	16	13	293	322	74.54

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564



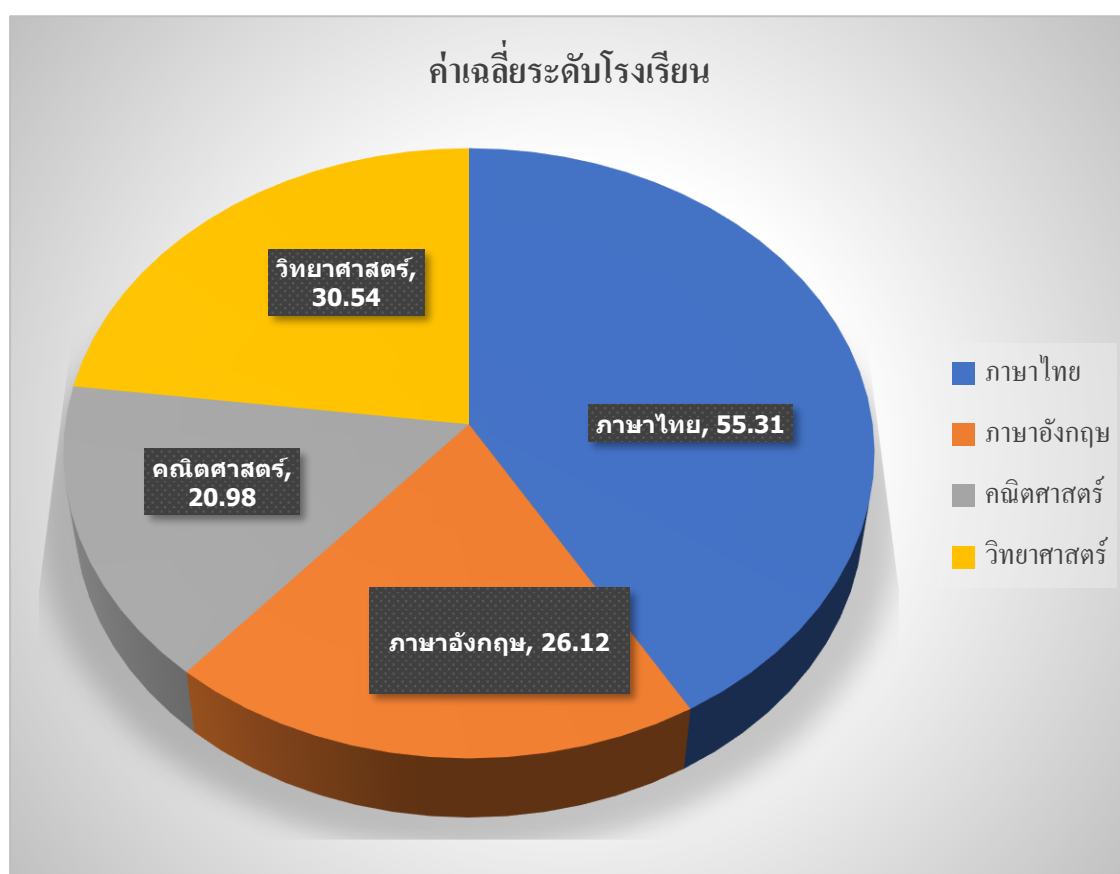
2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (รายงานผลเท่าที่โรงเรียนได้ผ่านการทดสอบ)

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	51.19	55.31	13.40	79.58	27.01	56.31	-
ภาษาอังกฤษ	31.11	26.12	7.40	43.75	12.50	25.00	25.00
คณิตศาสตร์	24.47	20.98	10.02	57.00	4.75	19.00	23.75
วิทยาศาสตร์	31.45	30.54	9.11	50.00	11.50	32.25	23.25

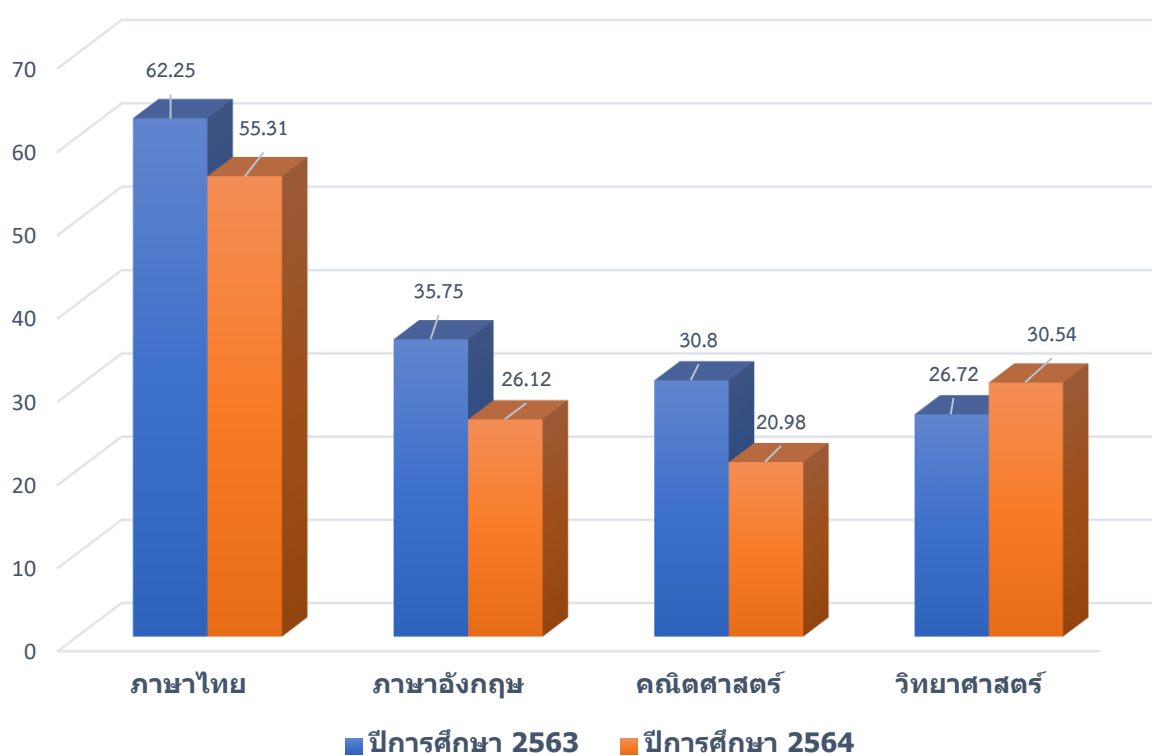


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

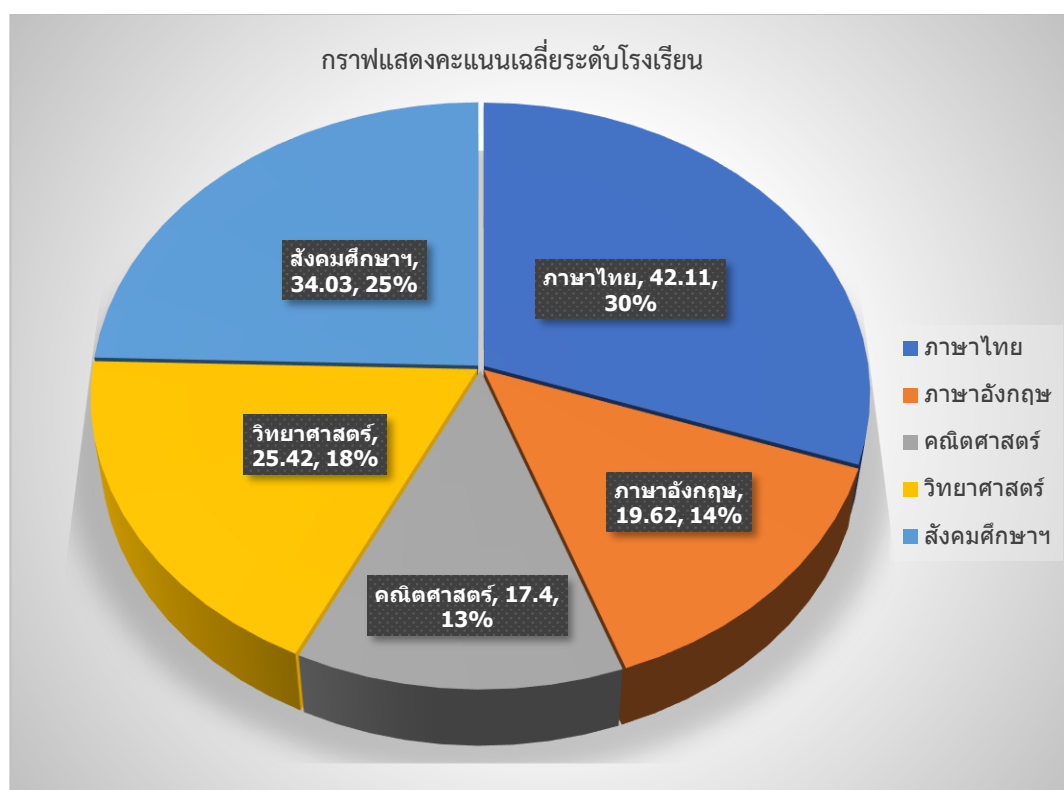
รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	62.25	55.31	-6.94
ภาษาอังกฤษ	35.75	26.12	-9.63
คณิตศาสตร์	30.8	20.98	-9.82
วิทยาศาสตร์	26.72	30.54	3.82

กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 เทียบกับ 2564



2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

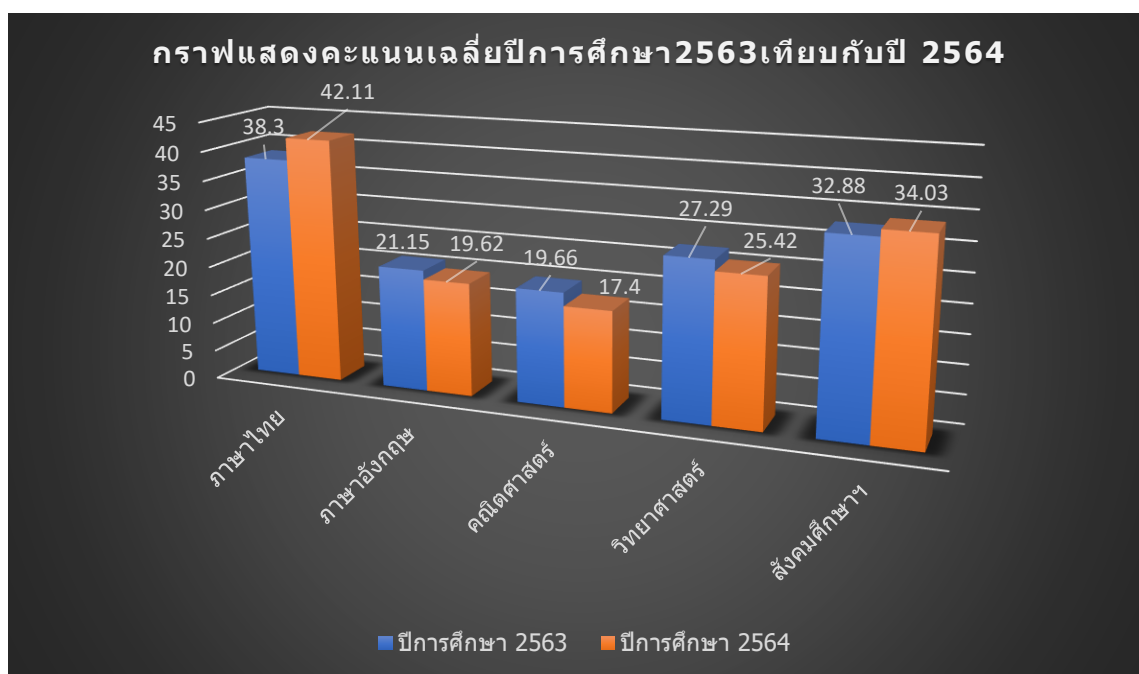
รายวิชา	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยมฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	46.40	42.11	15.51	76.30	9	43.05	63.90
ภาษาอังกฤษ	25.56	19.62	5.18	35.04	6.56	19.88	18.34
คณิตศาสตร์	21.28	17.40	8.86	45.00	0.00	15.00	15.00
วิทยาศาสตร์	28.65	25.42	6.90	39.60	12.20	24.50	22.00
สังคมศึกษาฯ	36.87	34.03	7.58	49.75	17.00	33.75	32.50



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	38.30	42.11	3.81
ภาษาอังกฤษ	21.15	19.62	-1.53
คณิตศาสตร์	19.66	17.40	-2.26
วิทยาศาสตร์	27.29	25.42	-1.87
สังคมศึกษาฯ	32.88	34.03	1.15



2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	5954	4745	1074	72	60	5819	97.73
ม.2	5809	4869	821	70	4	5690	97.95
ม.3	5835	5075	644	80	9	5719	98.01
ม.4	5167	4922	326	27	18	5248	101.57
ม.5	3686	3269	385	21	10	3654	99.13
ม.6	3176	2674	484	18	0	3158	99.43
รวม	29,627	25,554	3,734	288	101	29,288	98.86

2.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	5,951	4,699	1,129	63	60	5828	97.93
ม.2	5,764	4,626	1,088	48	2	5714	99.13
ม.3	5,806	5,042	682	73	9	5724	98.59
ม.4	5,293	4,894	358	23	18	5252	99.23
ม.5	1,808	1,547	251	7	3	1798	99.45
ม.6	3,176	2,480	646	50	0	3126	98.43
รวม	27,798	23,288	4,154	264	92	27442	98.72

2.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	1580	1580	100		
ม.2	1488	1488	100		
ม.3	1512	1512	100		
ม.4	1292	1292	100		
ม.5	884	884	100		
ม.6	920	920	100		
รวม	7676	7676	100		

2.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	197	186	94.4	185.0	93.9	184.0	93.4	178.0	90.4	178.0	90.4
ม.2	187	172	92.0	176.0	94.1	145.0	77.5	176.0	94.1	171.0	91.4
ม.3	190	174	91.6	175.0	92.1	173.0	91.1	173.0	91.1	178.0	93.7
ม.4	163	154	94.5	148.0	90.8	145.0	89.0	154.0	94.5	150.0	92.0
ม.5	111	98	88.3	95.0	85.6	98.0	88.3	104.0	93.7	102.0	91.9
ม.6	115	105	91.3	92.0	80.0	106.0	92.2	109.0	94.8	110.0	95.7
รวม	963	889	552.0	871.0	536.5	851.0	531.4	894.0	558.5	889.0	555.1

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยามีการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนอาจสามารถวิทยา พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนการจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้นักเรียนเรียนตามความถนัด และสนใจของตนเอง และนอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการที่เป็นการส่งเสริม พัฒนานักเรียนโดยมีโครงการที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเช่น โครงการส่งเสริมภาษาพัฒนาการอ่านการเขียน โดยการ คัดกรองการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนทุกระดับชั้น มีการจัดการแข่งขันทางวิชาการเพื่อผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะบ่อยครั้งก็จะยิ่งทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ได้ความรู้และได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถยิ่งขึ้นไป มีโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อจัดหาสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา และ มีความสามารถในการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นโครงการที่ทำให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย พัฒนากีฬาให้มีมาตรฐานมากขึ้น และทำให้มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี โครงการอิมทอสมองใส ใส่ใจ วิถีพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย และครบ 5 หมู่ โครงการพัฒนาทักษะความสามารถผู้เรียนภาษาอังกฤษ ให้มีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เป็นโครงการที่กระจายการปกครองสู่ห้องเรียน เพื่อแก้ไขและพฤติกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพและ เพื่อควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน

ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาตนเองโดยการใช้และสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid – 19) โดยครูใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ครูผู้สอนจึงสามารถใช้เทคนิค วิธีการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิคต่าง ๆ หลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอนซ่อมเสริมเสริม ตลอดจนใช้เทคนิคการทดสอบอย่างต่อเนื่อง (Continuity Evaluation Test) และเทคนิคการสอนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันตามธรรมชาติของรายวิชา ให้ความรู้กับนักเรียนในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid – 19) เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองและบุคคลรอบข้างให้มีสุขภาพที่ดี การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้กำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนตั้งแต่เข้ามาถึงโรงเรียนโดยมีครูเวรประจำวันแต่ละวันคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนเมื่อเริ่มเข้ามาโรงเรียนเมื่อถึงเวลาเข้าแถว ครูประจำชั้นคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนต่อเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน ตลอดจนในช่วงการเรียนการสอนมีอาจารย์ประจำวิชาคอยตรวจสอบพฤติกรรมในการเรียนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี ส่วนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ก็ส่งต่อฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจและความถนัด ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระภาษาไทยร้อยละ 51.87 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 46.61 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ร้อยละ 60.67 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมร้อยละ 67.04 กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ 56.65 กลุ่มสาระศิลปศึกษา ร้อยละ 75.93 กลุ่มสาระการงานอาชีพ ร้อยละ 83.24 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศร้อยละ 86.96 ซึ่งในภาพรวมกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์มากที่สุดคือกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือกลุ่มสาระการงานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินระดับดีขึ้นร้อยละ 98.86.

2) ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เหมาะสมกับวัย และคุณลักษณะและค่านิยม ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

3) ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันคริสมาส วันสงกรานต์ปีใหม่ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

4) ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยการนำของกรรมการสภานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหน้าเสาธง ดูแลนักเรียนรุ่นน้อง และการบริการสังคม เช่น บริการนำดื่ม บริการอาหาร ต้อนรับแขก ในงานต่าง ๆ ของชุมชน

5) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

6) มีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ครูและผู้บริหารดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ

3. จุดเด่น

1) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ดนตรี กีฬา ทั้งในระดับกลุ่ม เขตพื้นที่

2) ผู้เรียนมีจิตอาสา คณะกรรมการสภานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหน้าเสาธง ดูแลนักเรียนรุ่นน้อง และบริการสังคม เช่น บริการนำดื่มบริการอาหาร ต้อนรับแขก อำนวยความสะดวกด้านที่จอดรถ ในงานต่าง ๆ ในชุมชนได้

3) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขโดยผ่านกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้

4. จุดควรพัฒนา

1) พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

3) พัฒนาความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้ดียิ่งขึ้นไป

5) ควรมีกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายมากขึ้น แบ่งหน้าที่ครูผู้รับผิดชอบแต่โครงการตามความถนัดและมีจำนวนเหมาะสมเพียงพอ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแนวคิดสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6) สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน ครูผู้สอน เกี่ยวกับกาใช้ปฏิบัติการต่าง ๆ

7) หาแนวทางในการสร้าง และพัฒนาสู่ความเป็นผู้นำด้านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ใช้บริการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บุคลากรทุกคนร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อให้เห็นสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน และเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการวางแผนโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เช่น โครงการอ้อมท้องสมองใส ใส่ใจวีพอเพียง

โรงเรียนมีครูและบุคลากรครบทุกวิชาเอกตามหลักสูตรที่เปิดสอน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เข้าสู่มาตรฐานสากล ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาของตนและจัดการเรียนการสอนตามแผน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน ครูมีความตระหนักในการรักษาความสะอาด ปรับ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมให้ น่าอยู่น่าเรียน และมีความปลอดภัย

ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรียอารมณ์ของนักเรียน โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาและ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน เช่นส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล มัธยมศึกษาสพม.ร้อยเอ็ด ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 การแสดงใน วันคริสมาส เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงออกตามความถนัดของตัวเอง

มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านการกีฬา แสดงออกได้อย่างเต็มความสามารถ และเป็นการเสริมสร้างลักษณะนิสัยของนักเรียนได้ มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในสถาบัน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โรงเรียนมีผลการดำเนินงานดังนี้

- 1) โรงเรียนอาจสามารถวิธีกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบ

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทำให้บรรลุเป้าหมายของโครงการ โรงเรียนอาจสามารถวิธยาดำเนินกิจกรรมตาม โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีระบบการนิเทศติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา การรายงานผลการปฏิบัติการ การติดตามทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างการ ดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ มีระบบการสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างอย่างต่อเนื่อง การฝ่ายบริหาร ทราบข้อมูลความเป็นจริงทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทำให้การส่งเสริม การช่วยเหลือ หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ อย่างตรงประเด็น ส่งผลให้ โรงเรียนประสบผลสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ มากกว่าร้อยละ 90 มีนวัตกรรมในการบริหาร จัดการ และมีการเผยแพร่อย่างหลากหลาย เช่น ฐานข้อมูลวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Research) ดังนี้

- (1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด
 - (2) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนารอบด้าน
 - (3) มีแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมนำไปปฏิบัติ
 - (4) มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา พุทธศักราช 2564ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 - (5) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาโดยการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - (6) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียนสะอาด ห้องเรียน มีคุณภาพ และเพียงพอ บริเวณโรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบ มีระบบสาธารณูปโภคครบ พอเพียง และเพียงพอ
 - (7) ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและทั่วถึงภายในโรงเรียน นักเรียนและ ครูบุคลากรใช้งานได้ฟรี สะดวก และปลอดภัย
 - (8) ห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และเครื่องเสียง เครื่องฉายภาพเหนือศีรษะหรือไวชวลไลต์ เพื่อใช้ เป็นทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้
 - (9) โรงอาหารถูกสุขลักษณะ สะอาด เป็นระเบียบ การบริการอาหารกลางวัน ให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ
 - (10) มีรถโดยสารส่วนบุคคลหรือรถตู้จำนวน 2 คัน มีรถยนต์หลัก จำนวน 2 คัน ไว้ใช้ ในกิจกรรมของทาง โรงเรียน
 - (11) โรงเรียนมีห้องน้ำห้องส้วมสะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ
- ส่วนกิจกรรม/โครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมายคือ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่ไม่บรรลุ

ตามเป้าหมาย ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการได้รายงานทั้งสาเหตุ และแนวดำเนินการในการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ในปีการศึกษาต่อไป

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีครูเพียงพอดตรงตามวิชาเอกที่เปิดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่วนใหญ่พัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

4. จุดควรพัฒนา

- 1) จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน(ห้องสื่อ) ในรายวิชาที่ยังขาดแคลน เช่น สื่อเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- 2) พัฒนา/จัดหาห้องเรียนสำหรับเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องเก็บอุปกรณ์วงโปงลาง อุปกรณ์วงดุริยางค์
- 3) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายสำหรับนักเรียนและบุคลากรให้ใช้งานได้ทั่วถึง
- 4) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง
- 5) เชิญวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านในการให้ความรู้
- 6) ครูทุกคนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้นเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และควรเป็นสื่อที่สามารถนำมาแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอนในระดับอื่น ๆ ได้หลายระดับ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ จนเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ได้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเองเต็มอย่างเต็มความสามารถ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้ครูให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูผลิตนวัตกรรม เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดสัดส่วนคะแนนตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา ด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันไปตามธรรมชาติของแต่ละวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นต้น มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่อย่างหลากหลาย เช่น

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผู้เรียน นำผลการวิเคราะห์ ไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยการทบทวนในชั้นเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในลักษณะห้องเรียนครอบครัว เรียกครูที่ปรึกษาว่าพ่อครู แม่ครู ส่งผลให้นักเรียนรัก ห้องเรียน รักโรงเรียน รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันไปตามธรรมชาติของรายวิชา ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

3. จุดเด่น

- 1) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการสอนการสอนต่าง ๆ ตามแนว Active Learning โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
- 2) ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน และนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักโรงเรียน รักครู มีความเคารพ และมีมารยาทที่พึงามรู้จัก ให้อภัย ให้อภัย และให้อภัยและสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีผลงานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการของระเบียบวิธีวิจัยสู่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้

6) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

7) นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นมีทักษะทางการกีฬา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมอันดี และรู้จักการทำงานเป็นทีม ตลอดจนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

8) นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพตนเองและรักการออกกำลังกาย

9) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

1) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับครู และผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน ยังไม่สามารถ ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ

3) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

4) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

5) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

6) ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียน กรณีผู้เรียนเป็นนักเรียนเรียนร่วม และแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเป็นปัจจุบัน และทันสมัย

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ เพราะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีมาก คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี2563 เทียบกับ ปี2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 รายวิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยสูง ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชาคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ในนักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ออกมา เป็นแนวคิด กิจกรรม/โครงการ ชิ้นงาน ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนทุกคนมีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เพราะผู้บริหารยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มีการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนโดยกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับ โครงการและ กิจกรรม จัดบุคลากรในการทำงานพิเศษนอกการสอนโดยคำนึงถึงความถนัด และเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ ทำให้งานมีความคล่องตัวและมีคุณภาพ ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาอยู่เป็นประจำ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ในการบริหารจัดการมีประจักษ์พยานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ ครูมีสื่อนวัตกรรม ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนได้สอน นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีครูครบตรงตามวิชาเอก ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ตามแนว Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนี้

เป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดี	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา		ดีเลิศ	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติ ได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิชาสังคมศาสนาและวัฒนธรรม
- 2) ผู้เรียนมีจิตอาสา สภานักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และบริการสังคมได้
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษที่เป็นเลิศ หลาย ๆ ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) สำรวจสภาพปัญหา และความต้องการผู้เรียน ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการ
- 5) หาแนวทางในการสร้างและพัฒนาความร่วมมือสู่ความเป็นผู้นำด้านแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการประสานงาน เพื่อให้มีการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการ
- 6) ควรมีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแนวคิดสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีครูครบตามเกณฑ์
- 2) มีแผนในการดำเนินงานของโรงเรียน
- 3) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- 4) ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

จุดควรพัฒนา

- 1) ระบบการนิเทศภายใน
- 2) จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ในรายวิชา ที่ยังขาดแคลน เช่น สื่อเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- 3) พัฒนา/จัดหาห้องเรียนสำหรับเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ จัดสร้างโดมสนามกีฬาบาสเกตบอล และวอลเลย์บอล ทำให้เป็นสนามมาตรฐาน ให้บริการแก่นักเรียน และชุมชนสามารถใช้บริการได้ทั้งกลางวัน กลางคืน และวันหยุดราชการ
- 4) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

5) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน

6) ส่งเสริมครูที่มีศักยภาพสูง ให้เป็นพี่เลี้ยง มีการแลกเปลี่ยน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1) ครูใช้รูปแบบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการสอนการสอนต่าง ๆ

ตามแนว Active Learning โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

2) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบครอบครัวห้องเรียน พ่อครู แม่ครู ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) ความทุ่มเท สามัคคี และเสียสละของบุคลากร

จุดควรพัฒนา

1) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ

ให้ข้อมูลป้อนกลับของครู เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์

สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนอาจสามารถวิทยา มีแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาดังนี้

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกระดับในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง

2) โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โดยมี ผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงการ/จากกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างนวัตกรรม โดยมีผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน ที่นำไปสู่การขยายผล และต่อยอดความคิดได้

3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้

4) เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง และขอคำปรึกษาจากมหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัย มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ มีแหล่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียน และเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(นายสันติภาพ สิทธีหาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

(นายสุวิทย์ สิงคะกุล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

กลุ่มเป้าหมาย

ทุก

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอจสามารถวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอจสามารถวิทยา จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอจสามารถวิทยา

แนบท้ายประกาศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
1.คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ
•ระดับกำลังพัฒนาร้อยละ < 50
•ระดับปานกลางร้อยละ 50 -59
•ระดับดี ร้อยละ 60 -69
•ระดับดีเลิศร้อยละ 70 -79
•ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 80 -100

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ และเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสม



คำสั่งโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ที่ 74 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา 2564

.....

ด้วยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผลรวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกันและเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)ปีการศึกษา2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายสันติภาพ	สิทธิหาโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายหฤษฎ์	พลษกรรม	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
3. นายอนุศักดิ์	ไชยอุปละ	รองผู้อำนวยการฯ	กรรมการ
4. นายประดิษฐ์	ทองเกตุ	ครู	กรรมการ
5. นายเจริญ	คำสุขศรี	ครู	กรรมการ
6. นางนิตยา	พูลลาภ	ครู	กรรมการ
7. นางนวลศรี	นาครินทร์	ครู	กรรมการ
8. นายฉัตรชัย	อินทร์ทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกในการทำงานและประสานงานกับคณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆ

2. แก้ไขปัญหาต่างๆอันอาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ		ประกอบด้วย	
1. นายหฤษฎ์	พลษกรรม	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
2. นางนวลศรี	นาครินทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
3.นางรัตนา	อวิรุทธพาณิชย์	ครู	กรรมการ
4.นางราตรี	รัตนวงศ์	ครู	กรรมการ
5.นางปภารินทร์	อินทร์ทอง	ครู	กรรมการ
6.นางกิงจันทร์	เพ็ชรหงษ์	ครู	กรรมการ
7.นางวรินทร์ธร	ดุมเกษม	ครู	กรรมการ
8.นางสมจิตร	เบญจะพันธ์	ครู	กรรมการ
9. นางสาวทิวานันท์	สิงห์สาร	ครู	กรรมการ
10.นางสาวจุฑารัตน์	พินันท์	ครู	กรรมการ
11.นายอนุวัช	สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
12. นางผกามาศ	กันยานุช	ครู	กรรมการ
13. นายชัยณรงค์	รัตนวงศ์	ครู	กรรมการ
14. นายวีระพงษ์	ศิลปศึกษา	ครู	กรรมการ
15. นายประจักษ์ศักดิ์	ภาสว่าง	ครู	กรรมการ
16. นางวันเพ็ญ	หนองหิน	ครู	กรรมการ
17. นางสาวธิดารัตน์	ปัจจาณย์	ครู	กรรมการ
18.นายฉัตรชัย	อินทร์ทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
19.นายชฎิล	ชัยพลชัย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
20.นางสาวสาวนีย์	นาวารี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. จัดเตรียมแฟ้มเอกสารตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ประสานงานกับกลุ่มสาระในการจัดเตรียมเอกสารเพื่อรองรับการประเมิน
3. วางแผนการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมิน

3. คณะกรรมาธิการเพื่อรองรับการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

1.นายหฤษฎ์	พลุขกรรม	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
2.นางราตรี	รัตนวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
3.นายประจักษ์ศักดิ์	ภาสว่าง	ครู	กรรมการ
4. นางรัตนา	อวิธพานิชย์	ครู	กรรมการ
5. นายชัยณรงค์	รัตนวงศ์	ครู	กรรมการ
6.นายอนุวัช	สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
7. นางวันเพ็ญ	หนองหิน	ครู	กรรมการ
8.นายวีระพงษ์	ศิลปศึกษา	ครู	กรรมการ
9.นางผกามาศ	กันยานุช	ครู	กรรมการ
10.นางปาริณทร์	อินทร์ทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
11.นางวรินทร์ธร	ดุมเกษม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ออกแบบการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. นายอนุศักดิ์	ไชยอุปละ	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
2. นายประดิษฐ์	ทองเกตุ	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวนิตยา	พูลลาภ	ครู	กรรมการ
4. นางสาวมาลี	โพธิจักร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกัญญา	ไชยนนท์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวจุฑารัตน์	พินันท์	ครู	กรรมการ
7. นางโกศล	ลายวงษ์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวสลอน	เชาว์ชาญ	ครู	กรรมการ
9. นายสมพร	เบ็ญจะขันธุ์	ครู	กรรมการ
10. นายสันติ	พินันท์	ครู	กรรมการ
11. นายอาทิตย์	บุตรมงคล	ครู	กรรมการ
12. นายองค์อาจ	กันยานุช	ครู	กรรมการ
13. นางสาวจิตร	เบ็ญจะขันธุ์	ครู	กรรมการ
14. นางสาวมินตรา	บุญหวัง	ครู	กรรมการ
15. นางสาวดอกอ้อ	กางแก้ว	ครู	กรรมการ
16. นางสาวร่วมจิตร	ศรีวงศ์	ครู	กรรมการ
17. นางสาววนิดา	ไผ่โสภ	ครู	กรรมการ
18. นายเกตุสุวรรณ	ยิ่งยงสันต์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
19. นางสาวสาวนีย์	นาวารี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ออกแบบการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. นางนวลศรี	นาครินทร์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายเจริญ	คำสุขศรี	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายวรรณศิลป์	คงทวี	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสมจิตร	พรหมชินวงศ์	ครู	กรรมการ
5. นางพัทธวรรณ	ประทาน	ครู	กรรมการ
6. นายสมพร	เบ็ญจะขันธุ์	ครู	กรรมการ
7. นางกิ่งจันทร์	เพ็ชรหงษ์	ครู	กรรมการ
8. นางดวงใจ	สวัสดีพาณิชย์	ครู	กรรมการ
9. นางละมุล	สุขเสมอ	ครู	กรรมการ
10. นางประไพแสง	ศรีลัษ	ครู	กรรมการ
11. นางสาวสุริยาภรณ์	ชัยพลชัย	ครู	กรรมการ
12. นางสาวเข็มพร	พุดมี	ครู	กรรมการ
13. นายขวัญชัย	วิซพล	ครู	กรรมการ
14. นางสาวสมจิตร	พรหมชินวงศ์	ครู	กรรมการ
15. นายบุญอนันต์	โสปะติ	ครู	กรรมการ
16. นางสาวปัทมภัสร์	สุนนท์นาม	ครู	กรรมการ
16. นางสาวธิดารัตน์	ปัจจาณย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวทิวานันท์	สิงห์สาร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ออกแบบการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ 3

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย อดสุหะ อุทิศเวลาแก่ทางราชการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนตามภาระหน้าที่ครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ยึดถือระเบียบวินัย เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ.2564



(นายสันติภาพ สิทิตหาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 15 (7) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการ กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ



(นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

19 / พฤษภาคม / 2565

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้พิจารณา เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 พบ ว่าโรงเรียนได้ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวังของโรงเรียน นอกจากนี้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา 2564 นี้



ลงชื่อ (นายสุวิทย์ สิงคกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

19 / พฤษภาคม / 2565

เกียรติบัตร





