



O34-มาตรการส่งเสริมคุณธรรม และความโปร่งใสภายในหน่วยงาน โรงเรียนอาจสามารถวิทยา สพม.ร้อยเอ็ด



โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ในปีพ.ศ.๒๕๖๗ เป็นการการวิเคราะห์ เพื่อหา(๑) ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไข โดยเร่งด่วน(๒)ประเด็นที่จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้นที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินฯ การวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติ* มีขั้นตอนและวิธีการดังนี้คือ (๑) วิธีการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติ(๒) การกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง(๓) การกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ(๔) ระยะเวลาแสดงการวิเคราะห์ข้อจำกัดของหน่วยงานในการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

ซึ่งในการนี้โรงเรียนอาจสามารถวิทย์ฯ ได้เห็นความสำคัญของการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ในปีพ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อแสดงผลการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ไปแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป.

โรงเรียนอาจสามารถวิทย์ฯ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	๑
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๑
- การวิเคราะห์ข้อมูล	๗
ส่วนที่ ๒	๑๑
- ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน	๑๑
- ประเด็นที่ต้องพัฒนาเพื่อกำหนดมาตรการและแนวทางในการยกระดับให้ดีขึ้น	
สู่ความยั่งยืนในการปฏิบัติ	๑๓
ส่วนที่ ๓	๑๗
- การวิเคราะห์ข้อจำกัดของหน่วยงานในการดำเนินการประเมินคุณธรรม	
และความโปร่งใสในการดำเนินงาน	๑๗
- ข้อจำกัดของหน่วยงาน	๑๗

ส่วนที่ ๑

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพ และปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดผู้รับผิดชอบขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ กำหนดแนวทาง การกำกับติดตามให้นำไปสู่การปฏิบัติและการรายงานผล ซึ่งโรงเรียนอาจสามารถวิทยามีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและนำข้อเสนอแนะไปจัดทำมาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งในระดับนโยบายและในระดับปฏิบัติ พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ครูและบุคลากรโรงเรียนอาจสามารถวิทยาที่ปฏิบัติงานอยู่ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และกลุ่มผู้รับบริการหรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาไม่น้อยกว่า ๕๐ คน โดยมีกรอบ การประเมิน ๑๐ ตัวชี้วัด ได้แก่ ๑) การปฏิบัติหน้าที่ ๒) การใช้งบประมาณ ๓) การใช้อำนาจ ๔) การใช้ทรัพย์สินของราชการ ๕) การแก้ไขปัญหาการทุจริต ๖) คุณภาพการดำเนินงาน ๗) ประสิทธิภาพการสื่อสาร ๘) การปรับปรุงระบบการทำงาน ๙) การเปิดเผยข้อมูล และ ๑๐) การป้องกันการทุจริต สำหรับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา สรุปผลได้ดังนี้

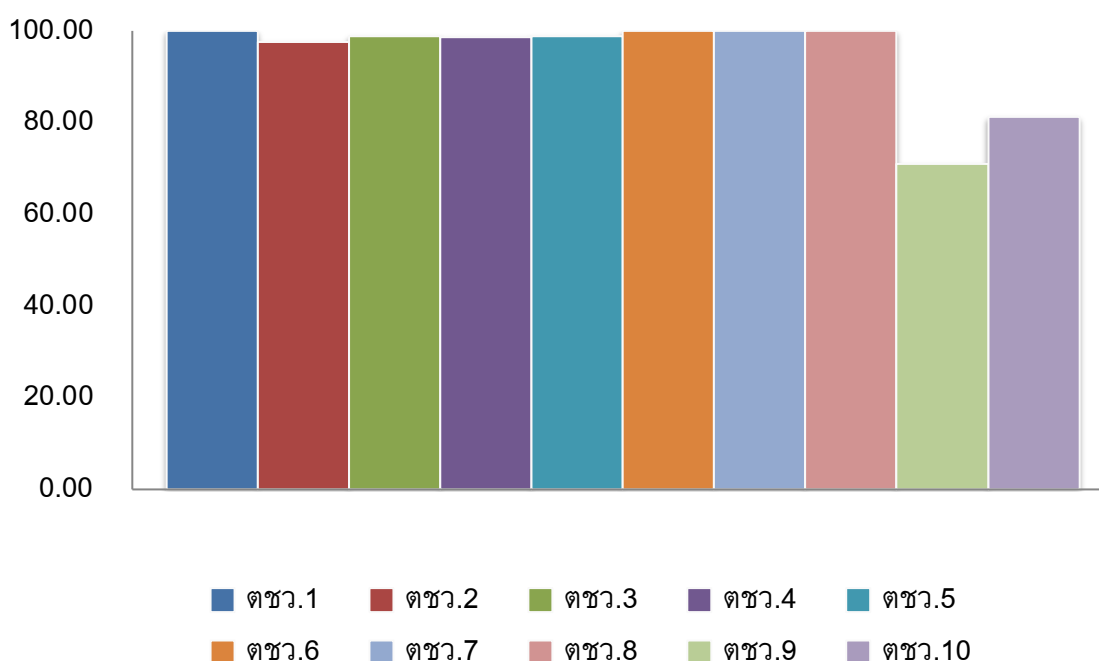
๑.๑ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๙.๖๒ ซึ่งถือว่ามี คุณธรรมและความโปร่งใสผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A โดย ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร และตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน ได้คะแนนสูงสุด ร้อยละเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่น คือ ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล ได้คะแนนร้อยละ เฉลี่ย ๗๑.๐๐

๑.๒ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาเป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนอาจสามารถวิทยาผู้รับบริการหรือผู้มีส่วน

ได้ส่วนเสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่	ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ AA
ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ	ได้คะแนนเฉลี่ย ๙๗.๕๕ อยู่ในระดับ AA
ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ	ได้คะแนนเฉลี่ย ๙๘.๘๙ อยู่ในระดับ AA
ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพยากรสินของทางราชการ	ได้คะแนนเฉลี่ย ๙๘.๖๗ อยู่ในระดับ AA
ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต	ได้คะแนนเฉลี่ย ๙๘.๘๙ อยู่ในระดับ AA
ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน	ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ AA
ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร	ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ AA
ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน	ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ AA
ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล	ได้คะแนนเฉลี่ย ๗๑.๐๐ อยู่ในระดับ B
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต	ได้คะแนนเฉลี่ย ๘๑.๒๕ อยู่ในระดับ B

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ
โรงเรียนอาจสามารถวิทยาสระบุรีปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
(วิเคราะห์ตามร้อยละของแต่ละตัวชี้วัด)



จากแผนภูมิพบว่าผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาสระบุรีปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในภาพรวมได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๙.๖๒ ซึ่งอยู่ในระดับ A และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายตัวชี้วัด โดยเรียงตามลำดับคะแนน พบว่า

ตัวชี้วัดที่ ๑, ๖, ๗ และ ๘	ได้คะแนนสูงสุดร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐
รองลงมา คือ ตัวชี้วัดที่ ๓ และ ๕	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๘.๘๙
ตัวชี้วัดที่ ๔	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๘.๖๗
ตัวชี้วัดที่ ๒	ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย	๙๗.๕๕

ตัวชี้วัดที่ ๑๐

ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย

๘๑.๒๕

ตัวชี้วัดที่ ๙

ได้คะแนนต่ำสุดร้อยละเฉลี่ย

๗๑.๐๐

๑.๓ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอาชีวศึกษา เป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนอาชีวศึกษา และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอาชีวศึกษา เรียงตามลำดับคะแนนได้ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
๑	การปฏิบัติหน้าที่	๑๐๐.๐๐	AA	ผ่าน
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๑๐๐.๐๐	AA	ผ่าน
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐	AA	ผ่าน
๘	การปรับปรุงระบบการทำงาน	๑๐๐.๐๐	AA	ผ่าน
๓	การใช้อำนาจ	๙๘.๘๙	AA	ผ่าน
๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๙๘.๘๙	AA	ผ่าน
๔	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	๙๘.๖๗	AA	ผ่าน
๒	การใช้งบประมาณ	๙๗.๕๕	AA	ผ่าน
๑๐	การป้องกันการทุจริต	๘๑.๒๕	B	ไม่ผ่าน
๙	การเปิดเผยข้อมูล	๗๑.๐๐	B	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : คะแนนและระดับผลการประเมิน

ระดับ		คะแนน	หมายเหตุ
AA	Excellence	๙๕.๐๐ – ๑๐๐	ผ่าน
A	Very Good	๘๕.๐๐ – ๙๔.๙๙	ผ่าน
B	Good	๗๕.๐๐ – ๘๔.๙๙	ไม่ผ่าน
C	Fair	๖๕.๐๐ – ๗๔.๙๙	ไม่ผ่าน
D	Poor	๕๕.๐๐ – ๖๔.๙๙	ไม่ผ่าน
E	Extremely Poor	๕๐.๐๐ – ๕๔.๙๙	ไม่ผ่าน
F	Fail	๐ – ๔๙.๙๙	ไม่ผ่าน

๑.๔ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามการเก็บข้อมูลจาก ๓ ส่วน ดังนี้

๑.๔.๑ แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment) หรือแบบวัด IIT เป็นการเก็บข้อมูลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อหน่วยงานตนเอง ใน ๕ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่
- ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ
- ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ
- ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการ
- ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต

๑.๔.๒ แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment) หรือแบบวัด EIT โดยเก็บข้อมูลจากผู้ที่เคยมารับบริการหรือมาติดต่อตามภารกิจของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาโดยจำแนกออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ ผู้รับบริการหรือติดต่อราชการเข้าตอบด้วยตนเอง หรือที่เรียกว่า EIT(๑) และส่วนที่ ๒ ผู้ประเมินจัดเก็บข้อมูล หรือที่เรียกว่า EIT(๒) แบ่งออกเป็น ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน
- ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร
- ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน

๑.๔.๓ แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) หรือแบบวัด OIT เป็นการตรวจสอบระดับการเปิดเผยข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐที่เผยแพร่ไว้ทางหน้าเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน แบ่งออกเป็น ๒ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล โดยมีตัวชี้วัดย่อย ได้แก่
 - ตัวชี้วัดย่อยที่ ๙.๑ ข้อมูลพื้นฐาน
 - ตัวชี้วัดย่อยที่ ๙.๒ การบริหารงานและการใช้จ่ายงบประมาณ
 - ตัวชี้วัดย่อยที่ ๙.๓ การจัดซื้อจัดจ้าง
 - ตัวชี้วัดย่อยที่ ๙.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
 - ตัวชี้วัดย่อยที่ ๙.๕ การส่งเสริมความโปร่งใส

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต มีตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

- ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๐.๑ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตในประเด็นสินบน
- ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๐.๒ การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส

๑.๕ ผลคะแนนการประเมินจำแนกตามแหล่งข้อมูลการประเมิน ปรากฏผลดังตาราง

แบบ	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	คะแนน ITA
IIT	๓๐	๒๙.๖๔	๘๙.๖๒
EIT	๓๐	๒๙.๕๓	
OIT	๔๐	๓๐.๔๕	

๑.๖ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถ
วิทยาที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๖) สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
๒๕๖๕	๘๗.๐๐	-	-
๒๕๖๖	๘๙.๖๒	เพิ่มขึ้น	+ ๒.๖๒

๒. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้วิเคราะห์ผลการประเมิน และได้ข้อสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงจุดแข็ง และข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องพัฒนาไว้ดังนี้

- **จุดแข็ง** พิจารณาจากตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส จากคะแนนสูงสุดไปหาคะแนนต่ำสุด จากค่าคะแนนเฉลี่ย ๙๕ คะแนนขึ้นไป เป็นจุดแข็งที่หน่วยงานและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดได้ดำเนินการดีอยู่แล้ว และมีผลคะแนนอยู่ในระดับ AA จำนวน ๘ ตัวชี้วัด ของการประเมินเรียงตามลำดับ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
๑	การปฏิบัติหน้าที่	๑๐๐.๐๐	AA	ผ่าน
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๑๐๐.๐๐	AA	ผ่าน
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐	AA	ผ่าน
๘	การปรับปรุงระบบการทำงาน	๑๐๐.๐๐	AA	ผ่าน
๓	การใช้อำนาจ	๙๘.๘๙	AA	ผ่าน
๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๙๘.๘๙	AA	ผ่าน
๔	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	๙๘.๖๗	AA	ผ่าน
๒	การใช้งบประมาณ	๙๗.๕๕	AA	ผ่าน

- **ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องพัฒนาและแก้ไขโดยเร่งด่วน** พิจารณาจากตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๙๕ คะแนน ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	เครื่องมือ
๑๐	การป้องกันการทุจริต	๘๑.๒๕	B	OIT
๙	การเปิดเผยข้อมูล	๗๑.๐๐	B	OIT

๒.๑ จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๙๕ คะแนนขึ้นไป) จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

จุดแข็งของการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาส่งผลให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานโดยภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ย ๘๙.๖๒ คะแนน ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A สืบเนื่องจากโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ได้ดำเนินงานโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสอย่างเป็นชัดเจน และเป็นรูปธรรม มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา จัดทำปฏิทินดำเนินงาน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินปีที่ผ่านมาเพื่อนำข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อดำเนินงานแก้ไขข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนในปีต่อไป มีการพัฒนาบุคลากรด้วยกิจกรรมตามแผนป้องกันการป้องกันการ

ทุจริตของหน่วยงาน มีการประชุมชี้แจง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้าใจกระบวนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment) หรือแบบวัด IIT แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment) หรือแบบวัด EIT และแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) หรือแบบวัด OIT ทั้งนี้ โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้นำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ปรับปรุง การดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป ซึ่งคณะกรรมการปรับปรุงระบบและกระบวนการทำงานเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดให้ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เป็นจุดแข็งของการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

๒.๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้คะแนนเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรอื่นในหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักกันเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น เต็มความสามารถ และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ซึ่งล้วนถือเป็นลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณธรรม นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรเรียกรับเงิน ทรัพย์สิน ของขวัญ ของกำนัล หรือผลประโยชน์เพื่อแลกกับการปฏิบัติหน้าที่ หรือที่อาจส่งผลให้มีการปฏิบัติหน้าที่อย่างไม่เป็นธรรมเพื่อเป็นการตอบแทน หรือมีการให้แก่บุคคลภายนอกเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและคาดหวังให้มีการตอบแทนในอนาคต

๒.๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณภาพการดำเนินงาน โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งตัวชี้วัดประเด็นคุณภาพการดำเนินงาน เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อคุณภาพการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ที่เป็นไปตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงาน นอกจากนี้ พฤติกรรมกรถูกเจ้าหน้าที่เรียกรับเงิน ทรัพย์สิน ของขวัญ ของกำนัล หรือผลประโยชน์ เพื่อแลกกับการให้บริการหรือปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึง การรับรู้ต่อการทำงานหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนและส่วนรวมมากที่สุด

๒.๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๓ ประสิทธิภาพการสื่อสาร โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อประสิทธิภาพการสื่อสาร ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานในเรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อน โดยข้อมูลที่เผยแพร่จะต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ประชาชนหรือผู้รับบริการควรได้รับทราบอย่างชัดเจน ในขณะเดียวกันหน่วยงานก็จะต้องมีการอธิบายหรือชี้แจงต่อประชาชนได้อย่างชัดเจนด้วย นอกจากนี้ หน่วยงานก็ควรจะมีช่องทางที่เปิดโอกาสให้ประชาชนหรือผู้รับบริการสามารถให้คำติชม ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลการทุจริตของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้

๒.๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๔ การปรับปรุงระบบการทำงาน โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นตัวชี้วัดประเด็นการปรับปรุงระบบการทำงาน เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อการปรับปรุง

ระบบการทำงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาหน่วยงาน ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และกระบวนการทำงาน ขั้นตอน วิธีการบริการ และการพัฒนาการให้บริการผ่านทางออนไลน์ให้สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นและเกิดความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

๒.๑.๕ ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ โรงเรียนอาจสามารถวิทยุได้คะแนนเท่ากับ ร้อยละ ๙๘.๘๙ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการใช้อำนาจของผู้บังคับบัญชาของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการมอบหมายงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ รวมไปถึงการสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำในธุระส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาหรือทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังประเมินเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานบุคคล เช่น การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เลื่อนตำแหน่ง ที่อาจมีการเอื้อประโยชน์ให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือพวกพ้อง

๒.๑.๖ ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต โรงเรียนอาจสามารถวิทยุได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๘.๘๙ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตของหน่วยงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการให้ความสำคัญของผู้บริหารสูงสุดในการต่อต้านการทุจริตอย่างจริงจัง และความพยายามของหน่วยงานในการป้องกันการทุจริต โดยการจัดทำมาตรการภายในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ การเผยแพร่และกำกับติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรม การนำผลการประเมิน ITA ไปปรับปรุงการทำงาน รวมไปถึง การส่งเสริมการให้ข้อมูล เบาะแส หรือร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน และมีการตรวจสอบและลงโทษอย่างจริงจังเมื่อพบว่ามีเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงานกระทำความผิด

๒.๑.๗ ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการ โรงเรียนอาจสามารถวิทยุได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๘.๖๗ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการใช้ทรัพย์สินของราชการ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดแนวทาง ในการใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างถูกต้องให้เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานได้รับทราบและยึดถือปฏิบัติ ซึ่งควรจะต้องส่งเสริมให้การใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างถูกต้องมีความสะดวก และการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันไม่ให้เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานมีการใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตัว

๒.๑.๘ ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ โรงเรียนอาจสามารถวิทยุได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๗.๕๕ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการดำเนินการต่าง ๆ ของหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ นับตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำงบประมาณ ไปจนถึงลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง หรือการเบิกจ่ายเงินอย่างไม่ถูกต้อง ตลอดจนกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการตรวจรับพัสดุด้วย

๒.๒ ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องพัฒนาและแก้ไขโดยเร่งด่วน (ตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๙๕ คะแนน)

๒.๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๘๑.๒๕ เป็นตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนน้อยที่สุด รองลงมาจากตัวชี้วัดที่ ๙ ซึ่งตัวชี้วัดประเด็นการป้องกันการทุจริต เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อเปิดเผยการดำเนินการต่าง ๆ ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบ ใน ๒ ประเด็น คือ (๑) การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ นโยบายไม่รับของขวัญ การประเมินความเสี่ยงเพื่อการป้องกันการทุจริต และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต และ (๒) มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ มาตรการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูลในประเด็นข้างต้นแสดงถึงการให้ความสำคัญต่อผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การจัดทำมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสภายในหน่วยงาน และมีการกำกับติดตามการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล โรงเรียนอาจสามารถวิทยาได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๗๑.๐๐ เป็นตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนน้อยที่สุด ซึ่งตัวชี้วัดประเด็นการเปิดเผยข้อมูลมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อเปิดเผยข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบใน ๕ ประเด็น คือ (๑) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ข่าวประชาสัมพันธ์ และการปฏิสัมพันธ์ ข้อมูล (๒) การบริหารงาน ได้แก่ แผนดำเนินงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ (๓) การจัดซื้อจัดจ้าง ได้แก่ การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (๔) การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และ (๕) การส่งเสริมความโปร่งใสในหน่วยงาน ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูลในประเด็นข้างต้นแสดงถึงความโปร่งใสในการบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยงาน

ส่วนที่ ๒

**การนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสไปสู่มาตรการ
ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

๑. ประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมิน พิจารณาจากตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขและพัฒนา ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับจากตัวชี้วัดที่ได้คะแนนร้อยละน้อยที่สุด ดังนี้

ตัวชี้วัด ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	เครื่องมือ
๙	การเปิดเผยข้อมูล	๗๑.๐๐	B	OIT
๑๐	การป้องกันการทุจริต	๘๑.๒๕	B	OIT

จากตารางพบว่า ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ โดยเรียงลำดับจากตัวชี้วัดที่ได้คะแนนร้อยละน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล ได้คะแนนร้อยละ ๗๑.๐๐ รองลงมา คือ ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ได้คะแนนร้อยละ ๘๑.๒๕

โรงเรียนอาจสามารถวิทยากำหนดตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล ให้เป็นมาตรการและแนวทางในการพัฒนาตามข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ซึ่งเป็นมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อกำหนดแนวทางหรือมาตรการเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสให้ดียิ่งขึ้น

มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในโรงเรียนอาจสามารถวิพากษ์เพื่อแก้ไขประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน

ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล

มาตรการ	ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	กำหนดแล้วเสร็จ	การรายงาน
๑. มาตรการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะ ตามแนวทางการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)				
๑.๑ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานผู้รับผิดชอบซึ่งทำหน้าที่ในการดูแลเว็บไซต์ของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. จัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนโดยบรรจุเป็นวาระการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน ๔. จัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ๕. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ๖. ครูที่ปรึกษาประจำชั้นสอดแทรกความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมในชั่วโมงโฮมรูม	- กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน - กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายงานความก้าวหน้าและสรุปผลภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ และวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	รายไตรมาส

มาตรการ	ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	กำหนดแล้วเสร็จ	การรายงาน
๑.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน/บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจการในโรงเรียน	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน/บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจการในโรงเรียน	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย - กลุ่มบริหารงานทั่วไป - กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	รายงานความก้าวหน้าและสรุปผลภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ และวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	รายไตรมาส

๒. ประเด็นที่ต้องพัฒนาเพื่อกำหนดมาตรการและแนวทางในการยกระดับให้ดีขึ้นสู่ความยั่งยืนในการปฏิบัติ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนอาจสามารถวิทยากำหนดตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนร้อยละรองลงมาจากตัวชี้วัดที่น้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน ได้ค่าคะแนนร้อยละ ๙๑.๙๐ ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน ได้ค่าคะแนนร้อยละ ๙๓.๓๗ และตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต ได้ค่าคะแนนร้อยละ ๙๓.๗๕ ให้เป็นประเด็นที่ต้องพัฒนาเพื่อกำหนดมาตรการและแนวทางในการยกระดับให้ดีขึ้นสู่ความยั่งยืนในการปฏิบัติ ดังนี้

มาตรการและแนวทางในการยกระดับให้ดีขึ้นสู่ความยั่งยืนในการปฏิบัติของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

ประเด็นที่ต้องพัฒนา

๑. ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน

มาตรการ	ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	กำหนดแล้วเสร็จ	การรายงาน
มาตรการพัฒนาระบบการทำงานที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ				
๑.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน/บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจการในโรงเรียน	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน/บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจการในโรงเรียน	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย - กลุ่มบริหารงานทั่วไป - กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กันยายน ๒๕๖๗	รายไตรมาส

๒. ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน

มาตรการ	ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	กำหนดแล้วเสร็จ	การรายงาน
มาตรการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์				
การส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการ ให้เกิดกับ นักเรียน	กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม คุณลักษณะ ๕ กิจกรรมหลัก ดังนี้ ๑) ประชุมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียน ๒) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามโครงการ ๓) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมที่โรงเรียน ดำเนินการจัดขึ้นทั้งกิจกรรม หลักในโครงการโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมอื่น ๆ	- กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน - กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายงานความก้าวหน้า และสรุปผลภายใน วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ และวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	

๓. ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต

มาตรการ	ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	กำหนดแล้วเสร็จ	การรายงาน
๑.มาตรการป้องกันการทุจริตของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา				
๑.มีแนวปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตร่วมกัน	๑. ประชุมบุคลากรของโรงเรียน เพื่อได้ข้อสรุปแนวปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตโดยบรรจุเป็นวาระการประชุมของโรงเรียน	บุคลากรทุกกลุ่ม/หน่วย	รายงานความก้าวหน้าและสรุปผลภายในวันที่๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	รายไตรมาส
๒. มาตรการส่งเสริมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาในการต่อต้านการทุจริต				
การส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการ ให้เกิดกับนักเรียน	กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ กิจกรรมหลัก ดังนี้ ๑) ประชุมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ๒) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ๓) การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่โรงเรียนดำเนินการจัดขึ้นทั้งกิจกรรมหลักในโครงการโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมอื่น ๆ ๔) การนิเทศ กำกับ ติดตาม	- กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน - กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายงานความก้าวหน้าและสรุปผลภายในวันที่๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ และวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	รายไตรมาส

มาตรการ	ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	กำหนดแล้วเสร็จ	การรายงาน
	การดำเนินกิจกรรมโครงการ ต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการ ๕) รายงานผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาโครงการต่อไป			

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ข้อจำกัดของหน่วยงานในการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

โรงเรียนอาจสามารถวิทยาทระหนักในความสำเร็จของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศไทย ผ่านโครงการ กิจกรรม และการกำหนดมาตรการในการแก้ไขจุดอ่อนและข้อบกพร่อง รวมไปถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น แต่การดำเนินการของโรงเรียนอาจสามารถวิทยายังพบปัญหาและอุปสรรคที่เป็นข้อจำกัดของหน่วยงาน ดังนี้

ข้อจำกัดของหน่วยงาน

๑. ด้านงบประมาณ

การขับเคลื่อนการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานที่จะพัฒนาให้ครอบคลุมในทุกประเด็นและตัวชี้วัด ส่งผลให้กิจกรรมที่ดำเนินการเป็นรูปแบบเดิม ๆ ไม่หลากหลาย ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงบรรลุวัตถุประสงค์การแก้ไขจุดอ่อนและข้อบกพร่องเร่งด่วน และการพัฒนาได้ไม่มากนัก

๒. ด้านบุคลากร

ผู้รับผิดชอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอาจสามารถวิทยายังไม่เข้าใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์ของการดำเนินการในคู่มือ มีการให้ข้อมูลที่ไม่ตรงตามตัวชี้วัดอยู่หลายกรณีพอสมควร จึงทำให้ขาดคะแนนในส่วนนั้น ๆ ไปโดยไม่จำเป็น

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านงบประมาณ

ควรสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นในการดำเนินการที่จะนำไปสู่การแก้ไขจุดอ่อนและข้อบกพร่องเร่งด่วน การพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นรูปธรรม มีความหลากหลาย และครอบคลุมทุกมิติ

๒. ด้านบุคลากร

ควรมีการสร้างความรู้เข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในแต่ละตัวชี้วัด โดยเฉพาะข้อมูลในส่วนที่มีการเปลี่ยนแปลง เพิ่มเติมในแต่ละปี รวมไปถึงการเปลี่ยนบุคลากรที่มารับผิดชอบใหม่ ซึ่งต้องซักซ้อมความรู้ ความเข้าใจในตัวชี้วัดและสามารถตีความตามข้อบ่งชี้ได้ถูกต้อง เพื่อที่การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง



โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน