

# แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ก่อเกียรติ

ก่อความรู้



ก่อวินัย

ใฝ่คุณธรรม



เอกสารหมายเลข ๒/๒๕๖๕

โรงเรียนอจสามารถวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





การให้ความเห็นชอบการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอาจสามารถวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด  
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาการแบ่งสัดส่วนงบประมาณเพื่อจัดทำ  
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา แล้ว

**-เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้**

- งบวิชาการ จำนวน ๒,๑๐๕,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๐ (เกณฑ์ร้อยละ ๖๐-๗๐)
- งบบริหารทั่วไป จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐ (เกณฑ์ร้อยละ ๑๐-๒๐)
- งบบริหารงบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐ (เกณฑ์ร้อยละ ๑๐-๒๐)
- งบบริหารงานบุคคล จำนวน ๗๓๕,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐ (เกณฑ์ร้อยละ ๑๐-๒๐)
- งบสำรองจ่าย จำนวน ๓๗๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐ (เกณฑ์ร้อยละ ๑๐-๒๐)
- งบประมาณทั้งสิ้น ๓,๗๐๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(ลงชื่อ) .....

(นายสุวิทย์ สิงคะกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอาจสามารถวิทยา

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยใช้กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา เป็นกรอบในการจัดทำ ซึ่งเป็นการ จัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด เป็นการบริหารจัดการทรัพยากรที่สะท้อนให้เห็นผลงานและความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ภายใต้การบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และขอให้บุคลากรของโรงเรียนอาจสามารถวิทยาทุกท่านร่วมมือกันปฏิบัติงานตามแผนฯ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

(ลงชื่อ) .....

(นายสันติภาพ สิทธิหาโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

# สารบัญ

หน้า

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สารบัญ

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษา .....	๑
๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ .....	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารงาน.....	๒
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา .....	๓
๒.๑ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๓
๒.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา .....	๓
๒.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๔
๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน .....	๔
๓. ผลการประเมินคุณภาพภายใน .....	๕
๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๕

## ส่วนที่ ๒ นโยบายการพัฒนาการศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี .....	๑๑
๒. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ .....	๑๓
๓. มาตรฐานการศึกษา.....	๑๔
๔. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา.....	๑๖

## ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ .....	๑๗
เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล .....	๑๗

## ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

ประมาณการรายรับ - รายจ่าย.....	๑๙
--------------------------------	----

## ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

หลักการ .....	๒๖
แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล .....	๒๖
การกำกับ ติดตาม.....	๒๖
การตรวจสอบ.....	๒๖
การรายงานผล.....	๒๗

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งอยู่เลขที่ ๓๔๐ หมู่ ๑๒ บ้านโนนสะอาด ถนนศรีสะอาด ตำบลอาจสามารถ อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๕๙-๙๓๗๒ โทรสาร ๐-๔๓๕๙-๙๓๗๒ <https://www.atsamat.ac.th> <https://lin.ee/kWM&nF๖>

#### ๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

##### ประวัติโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมตั้งอยู่บนที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลข ๑๐๐๔ ริมถนนสายร้อยเอ็ด อาจสามารถ พนมไพร เปิดทำการครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๙ เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีนายผดุง มูลศรีแก้ว เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ค.ม.ส.๒ รุ่นที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ โรงเรียนได้ย้ายมาตั้งบนที่ดินแห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เลขที่ ๓๔๐ หมู่ ๑๒ ถนนศรีสะอาด บ้านโนนสะอาด ตำบลอาจสามารถ อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๓๖๘ ไร่ ๔๑ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินที่รับจากการบริจาคของชาวอาจสามารถ โดยมีศาสตราจารย์ ดร. ก่อ สวัสดิพานิชย์ เป็นผู้ประสานงานกับประชาชนเพื่อจัดหาที่ดิน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(หลักสูตร ๒๕๑๘) จำนวน ๓ ห้อง

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลา ๕๗ ปี มีอาคารเรียนถาวรจำนวน ๔ หลัง อาคารถาวรแบบ ๒๑๖ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ปรับปรุงเป็นอาคารสำนักงาน และในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติการสร้างอาคารแบบ ๒๔๒ ล(พิเศษ)อาคาร ๔ ชั้น ๒๔ ห้องเรียน ดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จในเดือนตุลาคม ๒๕๔๒ มีอาคารชั่วคราวจำนวน ๒ หลัง อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน จำนวน ๔ หน่วย

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม(ปวช.) ปัจจุบันไม่ได้เปิดทำการสอน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (โครงการ ส.พ.พ.) และในปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนไม่ได้เปิดทำการสอน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นแบบสหศึกษา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารงาน



## ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) มีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๐๗	๑๒๑	๒๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๐	๑๐๖	๑๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๘๘	๙๙	๑๘๗
<b>รวมระดับชั้น ม.ต้น</b>	<b>๑๖</b>	<b>๒๘๕</b>	<b>๓๒๖</b>	<b>๖๑๒</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๗๙	๙๖	๑๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๐	๑๐๐	๑๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๗	๖๓	๑๑๐
<b>รวมระดับชั้น ม.ปลาย</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๘๖</b>	<b>๒๕๙</b>	<b>๔๔๕</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๘</b>	<b>๔๗๑</b>	<b>๕๘๕</b>	<b>๑,๐๕๖</b>

๒.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) ดังนี้

ตำแหน่ง	จำแนกตามเพศ			วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	-	๒	-	-	๒
ครู คศ. ๓	๑๔	๒๒	๓๕	-	๒๐	๑๕
ครู คศ. ๒	-	๓	๓	-	๒	-
ครู คศ. ๑	๑	๓	๔	-	๔	-
ครูผู้ช่วย	๑	-	๑	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	-	๑	-
<b>รวม</b>	<b>๑๙</b>	<b>๓๙</b>	<b>๕๘</b>	<b>-</b>	<b>๒๘</b>	<b>๑๘</b>

## ๒.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

### ๑. อาคารเรียนถาวรจำนวน ๔ หลัง

- อาคาร ๑ : จำนวนห้องเรียน ๖ ห้อง
- อาคาร ๒ : จำนวนห้องเรียน ๒๔ ห้อง
- อาคาร ๓ : จำนวนห้องเรียน ๑๖ ห้อง
- อาคาร ๔ : จำนวนห้องเรียน ๑๖ ห้อง
- อาคารโรงฝึกงาน : จำนวนห้องเรียน ๓ หลัง

### ๒. อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง

- หอประชุม จำนวน ๑ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ (โดม) จำนวน ๑ หลัง
- อาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
- อาคารศิลปศึกษา จำนวน ๑ หลัง

## ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด มีขนาด ๒๔x๑๖ เมตรจำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔๕,๐๐๐ เล่ม และมีจำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) จำนวน ๗๖๘ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โปรแกรม Library ๒๐๐๒

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดและอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รวมกันในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๒๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

### ๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๖ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒ ห้อง

### ๓. ห้องคอมพิวเตอร์

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๒๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๖๐ เครื่อง
เครื่องNotebook ,Tablet สำหรับการบริหารจัดการ	จำนวน	๒๐ เครื่อง

๘. ห้องดนตรีพื้นเมือง จำนวน ๑ ห้อง

๙. ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง



๓. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
<b>สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		

#### ๔. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### จุดเด่น

##### ๔.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายของ โรงเรียนกำหนด (๒.๕-๔ ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป) ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

๔.๑.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

๔.๑.๓ ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (๐ - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลทดสอบโดยรวมทุกวิชา ผลทดสอบในระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๔๖ สำหรับผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (๐ - NET) ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๒ วิชาที่มีผลทดสอบสูงกว่า ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

๔.๑.๔ ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (๐ - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลทดสอบโดยรวมทุกวิชา ผลทดสอบในระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๐ สำหรับผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (๐ - NET) ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๒.๓๗ วิชาที่มีผลทดสอบสูงกว่า ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

##### ๔.๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ในประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุข ภาวะทาง

ร่างกายในด้าน สมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิต การอยู่ร่วมกัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผล ประเมินสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ควรหาวิธีการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๓. ผลทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (O- NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในบางรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงควรพัฒนา ศักยภาพ ของนักเรียนเพื่อให้ผลทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (O- NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปี การศึกษา ๒๕๖๓

๔. ดัชนีมวลกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีดัชนีมวลกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากมีนักเรียนที่น้ำหนักเกิน จึงควรทำโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและโครงการอาหารที่มี ประโยชน์ ต่อสุขภาพ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบคุณภาพ

๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบาย ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มี คณะกรรมการบริหาร วิชาการเป็นผู้จัดทำ พัฒนา และประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด การสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้ครูทุกคนปฏิบัติ แล้วนำไปสร้าง สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยเน้นโรงเรียนสีเขียว โรงเรียนปลอดภัย นอกจากนี้ยัง สร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอนของครู และนักเรียน

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้เพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้แก่เว็บไซต์ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา [www.atsamat.ac.th](http://www.atsamat.ac.th) การใช้ระบบ Data Management Center (DMC)

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดทำ SWOT Analysis เพื่อให้ทราบจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำมา พัฒนา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรให้นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อให้ตอบสนองชุมชนมากที่สุด

๓. ควรสนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา ครบวงจรอย่างรวดเร็ว

๔. ควบคุมการจัดทำห้องเรียนที่มีเทคโนโลยีพร้อมใช้ทุกห้องเรียน
๕. ควบคุมจัดห้องเรียนให้เพียงพอกับการนั่งเรียนประจำห้องของนักเรียน

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

#### **จุดเด่น**

ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการ ความจำเป็น มีการปรับและพัฒนาตัวเองในช่วง สถานการณ์โควิด-๑๙ ทั้งรูปแบบ On Site และแบบ Online ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการสอน สอดแทรกปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความอบอุ่น มีความร่วมมือ ไม่เน้นแข่งขัน และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเป็นประชาธิปไตย เห็นคุณค่าความคิดเห็น และ กระบวนการคิดของผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของ นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ เป็นครู ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือและเลือกวิธีการวัดผล ประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาให้นักเรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ครูควรพัฒนาตนเองให้ได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษาละ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ให้ครบทุกคน
2. ครูควรพัฒนาสื่อมัลติมีเดียให้เข้ากับสถานการณ์โรคโควิด-๑๙
3. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ควบคุมให้ สอดคล้องกับสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาด ทั้งรูปแบบ On Site และแบบ Online เช่นเดียวกับการจัด การเรียนการสอน

### **๓. แผน/แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น**

#### **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

๑. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กิจกรรมเตรียมให้พร้อม ซ้อมให้พิถี พิถีพิถีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมเตรียมให้พร้อมซ้อมให้พิถี พิถี O-NET ม.๓ และ ม.๖ ในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาสังคมศึกษา
๒. จัดโครงการออกกำลังกายประจำวัน ให้กับนักเรียนที่ดัดจริตนี้มวลกายเกินเกณฑ์มีสุขภาพดี และโครงการอบรมและแก้ไขภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. จัดทำโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนโดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีมาจัดการและบริการ ข้อมูลให้รวดเร็ว
๒. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-๑๙
๓. จัดโครงการพัฒนาสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-๑๙
๔. จัดทำโครงการห้องบันทึกเสียงเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๕. จัดทำโครงการสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอกับการนั่งเรียนประจำได้

#### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพในรูปแบบ Online
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียผ่าน Google Line Facebook Canva Kahoot Loom โปรแกรมอื่น ๆ และจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Online ในรูปแบบต่าง ๆ
๓. จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคโควิด -๑๙

**๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ที่	ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

**จุดเด่น**

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. ผู้เรียนมีมารยาทงาม มีสัมมาคารวะกับบุคคลทั่วไป มีการทักทายด้วยการไหว้
๒. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้งานด้านวิชาการ สถานศึกษามีงานด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี กิจกรรมเสริมความรู้หลากหลาย

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. สถานศึกษามีในด้านการบริหารและสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA

๒. สถานศึกษาได้เป็น “โรงเรียนต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม” ด้วยผลที่ได้รับจาก กิจกรรมลดการใช้พลังงานไฟฟ้า โรงเรียนลดค่าใช้จ่ายลงได้ ๑๒๑,๐๙๒.๐๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๘ จาก เดิม ประจำปี ๒๕๕๙ และวิทยาลัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง ได้มอบรางวัล “นวัตกรรมเชิง สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม” จากการประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ ๘ ระดับ มัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนานักเรียน สู่ความเป็นต้นแบบความดีพื้นฐานสากล ๕ ประการ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ สะอาด ระเบียบ สุขภาพ ตรงต่อเวลา สมာธิ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับเกียรติให้นำไปเผยแพร่เป็น Best Practices ของสถานศึกษา

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Child center การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) และใช้รูปแบบวิธีการสอน Active learning ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผู้เรียนเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดให้ และเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง มีการเชื่อมโยง บูรณาการ สิ่งที่เรียนกับสังคมและชุมชน และนำองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และมีนวัตกรรม โครงการอย่างมีความสุข ยิ้มง่าย ไหว้สวย ซึ่งเป็นแบบอย่าง ที่ดีได้รับรางวัลระดับชาติ

**จุดที่ควรพัฒนา**

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. ผู้เรียนยังไม่มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณเพียงพอ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต่ำกว่ามาตรฐาน

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ ไม่สื่อในการเป็นภาพรวม หรือความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา ยังไม่ถูกต้องเหมาะสม

## ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนยังไม่มีแนวคิดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง ในปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้และธรรมชาติของวิชานั้น รวมถึงมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย

## ๕. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

๕.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการพิจารณาด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S๒) ด้านบุคลากร (M๑) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) ด้านการบริหารจัดการ (M๔) พบว่า

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
๑	มีระบบการรักษาความปลอดภัยที่ดีเยี่ยม	๑	การจัดการขยะภายในโรงเรียนยังไม่ดีพอ
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ความเชี่ยวชาญสูง	๒	สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียนขาดการซ่อม บำรุง
๓	นักเรียนที่เข้าเรียนผ่านการสอบคัดเลือก อย่างมีคุณภาพ	๓	รูปแบบการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงใช้ เวลานานเกินไป
๔	โรงเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนครบครัน	๔	การบริหารจัดการห้องเรียนยังไม่เต็มประสิทธิภาพ
๕	ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ	๕	หลังคากันฝนไม่เพียงพอในการอำนวยความสะดวกให้นักเรียน
๖	หลักสูตรที่เปิดสอนครอบคลุมกับความต้องการของนักเรียน	๖	การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทาง วิชาการ ยังขาดความหลากหลาย ไม่ สอดคล้องกับสายการเรียน
๗	โรงเรียนได้รับการรับรองจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในระดับดีเยี่ยม มีผลงานโดดเด่นในระดับนานาชาติ		

๕.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการพิจารณาด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พบว่า

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
๑	ทำเลที่ตั้งโรงเรียนเหมาะสม การคมนาคมสะดวก	๑	ค่านิยมของนักเรียนสายวิทยาศาสตร์ไม่เลือกเรียนโรงเรียนเดิม
๒	เป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยมสูง	๒	การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา เช่น นโยบายจาก ลพฐ. ด้านวินัยที่ไม่ชัดเจนส่งผลกระทบต่อ การปกครองนักเรียน เป็นต้น
๓	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓	การนำเสนอข้อมูลของโรงเรียนผ่านสื่อมวลชน ขาดการกลั่นกรองข้อมูลที่ถูกต้อง
๔	หน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	โรงเรียนประถม/โรงเรียนกวดวิชาในเขตพื้นที่บริการ มีการแนะนำที่ไม่สนับสนุนในด้านการเข้ารับการศึกษาต่อในโรงเรียนศรียาบุสรณ์
๕	มีแหล่งเรียนรู้, นชุมชนเอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มีการปรับเปลี่ยน ผู้บริหารทุกปี

### ส่วนที่ ๒ นโยบายการพัฒนาศึกษา

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. **ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุก รูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชา สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์

ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด๓ประการได้แก่(๑) “ต่อยอดอดีต” โดย มองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทาง ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๑) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้ง โครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับ ปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้าง

งานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มี นิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**๔. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามี ส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อัน จะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับ วัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการ



เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มี ประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

## ๒. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูงบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็น แนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นและสร้างความมั่นใจให้กับสังคม ซึ่งมีนโยบายจำนวน ๑๒ ข้อ ดังนี้

**ข้อที่ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑**โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม กับบริบทสังคมไทย

**ข้อที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล** เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

**ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการริเริ่มทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน** เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

**ข้อที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา** โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐานโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหาร และการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

**ข้อที่ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ** เพื่อให้ ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุง ให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

**ข้อที่ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร**

ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเปราะบางได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจาย ทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อที่ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการ จัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อที่ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อที่ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษาระดับ ปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วน ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อที่ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการ จัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อที่ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอด ชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### ๓. มาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ๔. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิด คำนวณระดับดีขึ้นไป (ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป)	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ผลสัมฤทธิ์ระดับ ๒.๕ - ๔)	ระดับดีเลิศ
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ กล่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๓ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นเลิศวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทย ภาคภูมิใจในตนเอง  
อธิบายศัพท์วิสัยทัศน์

1. เป็นเลิศวิชาการ (Academic excellence) หมายถึง การขับเคลื่อนงานวิชาการของโรงเรียน โดยการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู พัฒนาโรงเรียนในทุกด้านไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจนโดดเด่น เป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นแบบอย่าง รวมทั้งสามารถดำรงคุณภาพไว้ได้อย่างยั่งยืน
2. ก้าวทันเทคโนโลยี (Keep up with technology) หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีพฤติกรรมและความรู้ที่เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. มีทักษะชีวิต (Life skills) หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้อง ในการที่จะเผชิญกับสิ่งท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. บนพื้นฐานความเป็นไทย (Thainess) หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีการแต่งกายได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาส มีความสุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน กตัญญูทศเวที มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมกิจกรรมที่เป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยทั้งในและนอกโรงเรียน
5. ภาคภูมิใจในตนเอง (Self- esteem) หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความรักในองค์กร ประสบความสำเร็จในการสร้างชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอก สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
3. เสริมสร้างทักษะชีวิต เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในตนเองบนพื้นฐาน ความเป็นไทย

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในตนเอง บนพื้นฐานความเป็นไทย

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้,ให้มีคุณภาพและเพียงพอ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๒ บูรณาการความรู้สู่การใช้ทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความภูมิใจในตนเองและส่วนรวม

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ นำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใส

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบสารสนเทศ

### ค่านิยม (Core Value)

มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ร่วมใจพัฒนา

#### อธิบายศัพท์ค่านิยม

1. มีคุณธรรม คือ คุณธรรมขั้นพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคีและมีน้ำใจ
2. ล้ำเลิศวิชาการ คือ ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ และก้าวทันเทคโนโลยี
3. สืบสานความเป็นไทย คือ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. ร่วมใจพัฒนา คือ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีจิตอาสา รักงาน รักโรงเรียน รักท้องถิ่น

### อัตลักษณ์ (Identity)

รักเรียนรู้ คู่ทำดี

### เอกลักษณ์ (Uniqueness)

สะอาด มารยาทงาม เลิศล้ำวิชาการ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. เป็นเลิศทางวิชาการ
2. สื่อสารสองภาษา
3. ล้ำหน้าทางความคิด
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

**๑. ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕**

**รวมโครงการ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
๑	พัฒนาทักษะความสามารถผู้เรียนภาษาอังกฤษ ในกลุ่มของผู้เรียนที่มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับต่ำ	๕,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๒	วันภาษาและวัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๓	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑๘,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๔	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ	๕,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
<b>รวม</b>		<b>๓๘,๐๐๐</b>	

**รวมโครงการ กลุ่มสาระภาษาไทย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
๑	วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	๑๕,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๒	จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๓	แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย	๕,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๔	ส่งเสริมภาษาพัฒนาการอ่านการเขียน	๑๐,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
<b>รวม</b>		<b>๓๘,๐๐๐</b>	

**รวมโครงการ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
๑	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๓	ห้องเรียนคุณภาพ	-	
๔	พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๕	แข่งขันศิลปหัตถกรรม	๕,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
<b>รวม</b>		<b>๓๘,๐๐๐</b>	

**รวมโครงการ กลุ่มสาระศิลปะ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
๑	จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	ปรับปรุงและซ่อมแซมห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	รายได้สถานศึกษา
๓	สานฝันคนศิลป์ คอนเทสต์ ปีที่ ๑๕	๒๐,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
รวม		๘๐,๐๐๐	

**รวมโครงการ กลุ่มสาระการงานอาชีพ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
๑	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์กลุ่มสาระการงานอาชีพ	๓๓,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	แข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับโซน ครั้งที่ ๖๕	๑๐,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
รวม		๔๓,๐๐๐	

**รวมโครงการ กลุ่มสาระสังคม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
๑	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๗,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๒	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานตามภารกิจของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๗,๕๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๓	แข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับโซน ครั้งที่ ๖๕		
รวม		๒๔,๕๐๐	

**รวมโครงการ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
๑	จัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	สัปดาห์วิทยาศาสตร์ (มีแข่งความเป็นเลิศทางวิชาการ)	๑๗,๕๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๒๘	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสารเคมี	๔๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๓	แข่งขันศิลปะหัตถกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับโซน ครั้งที่ ๖๕	๒๕,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
รวม		๙๗,๕๐๐	



**รวมโครงการ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
๑	โครงการ แข่งขันกีฬาที่ สพม.ร้อยเอ็ด เป็นผู้จัด	๒๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	โครงการ แข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ระดับจังหวัด, ระดับภาค, ระดับประเทศ	-	
๓	โครงการ จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙,๕๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๔	โครงการ แข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนอาจสามารถวิทยา (ดอกก่อกเกมส์)	๔๕,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๕	โครงการ ปรับปรุงห้องเรียนสุขศึกษา	-	
รวม		<b>๘๙,๕๐๐</b>	

**รวมโครงการ ฝ่ายวิชาการ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
<b>ศูนย์วิชาการ</b>			
๑	มอบประกาศนียบัตรและปริญญานิเทศ	๒๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	ส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม (โซน + ภาค)	๑๕๒,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๓	พัฒนาระบบสารสนเทศกลุ่มงานศูนย์วิชาการ	๑๗,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๔	ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๕	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานฝ่ายวิชาการ	๕๘,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๓	ขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๖	เปิดบ้านวิชาการ (Open House)	๒๐,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๗	จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน	๔๕๐,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๘	บำรุงรักษาห้องเรียนคอมพิวเตอร์พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	๒๐๐,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
๙	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(สอบโอเน็ต)	๔๗,๕๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๑๐	Smart Teacher	๑๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๑	พัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายพักแรม	๔๐,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๑๒	วันสถาปนาลูกเสือไทย	๑,๕๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๑๓	วันวชิราวุธ	๑,๕๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
<b>งานประกัน</b>			

๑๔	พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษารองรับการประเมิน	๑๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
<b>ทะเบียนวัดผล</b>			
๑๕	นิเทศการสอน	๘,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๖	กำกับติดตามการแก้ไขผลการเรียน ๐, ร, มส, มผ	๖,๕๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๗	พัฒนางานทะเบียน - วัดผล	๓๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๘	รับสมัครนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๙	หลักสูตร	๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒๐	ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔	๓,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๖	พัฒนาห้องเรียนพิเศษ Science Math Program (๑๕๐,๐๐๐+๖๐๐,๐๐๐)	๑๕๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
		๖๐๐,๐๐๐	รายได้ (บริจาค)
	รวม	๗๕๐,๐๐๐	
๒๒	ปรับปรุงสำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ	๖๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒๓	ประเมินศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๒๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒๔	พัฒนาห้องสมุดดิจิทัลและบริการสืบค้นข้อมูล	๑๐๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๓๐	ห้องเรียนคุณภาพ	๒๒๙,๕๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
	<b>แผนแนวการศึกษา</b>		
๑๙	แผนแนวการศึกษา	๑๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
	รวม	๑,๑๖๙,๔๑๖	

**รวมโครงการ ฝ่ายบุคคล  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
<b>งานปกครอง</b>			
๑	งานโครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน (เรียนฟรี)	๕๐,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๒	พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน (ชมรม)	๙๐,๐๐๐	ชมรมผู้ปกครอง
๓	ทัศนศึกษาตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ (เรียนฟรี)	๓๒๐,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๔	พัฒนา ปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานงานบุคลากร	๑๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๕	พัฒนาบุคลากร	๑๖๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๖	กตเวทีตา อารักษ์คุณครู	๕๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๗	อบรมคุณธรรม จริยธรรม ม.๑ และ ม.๔	๓๕,๐๐๐	กิจกรรมเรียนฟรี ๑๕ ปี
๘	งานส่งเสริมประชาธิปไตย และสถานักเรียน	๒,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๐	พัฒนาบุคคลิกภาพและภาวะผู้นำสถานักเรียน	๑๙,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๑	พัฒนาสถานักเรียน	๑๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๒	ศึกษาดูงานสถานักเรียน	๘,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน

กิจการนักเรียน			
๑๓	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๔	ส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ (สร้างเด็กดีด้วยวินัย)	๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๕	เยาวชนรุ่นใหม่ ใส่ใจแยกขยะ	๑๔,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๖	ซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานกิจการนักเรียน	๒๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๙	ลอยกระทง	๑๓,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒๐	โรงเรียนวิถีพุทธ	๒๓,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒๑	พิธีไหว้ครู	๘,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒๒	ปรับปรุงสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒๓	วงดนตรีพื้นเมือง	๒๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒๔	วงดนตรีสากล	๑๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒๕	โครงการผ้าป่า	๑๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒๖	ประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๓,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๕	จรรยาบรรณประจำวันและความปลอดภัยของนักเรียน	๑๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน

**รวมโครงการ ฝ่ายงบประมาณ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
๑	ธนาคารโรงเรียน โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	ปฏิคมและการต้อนรับ	๕๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๓	สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย	๖๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๔	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานตามภารกิจ กลุ่มบริหารงบประมาณ	๗๓,๕๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
รวม		๑๙๓,๕๐๐	

**รวมโครงการ ฝ่ายบริหารทั่วไป  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ประเภทงบ
๑	โครงการการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานอำนวยการ	๒๓๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
<b>งานบริหารทั่วไป</b>			
๓	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์พัฒนาอาคารสถานที่	๒๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๔	โครงการติดตั้งมิเตอร์น้ำและไฟฟ้าโรงอาหาร	๑๐,๐๐๐	รายได้
๕	โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาโรงเรียน	๑๕๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
<b>งานอาคารสถานที่</b>			

๖	โครงการจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ทำความสะอาด	๒๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๗	โครงการพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบ	๑๐๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๘	โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าแสงสว่างโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๙	โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียนหญิง	๓๐๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๐	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	๕๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
	พัฒนาห้องนํ้าครูและบุคลากร	๔๗,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
	ปรับปรุงห้องเรียน	๑๐๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
	นํ้าดื่มสะอาด	๒๐๐,๐๐๐	รายได้
<b>งานโสตทัศนศึกษา</b>			
๑๑	โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๔๒,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๘	งานประชาสัมพันธ์และสื่อสาร	๘,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๗	ตกแต่งสถานที่	๒๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๑๘	เทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์	๒๐,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
๙	อุปกรณ์ล้างห้องนํ้า	๒๕,๐๐๐	ค่าจัดการเรียนการสอน
<b>รวม</b>			

**สรุป จัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ที่	รายการ	งบรายหัว	กิจกรรมฯ	บกศ.	รายได้ฯ	รับผิดชอบ
๑	เงินอุดหนุนที่นำมาจัดสรรทั้งหมด	๓,๗๐๐,๐๐๐	๙๒๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	
๒	จำนวนเงินที่เหลือนำมาจัดสรรได้ ครั้งนี้	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	
๓	กิจกรรม/งานที่เป็นส่วนกลางที่ จำเป็น	๑,๓๙๓,๐๐๐				
๓.๑	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ สอน	๒๓๐,๐๐๐				ทั่วไป
	๓.๑.๑ หมึกและไซมาสเตอร์ตลอด ปี					
	๓.๑.๒ กระดาษเพื่อการสอนและ ให้บริการ					
๓.๒	การพัฒนาบุคลากร (ส่งครูอบรม สัมมนา)	๑๐๐,๐๐๐				งบ
๓.๓	ค่าจ้างบุคลากรเพิ่มเติม	๗๐,๐๐๐		๖๐๓,๐๐๐		งบ
๓.๔	ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, โทรศัพท์ )	๔๖๓,๐๐๐		๓๗,๐๐๐		งบ
๓.๕	ค่า internet	๑๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐		งบ
๓.๖	การซ่อมแซมบำรุงรักษาดูแลรถยนต์	๑๐๐,๐๐๐				งบ
๓.๗	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์	๖๕,๐๐๐				งบ

๓.๘	จัดซื้อ บำรุงรักษาห้องเรียน (เช่น โต๊ะ)	๕๐,๐๐๐				ทั่วไป
๓.๙	การบำรุงรักษาซ่อมแซมอาคาร สถานที่	๕๐,๐๐๐				ทั่วไป
๓.๑๐	ค่าบำรุงรักษาห้องเรียนคอมพิวเตอร์		๔๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐		วิชาการ
๓.๑๑	ปฏิคมและการต้อนรับ	๕๐,๐๐๐				ปฏิคม
๓.๑๒	งานเกษียณ (จัดภายในโรงเรียน)	๕๐,๐๐๐				บุคคล
๓.๑๓	ศึกษาดูงานนอกสถานที่	๑๖๐,๐๐๐				บุคคล
๓.๑๔	เสริมสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร	๖๕,๐๐๐				ปฏิคม
๔	<b>จัดสรรงบประมาณให้กับฝ่าย บริหารงานฯ</b>					
	๔.๑) กลุ่มบริหารวิชาการ	๙๙๐,๐๐๐	๕๑๕,๐๐๐		๖๐๐,๐๐๐	
	๔.๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล	๒๔๐,๐๐๐	๔๐๕,๐๐๐		๙๐,๐๐๐	
	๔.๓) กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป	๒๐๐,๐๐๐				
	๔.๔) กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐				
๕	<b>จัดสรรงบประมาณตามจุดเน้น พัฒนาฯ</b>					
	๕.๑) พัฒนาห้องนํ้านักเรียน	๓๐๐,๐๐๐				ทั่วไป
	๕.๒) พัฒนาระบบประปา	๑๕๐,๐๐๐				ทั่วไป
	๕.๓) พัฒนาห้องนํ้าครูและบุคลากร	๔๗,๐๐๐				ทั่วไป
	๕.๔) ปรับปรุงภูมิทัศน์	๕๐,๐๐๐				ทั่วไป
	๕.๕) ปรับปรุงห้องเรียน	๑๐๐,๐๐๐				ทั่วไป
	๕.๖) นํ้าดื่มสะอาด				๒๐๐,๐๐๐	ทั่วไป
	๕.๗) ติดตั้งมิเตอร์ไฟฟ้าโรงอาหาร				๑๐,๐๐๐	ทั่วไป
๖	<b>จัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุซ่อม บำรุง</b>	๑๐๐,๐๐๐				งบ
๗	<b>งบกลาง ( ๑๐% )</b>	๓๗๐,๐๐๐				

## ส่วนที่ ๕

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานในการส่งเสริม พัฒนา นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกัน ดังนี้

#### หลักการ

๑. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการมุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมา ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒. การติดตามประเมินผลใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนา ปรับปรุง ไม่ใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรมเวลาหรืองบประมาณที่กำหนด

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามประเมินผลนำข้อมูลที่ได้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนหลักอย่าง ต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าและประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และ แผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณาประกอบการขยายโครงการต่อไป

#### แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลดำเนินงานตามแผนหลักของโครงการให้ใช้รูปแบบการวัดผลประเมินผลเชิง คุณภาพ (Balanced Scorecard) โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และ ตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนด
2. ผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการตามแผนหลักของโครงการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของ โครงการกิจกรรมที่ดำเนินงาน
3. รายงานความก้าวหน้าของการทำงานโครงการ
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินโครงการและกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดดำเนินงานตามแผน

#### การกำกับ ติดตาม

๑. โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้นและยุทธศาสตร์ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ
๒. โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลของโรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงาน ระหว่าง ดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จ ของงาน

## การตรวจสอบ

๑. การตรวจสอบหรือประเมินภายในโรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายในโดยคณะ กรรมการบริหาร โรงเรียนเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกชั้นตอนได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัด บุคลากร การนำไปปฏิบัติ การควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนางานและการประเมิน ภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๗ เป็นผู้ประเมิน

๒. การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก โรงเรียนจะได้รับการประเมินจากองค์กรอิสระซึ่งเป็น องค์กร มหาชนที่รัฐบาลกำหนดประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

## การรายงานผล

1. ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปผลการ ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของ โครงการในภาพรวม ผลผลิต ผลลัพธ์และประโยชน์ที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางแก้ไข และ ข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

2. งานติดตามประเมินผลรายงานผลการติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยรายงาน ภาพรวมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา ด้านปัจจัย กระบวนการ และสิ่งที่ โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป

3. โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเสนอต่อ หน่วยงานต้น สังกัดและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสัมฤทธิ์ผลตาม เป้าหมายพันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด

